



Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA

$$1+1=2$$

$$5 \times 2 = 10$$



Matemática



Material semana 19.1 - 3° básico.

Profesoras:

- Yessenia Ibarra
- Michelle Cabello
- Colegio Aurora de Chile
Rancagua

¡Bienvenidos!

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



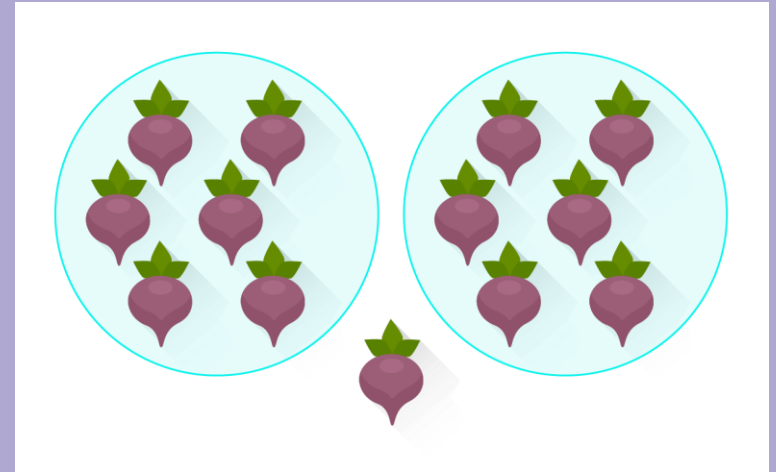
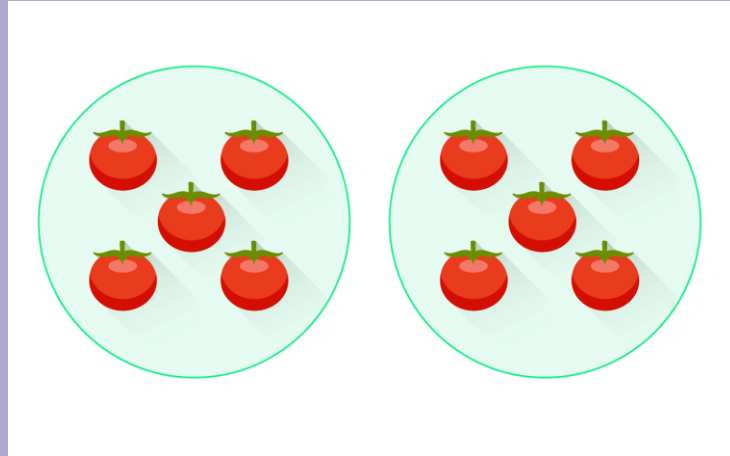
Texto del estudiante.



Un lugar cómodo para estudiar

¡Iniciemos la clase!

Observa las imágenes, ¿Qué logras distinguir? ¿Cómo están distribuidas?



¿SOBRE QUÉ
TRATARÁ NUESTRA
CLASE?

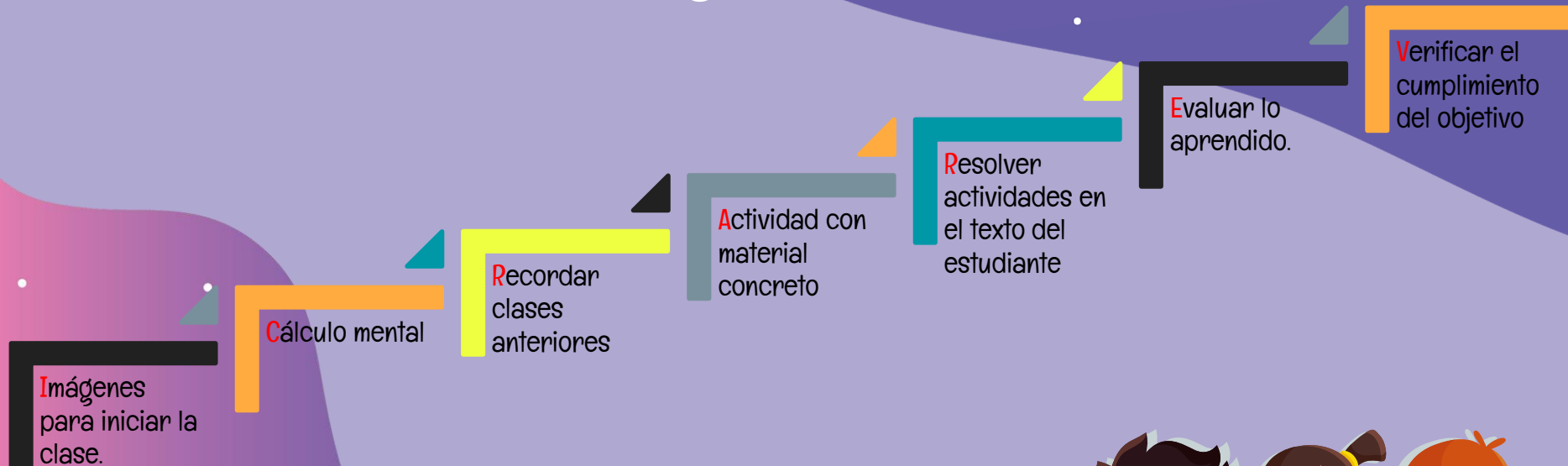
Escribir en cuaderno de
asignatura

Objetivo de la clase:

Resolver ejercicios de división como reparto equitativo mediante apoyo visual y texto del estudiante.



