



Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA

$$1+1=2$$

$$5 \times 2 = 10$$



# Matemática



Material semana 18.1 - 3° básico.

Profesoras:

- Yessenia Ibarra
- Michelle Cabello
- Colegio Aurora de Chile  
Rancagua

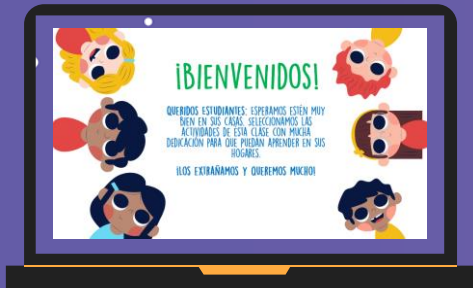
# ¡Bienvenidos!

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.  
¡Los extrañamos y queremos mucho!



# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



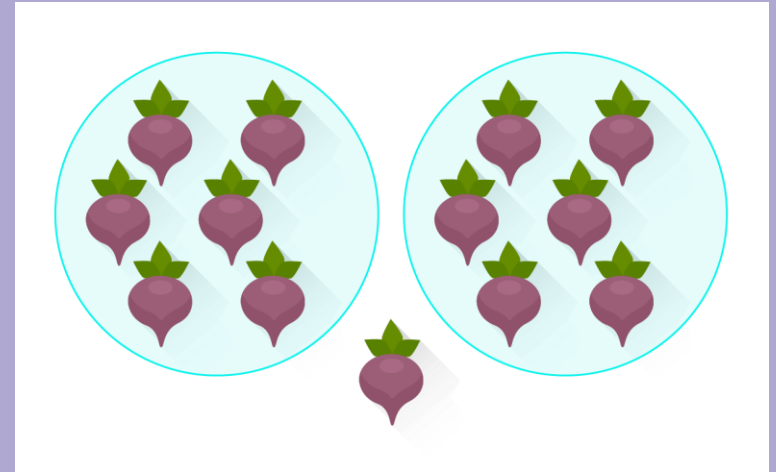
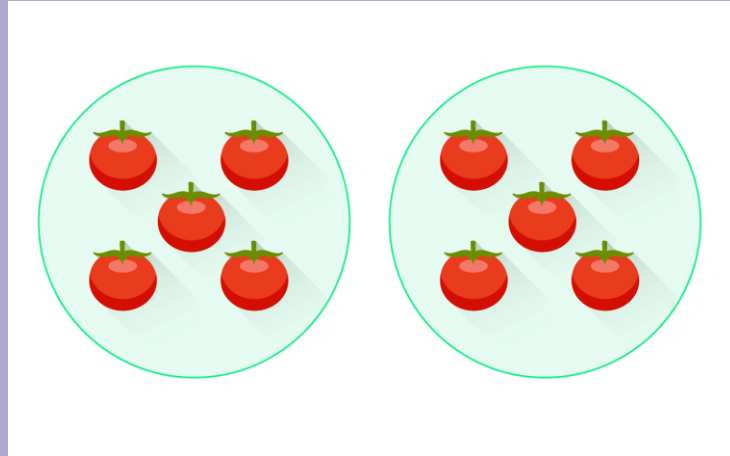
Texto del estudiante.



Un lugar cómodo para estudiar

# ¡Iniciemos la clase!

Observa las imágenes, ¿Qué logras distinguir? ¿Cómo están distribuidas?



¿SOBRE QUÉ  
TRATARÁ NUESTRA  
CLASE?

Escribir en cuaderno de  
asignatura

# Objetivo de la clase:

Comprender la relación que existe entre la sustracción y la división como reparto equitativo para resolver ejercicios mediante apoyo visual y texto del estudiante.



# Ruta de aprendizaje, ¿Qué haremos hoy?

Imágenes para iniciar la clase.

Cálculo mental.

Comprender la relación entre la sustracción y la división

Leer y realizar actividad en el texto del estudiante

Evaluar lo aprendido.

Verificar el cumplimiento del objetivo



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo

# Cálculo mental

Antes de comenzar esta clase, resuelve al dictado, las siguientes multiplicaciones.

