



Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA

MATEMÁTICA

Material semana 35.1 - 3° básico.

Profesoras:

-Yessenia Ibarra

-Michelle Cabello

Colegio Aurora de Chile

Rancagua





BIENVENIDOS

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar

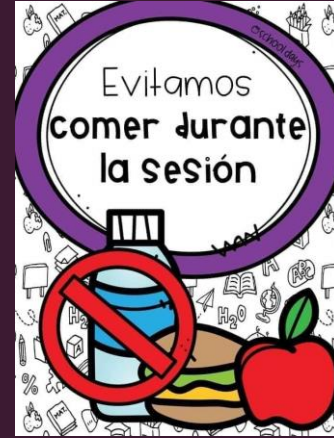
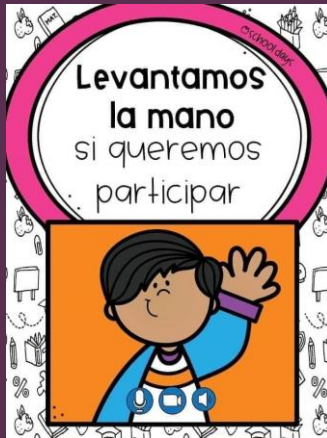


Un lugar cómodo para estudiar

3

2 =

Normas de trabajo virtual



Ruta de aprendizaje ¿ Qué haremos hoy?

Observar imagen
para activar
conocimientos
previos

1



Realizar actividades
en el texto del
estudiante

3



2

Cálculo mental

Preguntas de cierre

4



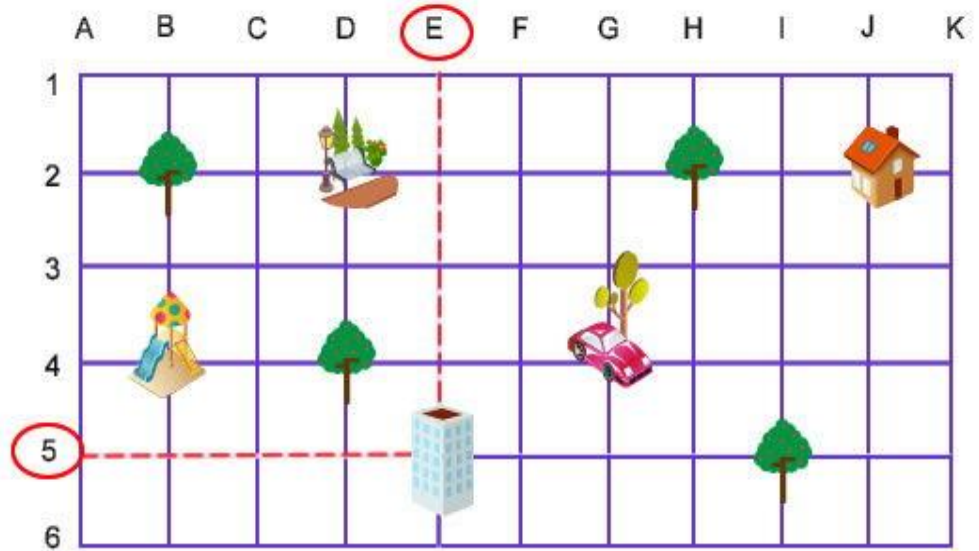
5

Verificar el
cumplimiento del
objetivo



Observemos la siguiente imagen

Localización de puntos en una cuadrícula



El edificio se encuentra en las coordenadas (E, 5). Esto lo podemos saber porque la línea vertical corresponde a la letra E y la horizontal, al número 5.



Objetivo de la clase

Describir y ubicar objetos en cuadrículas o mapas simples mediante actividades en el texto del estudiante.