Ruta de aprendizaje, ¿Qué haremos hoy?



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo

Cálculo mental

Antes de comenzar esta clase, resuelve al dictado, las siguientes multiplicaciones.

a) $8 * 4 =$

b) $7 * 4 =$

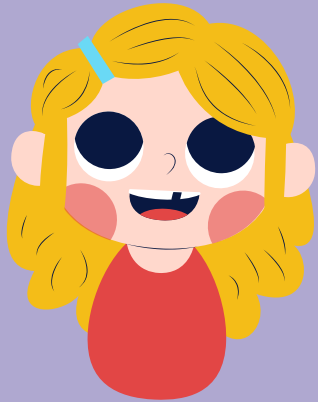
c) $3 * 5 =$

d) $4 * 7 =$

e) $2 * 8 =$

f) $6 * 4 =$

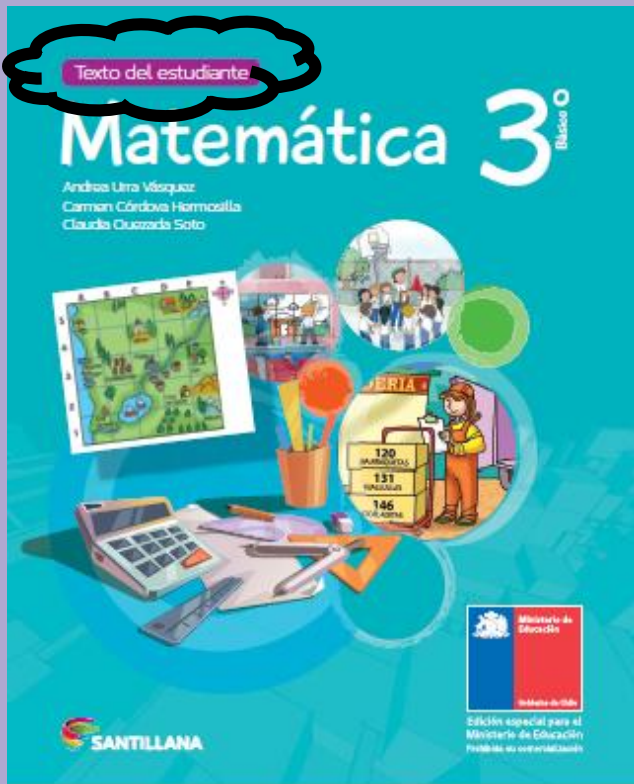
g) $2 * 8 =$



Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



En esta clase,
vamos a trabajar
con tu Texto del
estudiante.
Asegúrate de
tenerlo contigo
antes de
continuar.



RECORDEMOS

Las **tablas de multiplicar** son una herramienta que puede utilizarse para resolver divisiones. En general, se pregunta: ¿qué número multiplicado por el divisor es igual al dividendo?, y así se obtiene el cociente.

$$20 : 5 = ?$$

¿Qué número multiplicado por 5 es igual a 20?

La respuesta es 4, ya que 5 veces 4 es 20.

$$20 : 5 = 4$$

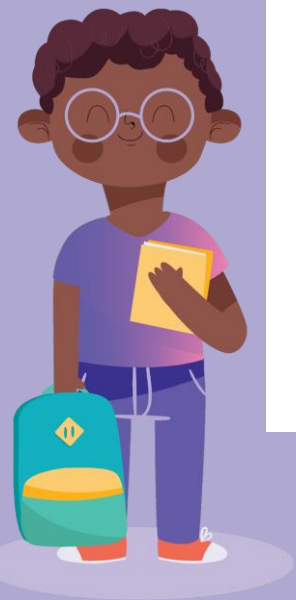
Para que la división sea más fácil, te aconsejo: *estudiar más las tablas de multiplicar.*



Practico

1. Marca con un las situaciones que describen un reparto en partes iguales.

- a. Hay 35 cintas de regalo y se guardan en 5 canastos, dejando en cada uno la misma cantidad.
- b. Tengo un libro de 36 páginas y leeré 6 páginas diarias.
- c. Mi hermana y yo nos repartimos 6 manzanas. A ella le corresponde el doble que a mí.



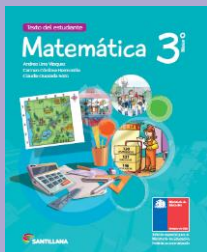
Observa el video para desarrollar la siguiente actividad



https://www.youtube.com/watch?v=WuEa_LP78P8

Vamos a utilizar los materiales solicitados la semana anterior. Debes seguir las instrucciones de la profesora. Recuerda estar muy atento.





Responde en tu libro,
página 150.