a)  $8 * 2 =$

b)  $7 * 5 =$

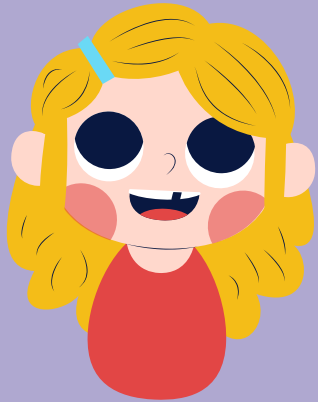
c)  $3 * 6 =$

d)  $4 * 5 =$

e)  $2 * 9 =$

f)  $6 * 7 =$

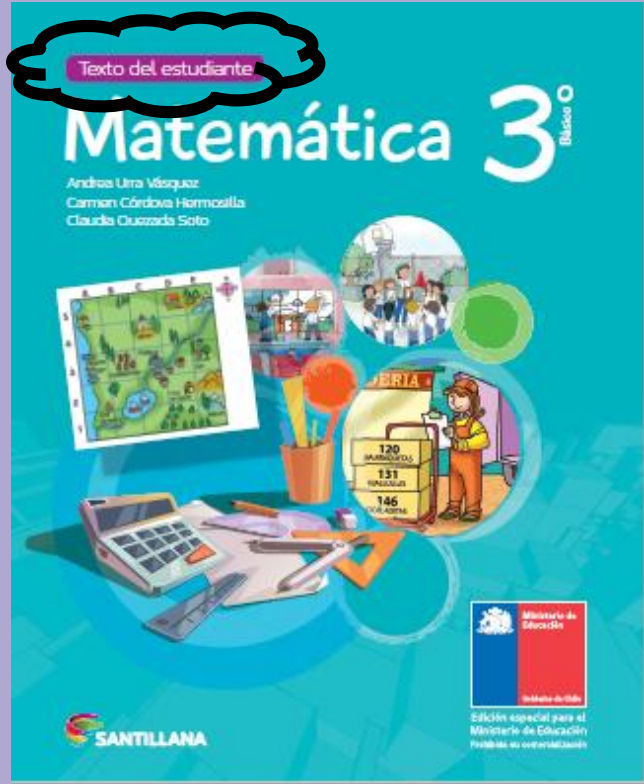
g)  $2 * 0 =$



Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



En esta clase,  
vamos a trabajar  
con tu Texto del  
estudiante.  
Asegúrate de  
tenerlo contigo  
antes de  
continuar.





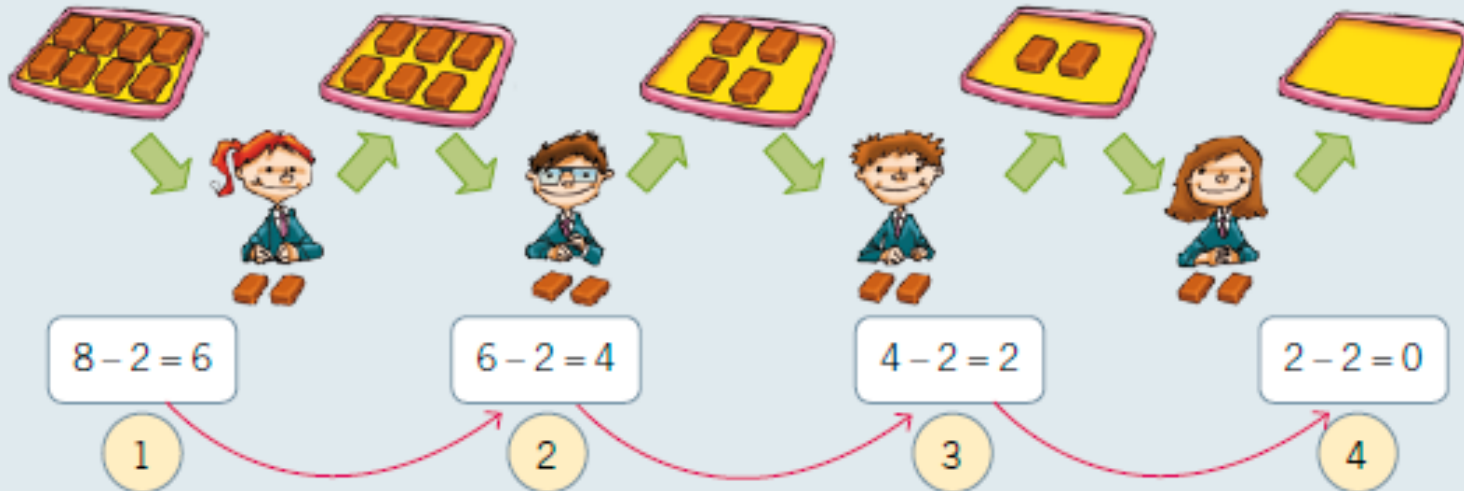


# Relación entre la sustracción y la división



La división es una operación que se puede relacionar con una sustracción sucesiva.

$$8 : 2 = ?$$



Entonces,  $8 : 2 = 4$  porque se puede restar 4 veces 2 al 8.



Escribe  
esto en tu  
cuaderno

## ¿Sabías que...?

Los términos de una división son:

dividendo    divisor    cociente

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 8 & : & 2 & = & 4 \end{array}$$



signo

representa la división

Se puede leer "dividido por".



