



Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA

# MATEMÁTICA

Material semana 27.1- 3° básico.

**Profesoras:**

-Yessenia Ibarra

-Michelle Cabello

Colegio Aurora de Chile

Rancagua





# BIENVENIDOS

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!



# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar

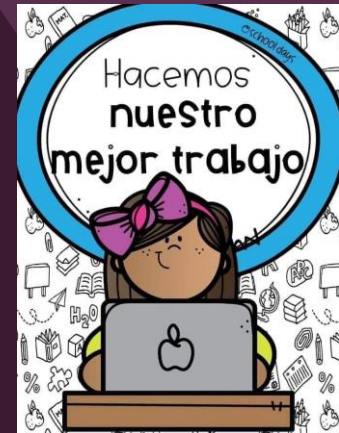
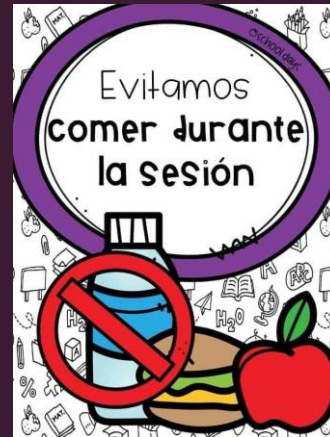
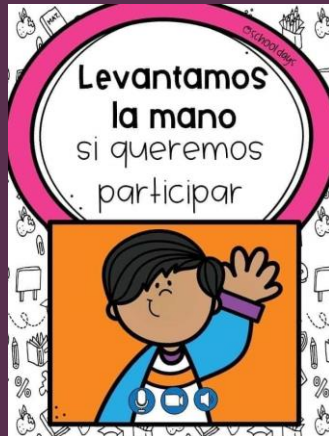


Un lugar cómodo para estudiar

3

2 =

# Normas de trabajo virtual



# Ruta de aprendizaje ¿ Qué haremos hoy?

Observar video  
para activar  
conocimientos  
previos

1



Conocer conceptos  
nuevos

3



Preguntas de cierre

5



2

Cálculo mental



4

Actividad en el  
texto del estudiante

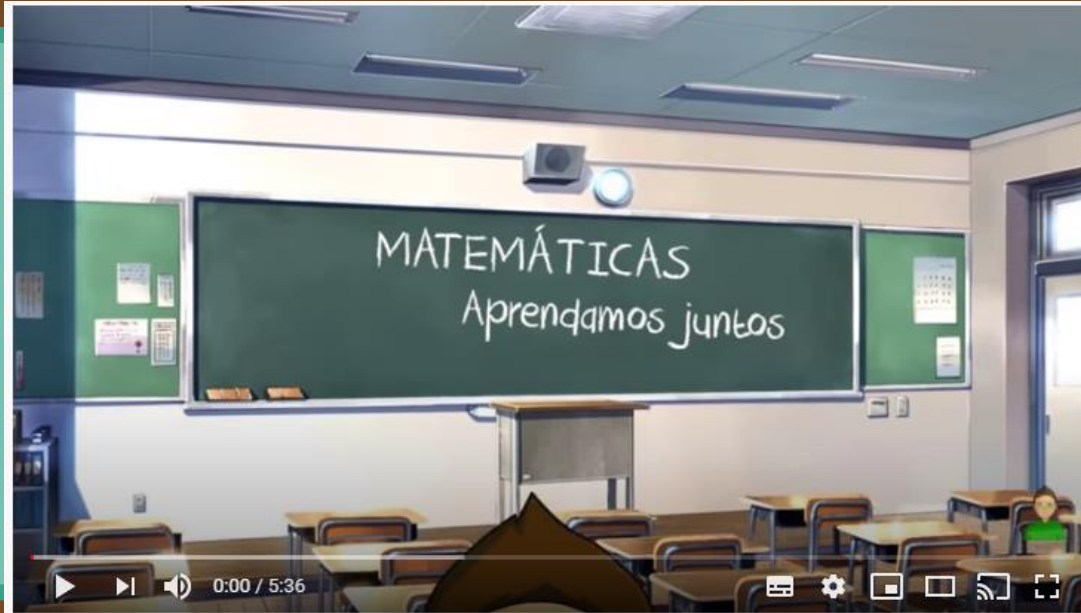


6

Verificar el  
cumplimiento del  
objetivo



Observemos el siguiente video de YouTube



3

<https://www.youtube.com/watch?v=OTT8SKMdBD8>





## Objetivo de la clase

Conocer el concepto de perímetro mediante apoyo visual y texto del estudiante.



