

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 3º básico

PROFESOR: Yessenia Ibarra - Michelle Cabello

FECHA: Semana 24 al 28 de agosto, 2020

CLASE N°: 21.2

Unidad N°: 2

TIEMPO: 60 min.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>OA 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico. • creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación • expresando la división como una sustracción repetida • describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación • aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos. 		Resolver – comprender - relacionar		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Revisar y retroalimentar el control formativo para desarrollar la metacognición mediante apoyo visual.		Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Los estudiantes reciben un saludo cordial y recuerdan las normas de convivencia y la importancia de cumplir con estas. Conocen las indicaciones para participar de la clase online y del sistema en el cual desarrollaran la retroalimentación de la evaluación formativa. Conocen la ruta de aprendizaje.	- Resuelven ejercicios y problemas de división.	* PPT * Cuaderno. * Texto del estudiante. * Lápiz, goma. * Evaluación formativa	* Evaluación formativa
DESARROLLO	Realizan cálculo mental de las tablas de multiplicar. Los estudiantes recuerdan sus resultados como curso. Identifican el porcentaje de logro como curso y también pregunta a pregunta. De esta forma, podrán identificar con mayor énfasis en la retroalimentación cual es la respuesta correcta y las preguntas más descendidas. Revisan junto a la docente las preguntas desde la siete a la diez. Recreo mental. Posteriormente terminan de retroalimentar la evaluación hasta la doce. Los estudiantes crean problemas de división mediante números entregados por la docente.			
CIERRE	Leen a su profesora y compañeros los problemas que crearon. Comentan cómo se sintieron realizando su evaluación.			