



Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA

MATEMÁTICA

Material semana 29.2 - 3° básico.

Profesoras:

-Yessenia Ibarra

-Michelle Cabello

Colegio Aurora de Chile

Rancagua





BIENVENIDOS

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar

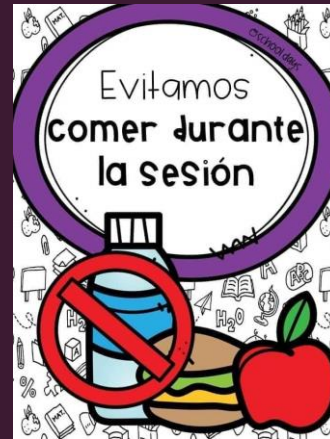
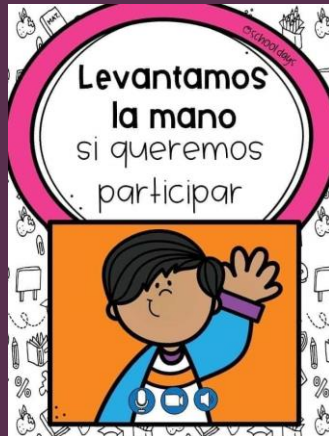
3



Un lugar cómodo para estudiar

2 =

Normas de trabajo virtual



Ruta de aprendizaje ¿ Qué haremos hoy?

Observar imagen
para activar
conocimientos
previos

1



Realizar actividades
en el texto del
estudiante

3



2

Cálculo mental

Preguntas de cierre

4

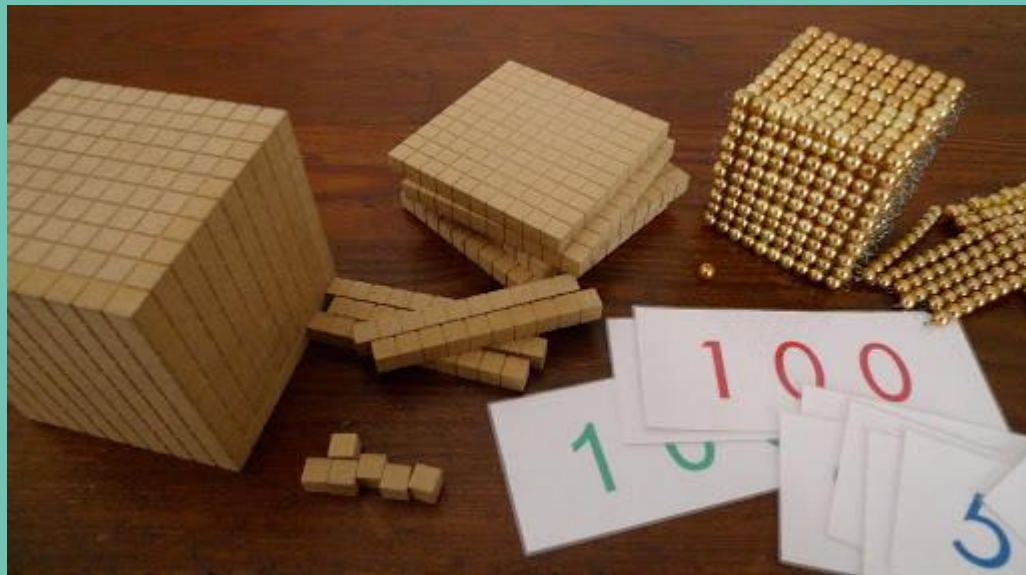


5

Verificar el
cumplimiento del
objetivo



Observemos la siguiente imagen





Objetivo de la clase

Leer, representar y contar números hasta el 1.000 mediante apoyo del texto del estudiante.