# Cálculo mental

$$2 + 4 = 6$$

+

a)  $8 * 2 =$

b)  $6 * 8 =$

c)  $2 * 3 =$

d)  $4 * 6 =$

e)  $3 * 4 =$

f)  $5 * 9 =$

g)  $7 * 3 =$

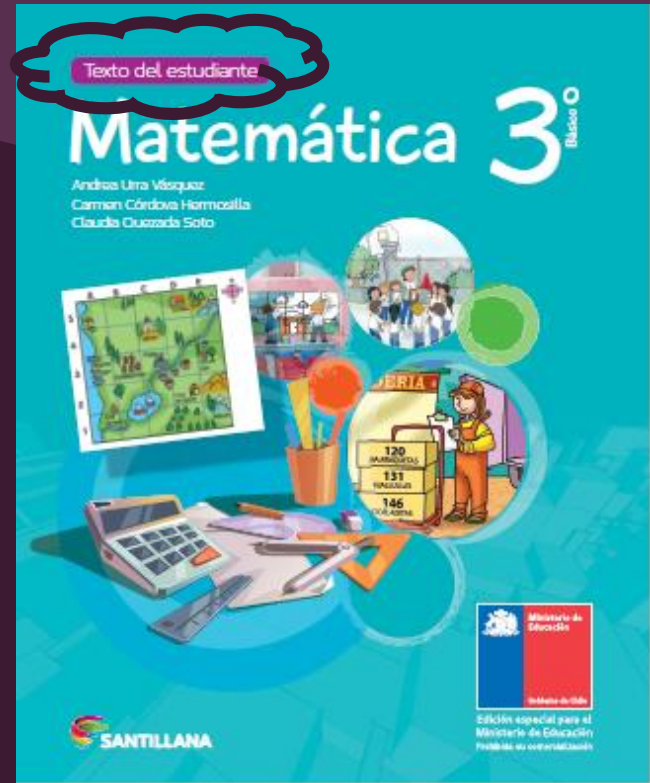
Practicar el cálculo mental en situaciones diarias, le dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.







En esta clase,  
vamos a trabajar  
con tu Texto del  
estudiante.  
Asegúrate de  
tenerlo contigo  
antes de  
continuar.



# Perímetro

Solo leer

La palabra perímetro proviene del latín perimētros, que a su vez deriva de un concepto griego. Más concretamente podemos explicar que en su origen etimológico griego nos encontramos con el hecho de que este término está conformado por dos partes perfectamente diferenciadas. Así, en primer lugar, está el prefijo peri- que puede traducirse como sinónimo de “alrededor” y, en segundo lugar, se encuentra el vocablo metron que es equivalente a “medida”.

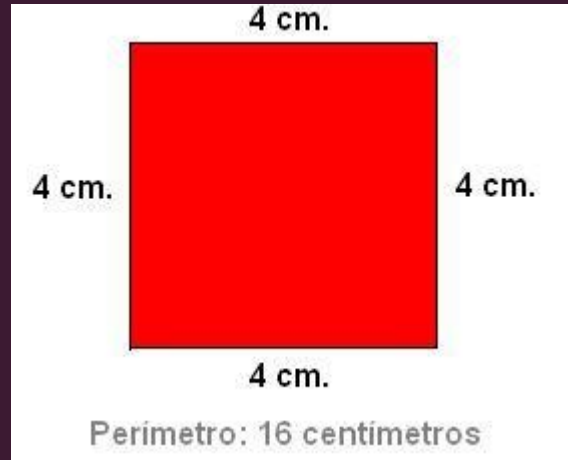


# Perímetro

Escribe en tu cuaderno

En geometría, el perímetro es la suma de las longitudes de los lados de una figura geométrica plana.

Ejemplo:



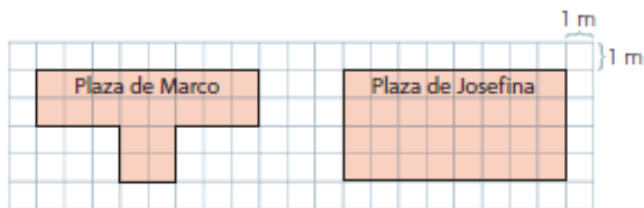


El perímetro (P) de una figura es la longitud de su contorno. Para calcularlo, puedes sumar las medidas de todos sus lados.

- En un rectángulo los lados opuestos tienen igual medida.