Cálculo mental

$$2 + 4 = 6$$

+

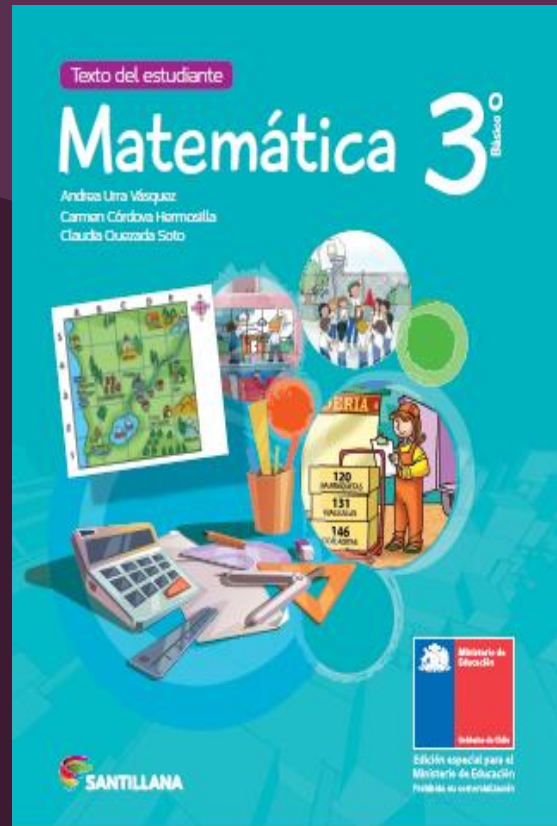
- a) $2 * 9 =$
- b) $4 * 6 =$
- c) $5 * 2 =$
- d) $8 * 7 =$
- e) $9 * 4 =$
- f) $8 * 2 =$
- g) $3 * 9 =$

Practicar el cálculo mental en situaciones diarias, le dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.





En esta clase,
vamos a trabajar
con tu Texto.
Asegúrate de
tenerlo contigo
antes de
continuar.



Cuando describes la ubicación de algo o alguien en una **cuadrícula**, puedes utilizar un **punto de referencia** y contar los **cuadrados** que hay que desplazarse desde un punto a otro.

Ejemplo

Adriana y Rodrigo ubicaron una cuadrícula en el plano que muestra una parte del centro de Concepción.



Atención

Antes de describir la ubicación de un objeto o persona en una cuadrícula, debes identificar el punto de referencia.

Describe la ubicación de la Plaza Perú respecto del Edificio de Tribunales en la cuadrícula.

¿Cómo lo hago?

El punto de referencia es el Edificio de Tribunales, ya que la ubicación de la Plaza Perú se describirá en relación con su posición.



La Plaza Perú está ubicada **3 cuadrados** hacia el **este (E)** y **1 cuadrado** hacia el **sur (S)** del Edificio de Tribunales.

Ubicación en un mapa y en una cuadrícula

También puedes utilizar **coordenadas** para describir la ubicación de algo o alguien en una cuadrícula. Para ello, debes nombrar primero la **letra** correspondiente a la columna donde se ubica el objeto y luego el **número** de la fila en la que se encuentra.

Ejemplo

Observa la cuadrícula y escribe las coordenadas de la ubicación del tesoro.



¿Cómo lo hago?



El tesoro se ubica en la **columna** con la **letra F** y en la **fila** con el **número 1**.

Por lo tanto, sus **coordenadas** son **F1**.

Ahora hazlo tú...

- Describe la ubicación del tesoro respecto de un punto de referencia. Márcalo con un .

Punto de referencia  

El tesoro está ubicado cuadrados abajo (↓) del _____ y

cuadrados hacia la _____ (→) del observador.

- Completa con las coordenadas de cada objeto.

Ubicación en un mapa y en una cuadrícula

Para describir la ubicación de algo o alguien en una cuadrícula, se puede identificar un **punto de referencia** y contar **los cuadrados** que se desplaza en las distintas posiciones.

También, utilizando coordenadas representadas por letras y números. Por ejemplo:



está ubicada **4 cuadrados** arriba y **6 cuadrados** a la izquierda de



punto de referencia

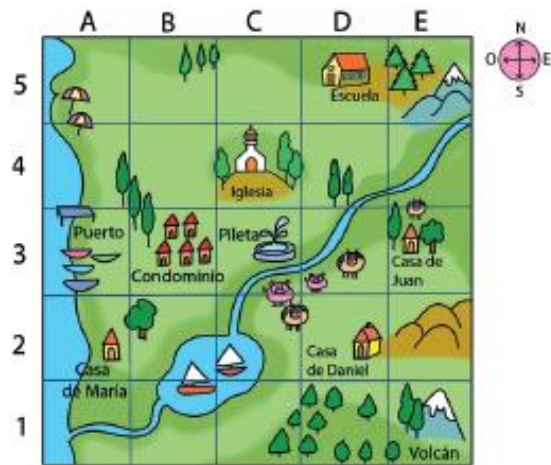


está ubicada en C1.