Cálculo mental

$$2 + 4 = 6$$

+

a) $3 * 2 =$

b) $1 * 4 =$

c) $5 * 6 =$

d) $4 * 7 =$

e) $8 * 2 =$

f) $4 * 3 =$

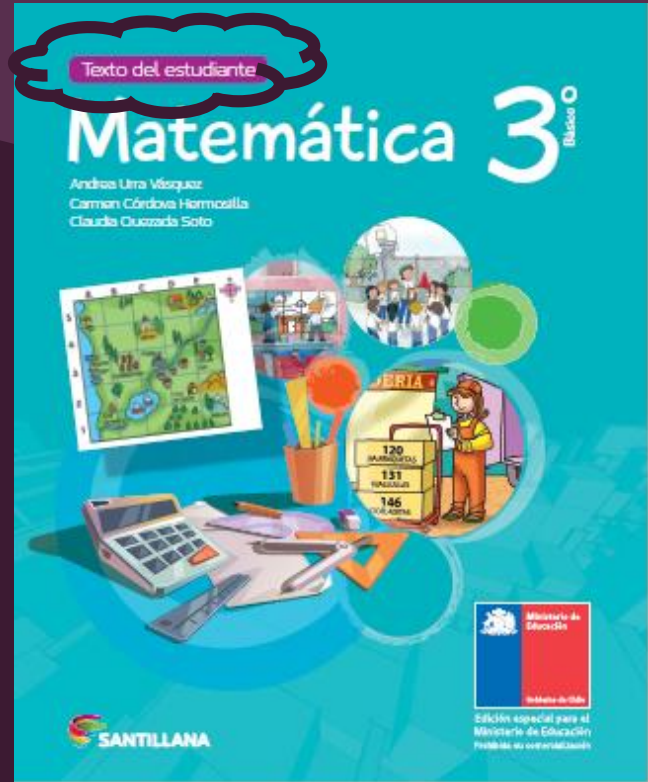
g) $2 * 6 =$

Practicar el cálculo mental en situaciones diarias, le dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.

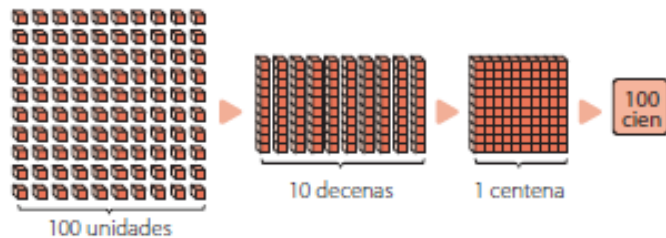




En esta clase,
vamos a trabajar
con tu Texto del
estudiante.
Asegúrate de
tenerlo contigo
antes de
continuar.



Después del 99, los números tienen 3 cifras y comienzan en 100.



¿Cuál es el número representado?

• 1 centena
100 unidades

• 2 decenas
20 unidades

• 6 unidades

Centenas	Decenas	Unidades
1	2	6

▶ El número es 126.

• 5 centenas
500 unidades

• 3 decenas
30 unidades

• 2 unidades

Centenas	Decenas	Unidades
5	3	2

▶ El número es 532.

Observa:

Número	Representación	Se lee:
200		Doscientos
300		Trescientos
400		Cuatrocientos
500		Quinientos

Número	Representación	Se lee:
600		Seiscientos
700		Setecientos
800		Ochocientos
900		Novcientos



Página 18

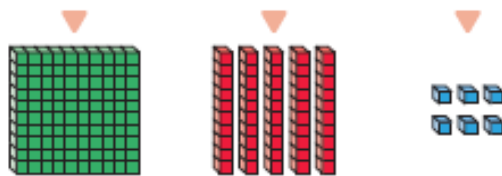
Ejemplo 1

Representa el número 156.

¿Cómo lo hago?

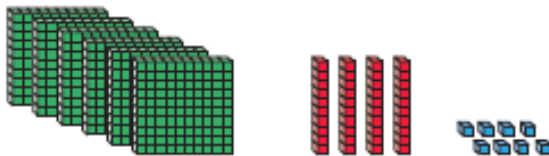
Representa el número en la tabla posicional.

Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
1	5	6



Ejemplo 2

Escribe con cifras el número representado.



¿Cómo lo hago?

- 1 Cuenta las centenas, decenas y unidades y represéntalas en la tabla posicional.

Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
6	4	8

- 2 Escribe con cifras el número representado.

Con cifras ► 648

Leo ► Seiscientos cuarenta y ocho.



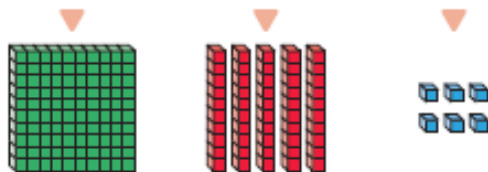
Ejemplo 1

Representa el número 156.

¿Cómo lo hago?