### Ejemplo

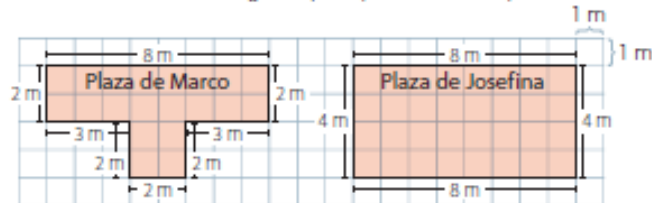
Marco y Josefina corren alrededor de la plaza más cercana a su casa. Estas se representan en las siguientes cuadrículas:



¿Cuántos metros recorre cada uno en una vuelta?

### ¿Cómo lo hago?

- 1 Registra la medida de los lados en las figuras que representan cada plaza.



- 2 Calcula el perímetro (P) de cada figura.

**Plaza Marco**

$$\begin{aligned}
 P &= (8 + 2 + 3 + 2 + 2 + 2 + 3 + 2) \text{ m} \\
 &= (8 + (3 + 3) + (2 + 2 + 2 + 2 + 2)) \text{ m} \\
 &= (8 + 6 + 10) \text{ m} \\
 &= (14 + 10) \text{ m} \\
 &= 24 \text{ m}
 \end{aligned}$$

**Plaza Josefina**

$$\begin{aligned}
 P &= (8 + 4 + 8 + 4) \text{ m} \\
 &= (12 + 8 + 4) \text{ m} \\
 &= (20 + 4) \text{ m} \\
 &= 24 \text{ m}
 \end{aligned}$$

Marco y Josefina recorren 24 m en una vuelta.

### Atención

En un rectángulo se cumple:

$$\begin{aligned}
 P &= (10 + 5 + 10 + 5) \text{ cm} \\
 &= (15 + 10 + 5) \text{ cm} \\
 &= (25 + 5) \text{ cm} \\
 &= 30 \text{ cm}
 \end{aligned}$$





# Recreo cerebral



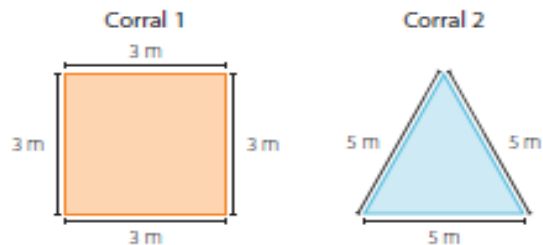
Puedes calcular el **perímetro** de una **figura regular** de dos maneras:

- Sumando las medidas de todos sus lados.
- Multiplicando la medida de un lado por la cantidad de lados que tiene la figura.

Una **figura regular** tiene todos sus lados y ángulos de igual medida.

### Ejemplo

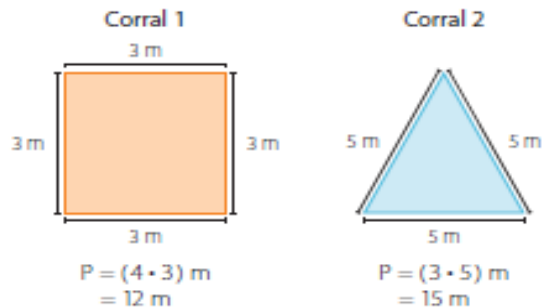
Diana quiere hacer un corral para su perro. Para ello, hace 2 dibujos distintos.



Si quiere construir el corral de menor perímetro, ¿cuál de los dos dibujos le recomendarías?

### ¿Cómo lo hago?

Calcula el perímetro de cada corral y luego compáralos.



El corral 2 tiene mayor perímetro que el corral 1, por lo tanto, a Diana le conviene construir el corral 1.

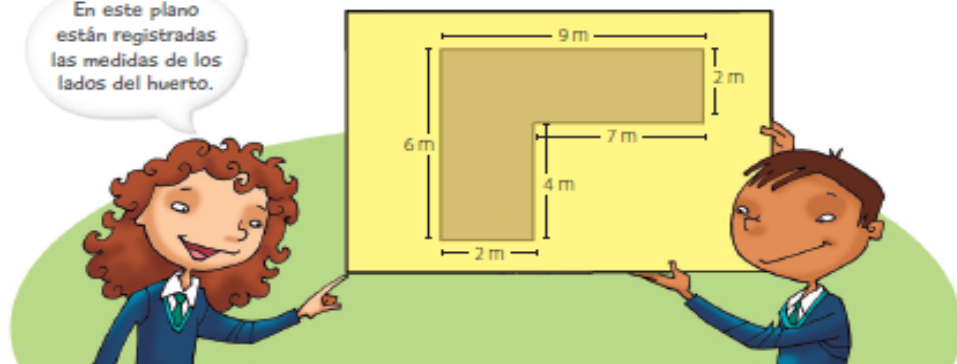
- ¿De qué otra forma puedes calcular el perímetro de estas figuras?