Las **tablas de multiplicar** son una herramienta que puede utilizarse para resolver divisiones. En general, se pregunta: ¿qué número multiplicado por el divisor es igual al dividendo?, y así se obtiene el cociente.

$$20 : 5 = ?$$

¿Qué número multiplicado por 5 es igual a 20?

La respuesta es 4, ya que 5 veces 4 es 20.

$$20 : 5 = 4$$

Para que la división sea más fácil, te aconsejo: *estudiar más las tablas de multiplicar.*



# Relación entre la sustracción y la división

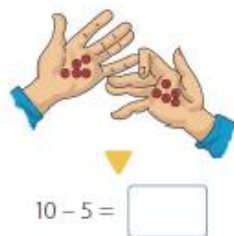
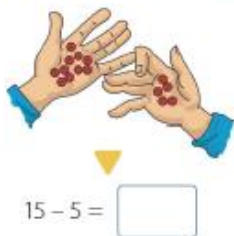
## Exploro

La profesora debe repartir 5 lápices a cada estudiante del grupo.

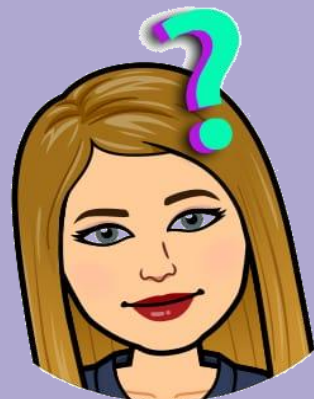
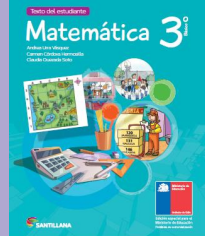
¡Me encanta escuchar música mientras dibujo!

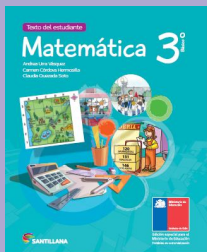


- Utiliza fichas o botones para representar el total de lápices.
- Quita 5 fichas o botones de manera sucesiva, como se muestra en la imagen. Completa la operación correspondiente en cada caso.



- ¿Cuántas veces pudiste quitar 5 botones  $\blacktriangleright$   $\square$  veces.
- Entonces, ¿se pueden repartir los lápices entre los estudiantes? Explica.





Responde en tu libro, página 145.

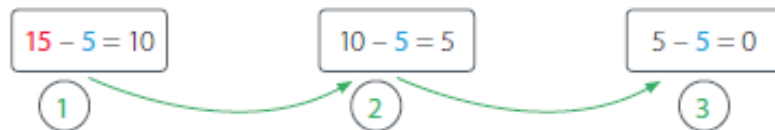


## Aprendo

Una **sustracción sucesiva** se puede representar como una **división**. Se simboliza con "÷" y se lee "dividido por".

### Ejemplo

Escribe la división que representa la siguiente sustracción sucesiva



### ¿Cómo lo hago?

Al 15 le puedes restar 3 veces 5. ▶  $15 : 5 = 3$

▶ Se lee: "15 dividido por 5 es igual a 3".

## Practico

1. Resuelve en tu cuaderno cada división como una sustracción sucesiva.

a.  $24 : 6$

b.  $40 : 8$

c.  $42 : 6$

d.  $18 : 2$

# Recreo Cerebral



$$\text{Hammer} + \text{Carrot} = 7$$

$$\text{Carrot} + \text{Carrot} = 2$$

$$\text{Hammer} - \text{Carrot} = ?$$

a)  $\text{Hammer} = ?$

b)  $\text{Carrot} = ?$

Recuerda  
poner mucha  
atención ¡Vas  
muy bien!

## Aprendo

Cuando **repartes** una cantidad de elementos en **grupos iguales**, puedes conocer cuántos hay en cada grupo resolviendo una **división**.

### Ejemplo

Victoria guardó 24 botellas en 4 cajas. Si en ellas cabe la misma cantidad de botellas, ¿cuántas hay en cada caja?

### ¿Cómo lo hago?

Representa cada botella con un ● y cada caja como un **grupo**.  
Dibuja un ● por **grupo** hasta que se acaben los 24 ●.



24 ● se reparten en 4 **grupos** y corresponden a 6 ● por grupo.

$$24 : 4 = 6$$

Entonces, hay 6 botellas en cada caja.

### Atención

**Repartir:** Dividir en grupos iguales.  
**Agrupar:** Reunir en grupo.



Para resolver divisiones puedes utilizar las **tablas de multiplicar**. En general, debes preguntarte: **¿qué número multiplicado por el divisor es igual al dividendo?**, y así obtienes el cociente.

### Ejemplo

En una biblioteca tienen que distribuir, en igual cantidad, 80 libros en las 8 repisas de un estante. ¿Cuántos libros se deben ubicar en cada una?