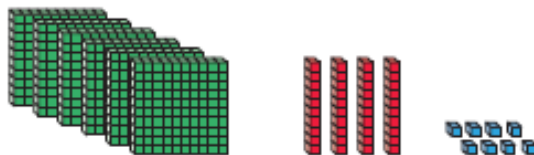
Representa el número en la tabla posicional.

Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
1	5	6



Ejemplo 2

Escribe con cifras el número representado.



¿Cómo lo hago?

- 1 Cuenta las centenas, decenas y unidades y represéntalas en la tabla posicional.

Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
6	4	8

- 2 Escribe con cifras el número representado.

Con cifras ► 648

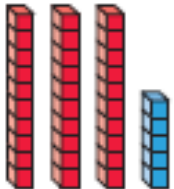
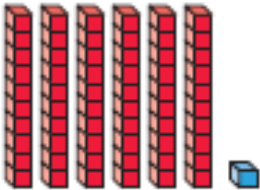
Leo ► Seiscientos cuarenta y ocho.



Realiza las siguientes actividades para que actives tus conocimientos.

Números hasta el 100

1. Completa según corresponda.

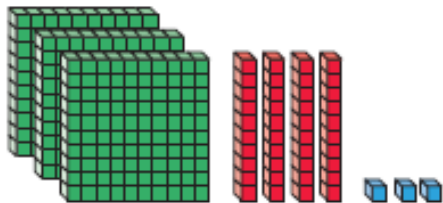
	Representación	Con cifras	Descomposición
a.			<input type="text"/> + <input type="text"/>
b.			<input type="text"/> D + <input type="text"/> U



Practico

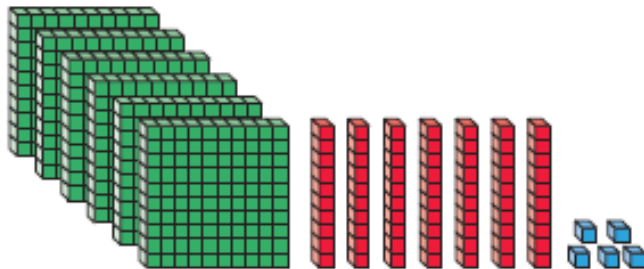
1. Escribe con cifras el número representado en cada caso.

a.



▶

b.



▶

2. Utiliza el recortable 1 de la página 351 para representar cada número en tu cuaderno.

a. 408

b. 977

c. Ochocientos cuarenta y nueve.

d. Trescientos veintiuno.



Recreo cerebral



Exploro

Martina junto con sus vecinos juegan a la escondida como se muestra a continuación.



- ¿De cuánto en cuánto está contando ? Remárcalo.

De 2 en 2.

De 5 en 5.

De 10 en 10.

- Completa el conteo de  hasta 50.

0, 5, 10, 15, 20, , , , , , .

- Al terminar de contar,  salió a buscar a sus amigos.



Como te encontré primero, ¡ahora cuentas tú!



¡Muy bien!
Contaré hasta el 40 de 2 en 2 partiendo desde el 20

- ¿Cuántos números dirá ? primeros.



3. Identifica de cuánto en cuánto se contó en cada caso y luego escríbelo.

a.  ▶ De en

b.  ▶ De en

c.  ▶ De en

d.  ▶ De en

e.  ▶ De en

f.  ▶ De en

4. Completa cada conteo con el número que falta.

a. 

b. 

c. 

d. 

Página 25



Cierre de la clase

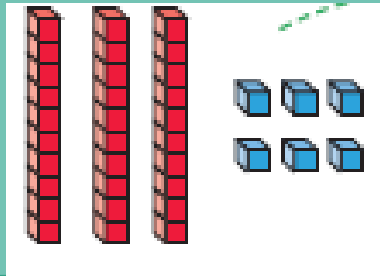
5

1- Observa la siguiente secuencia “32 – 34 – 36 - 38” ¿Cuál es el patrón?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) Ninguna de las anteriores.

2- Observa los siguientes cubos multibase. ¿Qué número está representado?

- a) 3 y 6
- b) 36
- c) 63
- d) 35



+

6

3

2

x

Ruta de aprendizaje ¿ Qué hicimos hoy?

Observar imagen
para activar
conocimientos
previos

1



Realizar actividades
en el texto del
estudiante

3



2

Cálculo mental

Preguntas de cierre

4



5

Verificar el
cumplimiento del
objetivo



¡Felicitaciones por tu trabajo y participación!

Nos vemos la próxima clase.

MATH

