



Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA

# MATEMÁTICA

**Material semana 31.1 - 3° básico.**

**Profesoras:**

**-Yessenia Ibarra**

**-Michelle Cabello**

**Colegio Aurora de Chile**

**Rancagua**





# BIENVENIDOS

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!



# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar

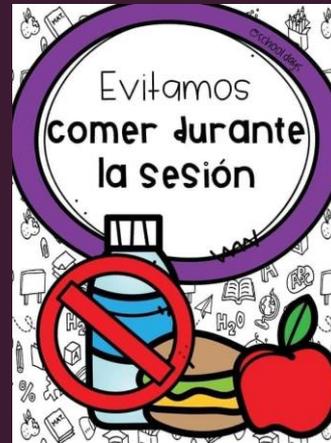
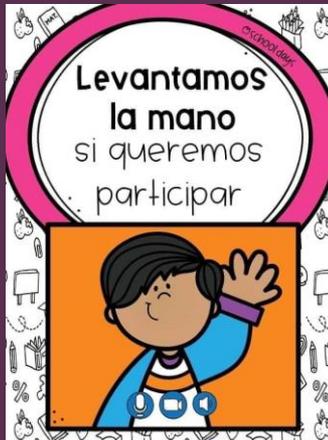
3



Un lugar cómodo para estudiar

2 =

# Normas de trabajo virtual



# Ruta de aprendizaje ¿ Qué haremos hoy?

Observar imagen  
para activar  
conocimientos  
previos

1



Realizar actividades  
en el cuaderno

3



2

Cálculo mental

Preguntas de cierre

4



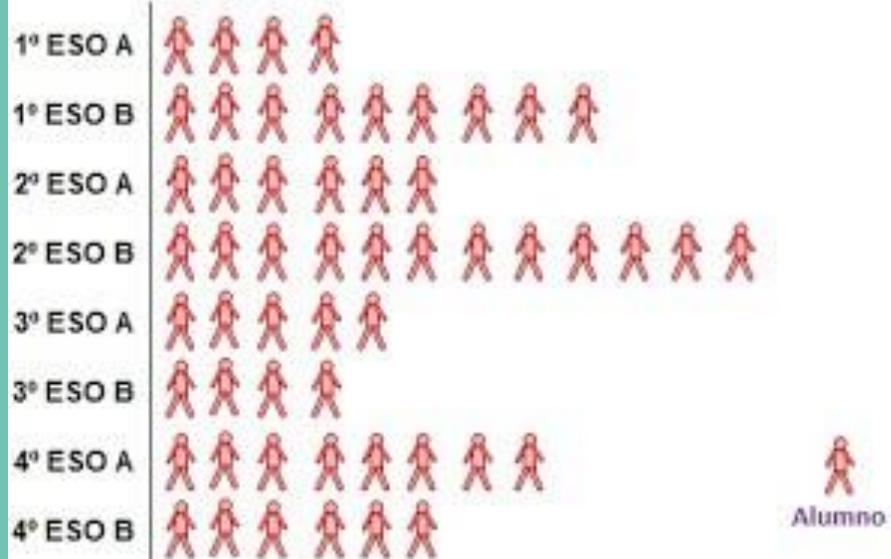
5

Verificar el  
cumplimiento del  
objetivo



Observemos la siguiente imagen

### ALUMNOS SUSPENDIDOS EN MATEMÁTICAS





## Objetivo de la clase

**Leer e interpretar tablas de datos,  
gráficos y pictogramas mediante apoyo  
visual.**



# Cálculo mental

$$2 + 4 = 6$$

+

- a)  $3 * 4 =$
- b)  $6 * 6 =$
- c)  $7 * 5 =$
- d)  $4 * 5 =$
- e)  $6 * 9 =$
- f)  $2 * 3 =$
- g)  $7 * 7 =$

Practicar el cálculo mental en situaciones diarias, le dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



En esta clase,  
vamos a trabajar  
con tu cuaderno.



# Tabla de conteo

Las tablas de conteo permiten recolectar y registrar información.

Por ejemplo, al consultar a los estudiantes de un curso sobre su deporte preferido, se obtuvieron estos datos:

Deporte preferido		
Deporte	Conteo	Cantidad de personas
Fútbol		11
Natación		14

Los datos de una tabla de conteo se registran mediante símbolos como **I**, **✓** o **O**, con los cuales se marcan las preferencias. Luego, estas se cuentan para obtener la cantidad total de preferencias.

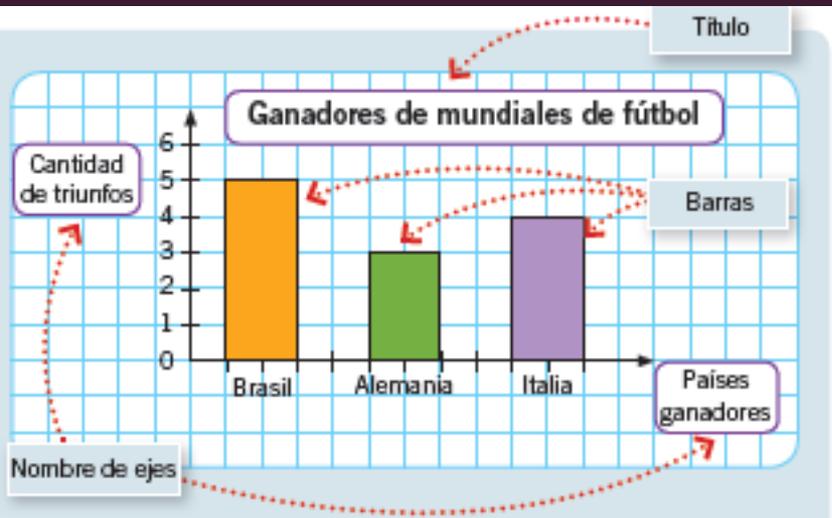
**Escribe en tu  
cuaderno**



# Gráfico de barras simple

Un gráfico de barras simples se construye con estos elementos:

- Un título adecuado al tema.
- Barras del mismo ancho y con igual separación entre ellas.
- Nombres de los ejes que presentan claramente la información.