## Exploro

Los estudiantes de 3º básico cercarán con una corrida de alambre el huerto del colegio.

En este plano están registradas las medidas de los lados del huerto.



- ¿Cuáles son las medidas de los lados de la figura que representa el huerto?

---

---

- ¿Qué pueden hacer los estudiantes para calcular los metros (m) de alambre que necesitan para cercar el huerto? Explica.

---

---

- Si compraron 35 m de alambre, ¿les alcanzará para cercar el huerto? Justifica tu respuesta.

---

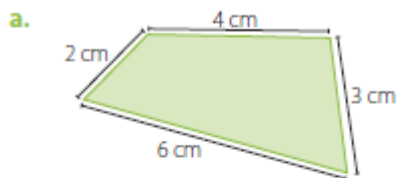
---

- Para expresar medidas de longitud, como el perímetro de una figura, puedes utilizar unidades de medida como el metro (m) o el centímetro (cm). Por ejemplo,  $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ .

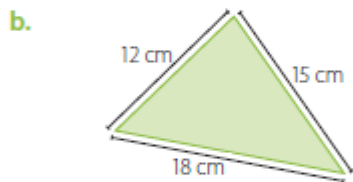


## Practico

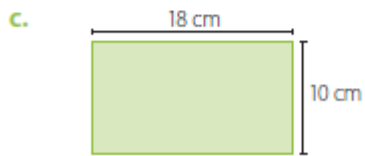
1. Calcula el perímetro (P) de cada una de estas figuras.



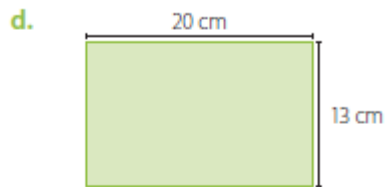
$$P = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$$



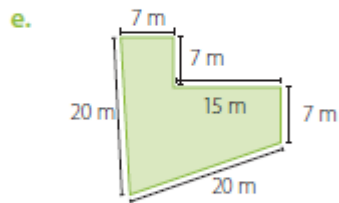
$$P = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$$



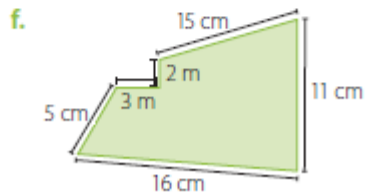
$$P = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$$



$$P = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$$



$$P = \boxed{\phantom{000}} \text{ m}$$



$$P = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$$

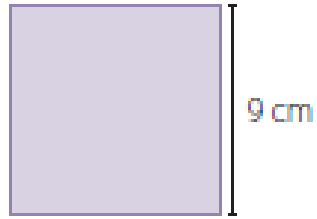
Página 177





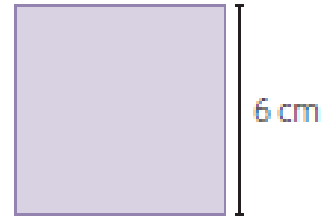
2. Calcula el perímetro (P) de los siguientes cuadrados.

a.



$$P = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$$

b.



$$P = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$$



# Materiales: próxima clase

- 1 regla de 15 cm. (Mínimo).



# Cierre de la clase

1- ¿Qué es el perímetro?

- A- Es la suma de la base y altura de una figura.
- B- Es la multiplicación de todos los lados de una figura.
- C- Es la suma de todos los lados de una figura.
- D- Es la división de todos los lados de una figura.

2- ¿Cuál es el perímetro de un cuadrado si uno de sus lados mide 2 cm.?

- A- 8 m.
- B- 8 cm.
- C- 2 cm.
- D- 4 cm.

2 cm.



5



6

8

3

9

2

5



# Ruta de aprendizaje ¿ Qué hicimos hoy?

Observar video  
para activar  
conocimientos  
previos

1



Conocer conceptos  
nuevos

3



Preguntas de cierre

5



2

Cálculo mental



4

Actividad en el  
texto del estudiante



6

Verificar el  
cumplimiento del  
objetivo

**Cuéntale a tu apoderado  
qué aprendiste**



¡Felicitaciones por tu trabajo y participación!

Nos vemos la próxima clase.

MATH