### ¿Cómo lo hago?

- 1 Escribe la división que representa la situación descrita.

$$80 : 8 = ?$$

- 2 Determina qué número multiplicado por 8 es igual a 80. Puedes escribir la tabla de multiplicar del 8.

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80

La respuesta es 10, ya que 8 veces 10 es 80. Entonces,  $80 : 8 = 10$ .

En cada repisa se deben ubicar 10 libros.





La división es la operación inversa de la multiplicación

La división es la **operación inversa** de la multiplicación.

- Con una **multiplicación** puedes **comprobar** el resultado de una **división**.
- Con una **división** puedes **comprobar** el resultado de una **multiplicación**.

**Ahora hazlo tú...**

Isidora quiere ordenar estos juguetes en un estante de 3 repisas.



Si en cada repisa guardará la misma cantidad de juguetes, ¿cuántos habrá en cada una?



Resuelve la siguiente actividad en tu texto, página 149.



1 Representa cada juguete con un  $\bullet$ . Dibújalos y calcula el total.



2 Ordena los 18  $\bullet$  en 3 filas. Dibuja un  $\bullet$  por fila hasta que se acaben.



3 Comprueba el resultado obtenido.

$$18 : 3 = 6 \begin{cases} \rightarrow 6 \cdot 3 = \square \\ \rightarrow 3 \cdot 6 = \square \end{cases}$$

En cada repisa habrá  $\square$  juguetes.

# ¡Cerrremos la clase!



Actividad en forma oral

1.

Para calcular  $20 : 4$  usando un recuadro con puntos se debe representar:

A.



B.



C.



D.



2.

Carla tiene 36 libros y los quiere guardar en 6 cajas, de manera que en cada una quede la misma cantidad de libros.

La operación que permite saber la cantidad de libros que debe poner en cada caja es:

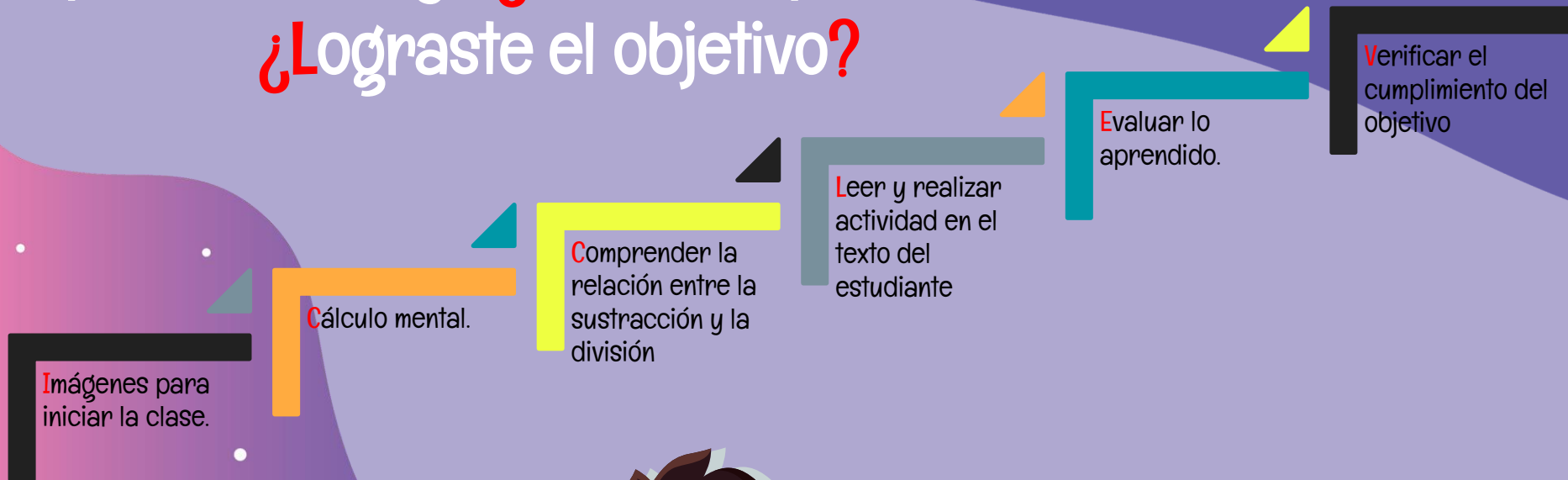
A.  $36 + 6$

B.  $36 - 6$

C.  $36 : 6$

D.  $36 \cdot 6$

# Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?



**Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste**



Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA

Te mandamos un gran abrazo y  
nos vemos pronto.



¡Excelente trabajo!



Profesora 3°A: [yessenia.ibarra@colegio-auroradechile.cl](mailto:yessenia.ibarra@colegio-auroradechile.cl)

Profesora 3°B: [michelle.cabello@colegio-auroradechile.cl](mailto:michelle.cabello@colegio-auroradechile.cl)

ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA