

**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA: Matemática**

**CURSO: 3º básico**

**PROFESOR: Yessenia Ibarra - Michelle Cabello**

**FECHA: Semana 26 al 30 de octubre, 2020**

**CLASE Nº:30.1**

**Unidad Nº:2**

**TIEMPO: 60 min.**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>		<b>HABILIDADES/DESTREZAS</b>		
OA 25. Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.		Leer – interpretar		
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>		<b>ACTITUDES</b>		
Leer e interpretar gráficos y pictogramas mediante apoyo visual.		Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		
<b>M</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>INICIO</b>	Los estudiantes reciben un saludo cordial y recuerdan las normas de convivencia y la importancia de cumplir con estas. Conocen las indicaciones para participar de la clase online. Conocen la ruta de aprendizaje. Observan imagen para activar conocimientos previos.	Explican datos representados en gráficos de barra y en pictogramas.  Responden preguntas de acuerdo a un gráfico, una tabla o una lista de datos dados.	* PPT * Cuaderno. * Lápiz, goma.	* Observación directa
<b>DESARROLLO</b>	Realizan cálculo mental de las tablas de multiplicar. Los estudiantes guiados por la docente, comienzan a leer en qué consisten los gráficos y pictogramas. Realizan actividades observando el PPT respondiendo en sus cuadernos y de manera oral. Recreo mental. La mesa pide. Observan gráficos y pictogramas. Resuelven a través de la lectura e interpretación las actividades solicitadas. Responden de manera oral y comparan sus respuestas con sus compañeros.			
<b>CIERRE</b>	Responden a dos preguntas de cierre tipo simce: Observan un gráfico de barras y responden.  1- ¿A cuántas personas les gustaría conocer Iquique? 2- ¿Cuántas personas más prefieren conocer Chiloé que Puerto Varas?  Verifican el cumplimiento del objetivo.			