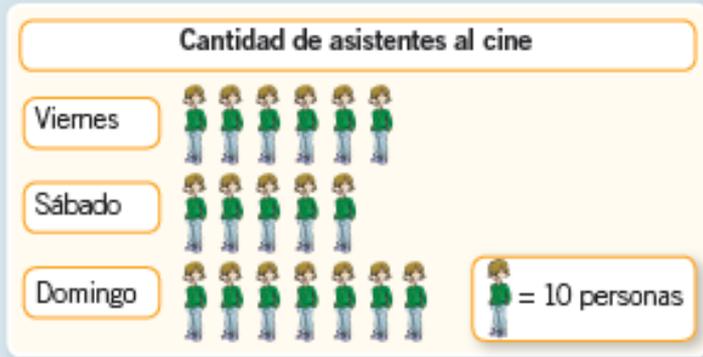
**Escribe en tu  
cuaderno**



# Pictograma

En un pictograma se organiza la información de manera clara para que pueda interpretarse con facilidad.

Por ejemplo, en el siguiente pictograma se representó la cantidad de asistentes al cine de viernes a domingo:



Algunas interpretaciones del siguiente pictograma son:

- El día domingo asistieron más personas al cine.
- Los tres días asistieron 180 personas al cine.

**Escribe en tu  
cuaderno**







- ¿Qué estudiante obtuvo menos votos?

\_\_\_\_\_, ya que obtuvo  votos.

- Ordena según la cantidad de votos obtenidos, los nombres de los candidatos desde el que obtuvo más votos hasta el que obtuvo menos votos.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- ¿Quién resultó elegido como encargado de deporte?

\_\_\_\_\_

- ¿Podrías saber cuántos estudiantes votaron? Explica.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Educando en valores

Poder votar para elegir a un líder nos permite respetar la opinión de la mayoría.



# Actividad en tu cuaderno



# Actividad en el cuaderno



A partir del siguiente pictograma, responde.



a. ¿Qué información entrega el pictograma?

---

b. ¿Cuántas opciones de postres se representan en el pictograma?

Hay  opciones.

c. ¿Cuántas preferencias obtuvo cada postre?

Jalea con fruta ▶

Frutas ▶

Flan de chocolate ▶

Arroz con leche ▶

d. ¿Cuál es el postre que más prefieren los estudiantes de 2° básico?

---



### Resultados

Una de las pruebas físicas aplicadas mide la flexibilidad del tronco y se evalúa en nivel destacado, aceptable y necesita mejorar. Los resultados se observan en el siguiente gráfico de barras:



Competencia en el tratamiento de la información digital

Reflexiona y comenta.

- ¿Por qué crees que los resultados de la evaluación fueron publicados en gráficos?
- ¿Qué importancia tiene para los estudiantes que esta información esté disponible en Internet?

# Actividad en el cuaderno



# Cierre de la clase

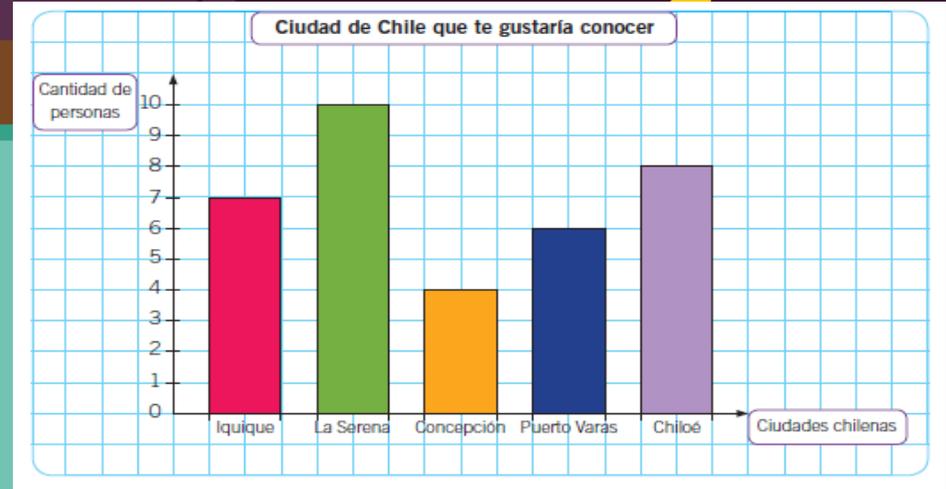
5

1- ¿A cuántas personas les gustaría conocer Iquique más que Concepción?

- a) 7
- b) 3
- c) 4
- d) 6

2- ¿Cuántas personas más prefieren conocer La Serena que Puerto Varas?

- a) 6
- b) 4
- c) 10
- d) 3



2

x

# Ruta de aprendizaje ¿ Qué hicimos hoy?

Observar imagen  
para activar  
conocimientos  
previos

1



Realizar actividades  
en el cuaderno

3



2

Cálculo mental

Preguntas de cierre

4



5

Verificar el  
cumplimiento del  
objetivo



¡Felicitaciones por tu trabajo y participación!

Nos vemos la próxima clase.

MATH