Escribir en el cuaderno

Practico

1. En un folleto turístico aparece el mapa de un pueblo. Completa la ubicación de cada lugar del pueblo representado.



- a. La casa de Juan se ubica cuadrados al norte (N) del volcán.
- b. La pileta se ubica 2 cuadrados al _____ y cuadrado al oeste (O) de la escuela.
- c. La iglesia está ubicada cuadrados al este (E) y 2 cuadrados al _____ de la casa de María.
2. Observa la cuadrícula de la actividad 1 y escribe las coordenadas de la ubicación de cada lugar.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| a. Escuela ▶ <input type="text"/> | d. Condominio ▶ <input type="text"/> |
| b. Volcán ▶ <input type="text"/> | e. Puerto ▶ <input type="text"/> |
| c. Iglesia ▶ <input type="text"/> | f. Pileta ▶ <input type="text"/> |

Página 301





Recreo cerebral



Buscando a Wally



4. Dibuja los siguientes objetos en las coordenadas que se indican.

	A	B	C	D	E	F
4						
3						
2						
1						

a.  ► B3

b.  ► C4

c.  ► E1

d.  ► A2

En la cuadrícula considera:

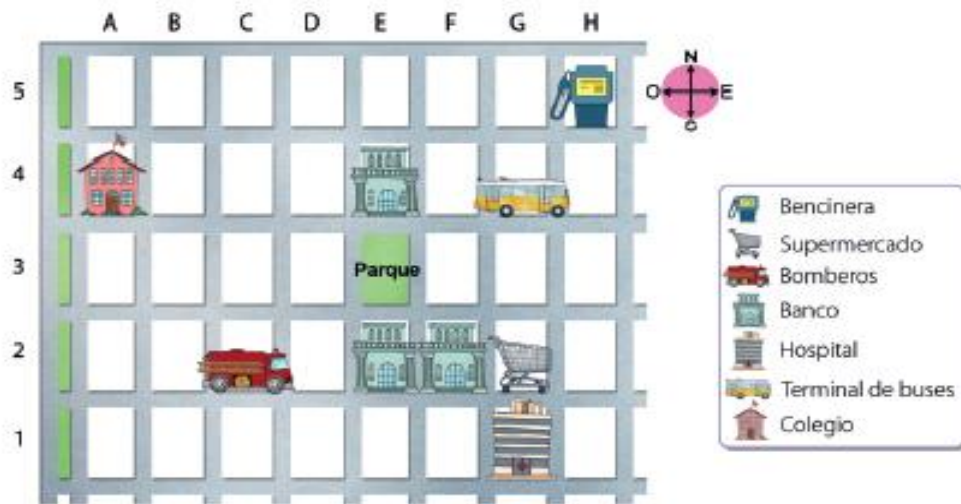
Arriba
 ↑
 Izquierda ← → Derecha
 ↓
 Abajo

5. En la cuadrícula de la actividad 4 dibuja los siguientes objetos.

- Un semáforo que se encuentre 3 cuadrados hacia arriba (↑) del árbol y 2 cuadrados hacia la izquierda (←).
- Un automóvil que se encuentre 1 cuadrado hacia abajo (↓) de la casa y 4 cuadrados hacia la derecha (→).

Observa y resuelve las siguientes actividades.

Este es el plano de una localidad en el que se representan algunos lugares.



1. Describe la ubicación del colegio respecto a cada punto de referencia.

a.



b.



2. Escribe las coordenadas de los siguientes lugares representados en el plano.

a.



b.



3. Anota el nombre del lugar ubicado en estas coordenadas.

a.

F2 ▶ _____

b.

G4 ▶ _____





Página 304







Cierre de la clase

5

1- Describe la ubicación de cada flor utilizando las coordenadas.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						

- a.  está ubicada en .
- b.  está ubicada en .
- c.  está ubicada en .
- d.  está ubicada en .

2- ¿Qué flor está ubicada en la coordenada D3?

- a) Amarilla.
- b) Roja.
- c) Blanca
- d) Morada.

+

6

3

2

x

Ruta de aprendizaje ¿ Qué hicimos hoy?

Observar imagen
para activar
conocimientos
previos

1



Realizar actividades
en el texto del
estudiante

3



2

Cálculo mental

Preguntas de cierre

4



5

Verificar el
cumplimiento del
objetivo



¡Felicitaciones por tu trabajo y participación!

Nos vemos la próxima clase.

MATH