2. Dibuja en tu cuaderno la representación de cada situación. Luego, escribe la división que corresponde.

a. 28 ● repartidos en 4 grupos iguales.

$$\square : \square = \square$$

b. 30 ● repartidos en 6 grupos iguales.

$$\square : \square = \square$$

3. Encierra grupos con la cantidad de ● indicada. Luego escribe la división que corresponde.

a. Grupos de a 8 ●.



$$\square : \square = \square$$

b. Grupos de a 2 ●.



$$\square : \square = \square$$

c. Grupos de a 3 ●.



$$\square : \square = \square$$

Recreo
Cerebral

4. ¿Cómo se llama en
Alemania al ascensor?



Actividad
página 150
¡Vas muy
bien!



4. Utiliza ● para representar cada división. Luego completa con el resultado.

a.

$32 : 8 = \square$

b.

$35 : 5 = \square$

5. Patricio representó la división $9 : 3$ como se muestra en la imagen.



¿Está en lo correcto? Explica.

6. Resuelve las siguientes divisiones utilizando las tablas de multiplicar. Escribe el cociente y la multiplicación asociada en cada caso.

a.

$54 : 6 = \square$

$\square \cdot \square = \square$

b.

$27 : 3 = \square$

$\square \cdot \square = \square$

c.

$48 : 8 = \square$

$\square \cdot \square = \square$

La división es la operación inversa de la multiplicación



8. Escribe la multiplicación representada en cada caso y las dos divisiones asociadas a ella.

a.



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

b.



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

9. Crea en tu cuaderno un problema para cada división. Luego resuélvelos y comprueba sus resultados.

a. $20 : 5$

b. $24 : 3$

c. $72 : 8$

¡Cerrremos la clase!



Actividad en forma oral

1. En una familia, todos los días se ocupan 5 bolsitas de té.
Antes de comprar una caja de 100 bolsitas de té, la mamá hizo el siguiente cálculo:

$$100 : 5 = 20$$

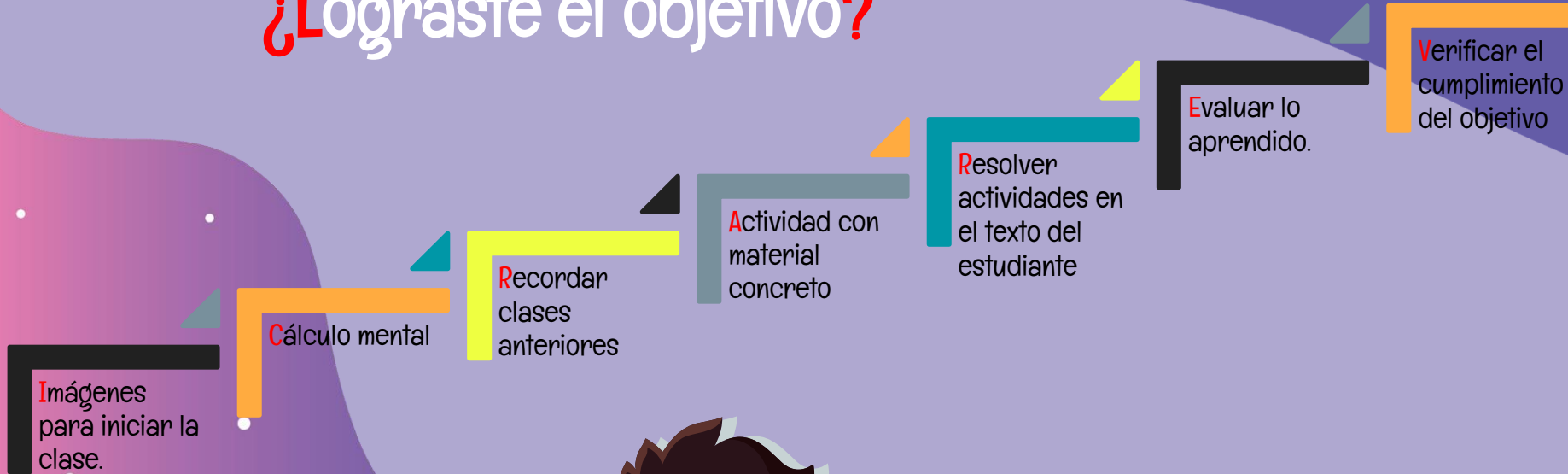
¿Cuál de las siguientes preguntas puede responder la mamá con el resultado de este cálculo?

- a. ¿Cuánto dinero cuesta cada bolsita de té?
- b. ¿Cuántas tazas de té prepara con una bolsita?
- c. ¿Cuántas bolsitas de té contiene la caja?
- d. ¿Cuántos días le durará la caja de té?

2. Matías tiene 3 buenos amigos y quiere repartir 18 llaveros que tiene repetidos, ¿cuántos llaveros le toca a cada uno?

- a. 2 llaveros.
- b. 3 llaveros.
- c. 6 llaveros.
- d. 5 llaveros.

Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste



Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA

¡Excelente trabajo!

Te mandamos un gran abrazo y
nos vemos pronto.



Profesora 3°A: yessenia.ibarra@colegio-auroradechile.cl

Profesora 3°B: michelle.cabello@colegio-auroradechile.cl

ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA