



Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA

$$1+1=2$$

$$5 \times 2 = 10$$



Matemática



Material semana 14 - 3° básico.

Profesoras:

- Yessenia Ibarra
- Michelle Cabello
- Colegio Aurora de Chile
Rancagua

¡Bienvenidos!

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.
¡Los extrañamos y queremos mucho!



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto del estudiante y cuaderno de ejercicios.



Un lugar cómodo para estudiar



Antes de comenzar a realizar las actividades que aparecen a continuación, te invito a **revisar** el siguiente **link**:

<https://youtu.be/NXGcVfMPy1o>



Puedes volver a revisar el link cuantas veces necesites



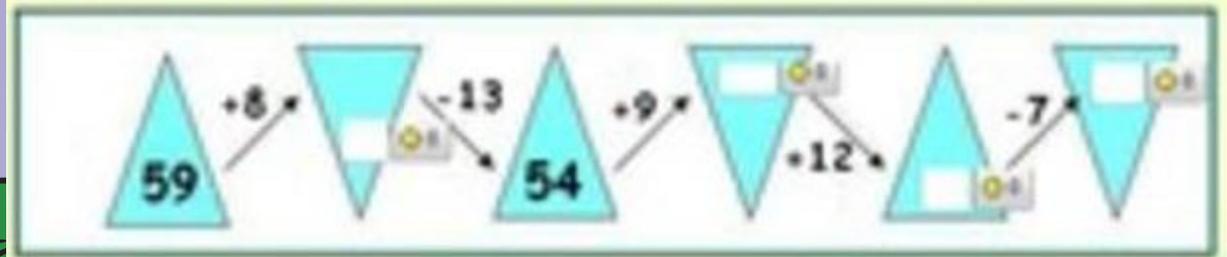
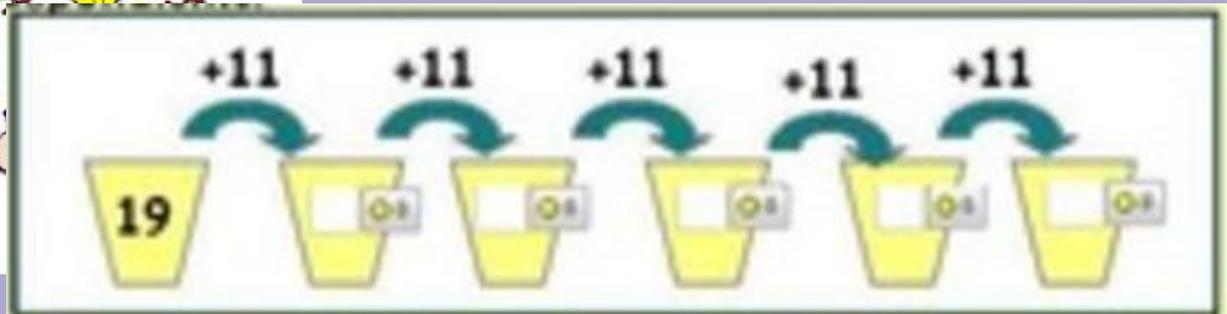
¡Iniciemos la clase!



$$2 \times 7 = 14$$

Factor producto

¿SOBRE QUÉ TRATARÁ
NUESTRA CLASE?



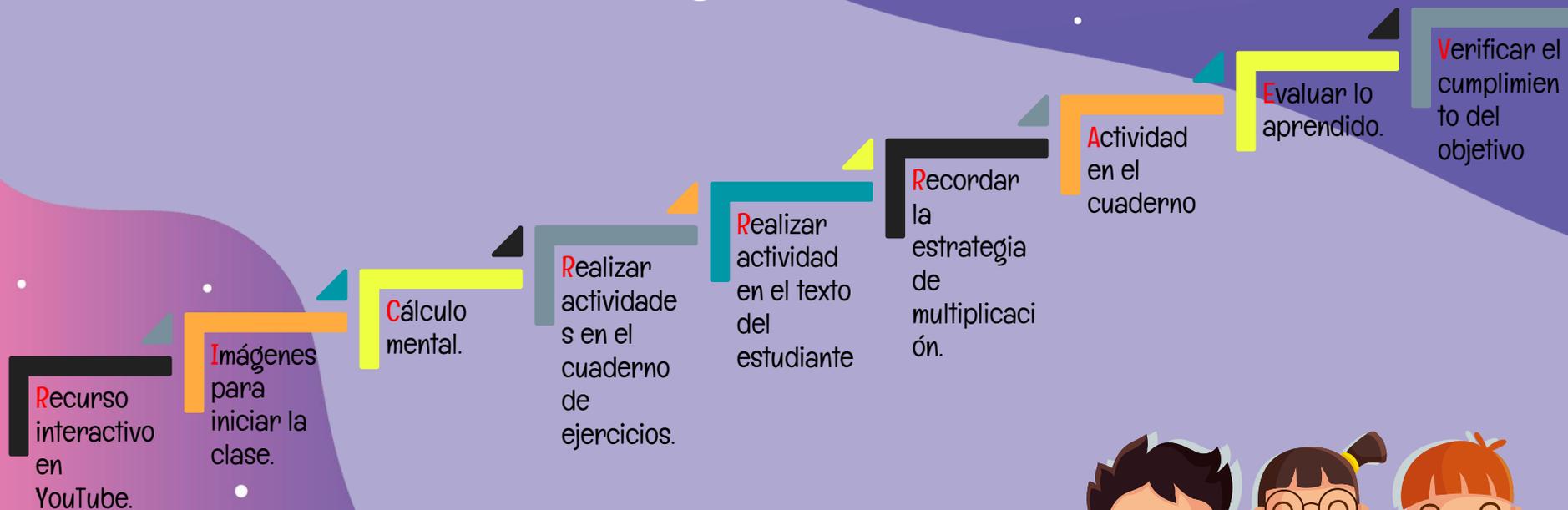
Escribir en cuaderno de
asignatura

Objetivo de la clase:

Resolver ejercicios que involucren patrones y multiplicación mediante diferentes actividades para demostrar que identifican patrones y comprenden la multiplicación.



Ruta de aprendizaje, ¿Qué haremos hoy?



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo

Cálculo mental

Antes de comenzar esta clase, resuelve al dictado, las siguientes multiplicaciones.

a) $4 * 2 =$

b) $5 * 6 =$

c) $4 * 5 =$

d) $3 * 5 =$

e) $2 * 9 =$

f) $1 * 7 =$

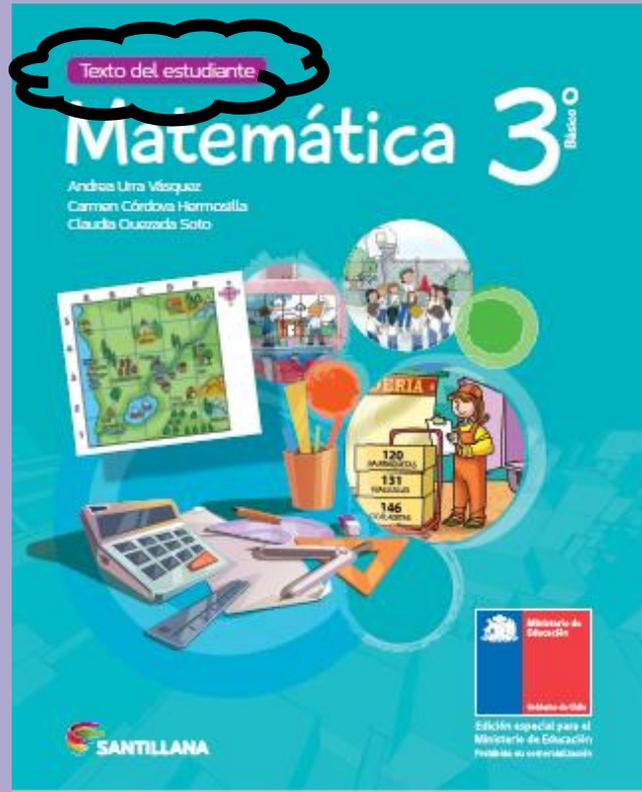
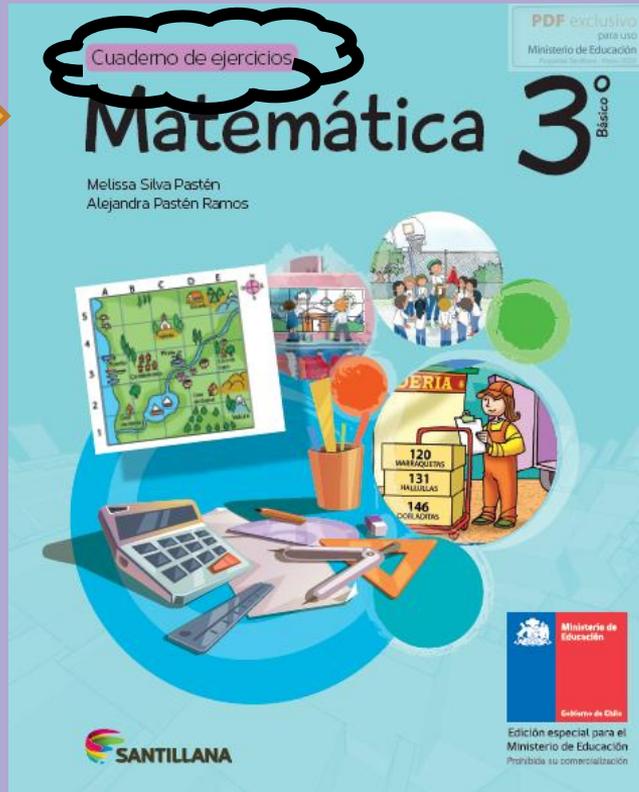
g) $10 * 2 =$



Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



En esta clase, vamos a trabajar con tu **Texto** y **cuaderno de ejercicios**. Detén esta clase, y ve a buscarlo si aún no lo tienes a mano.

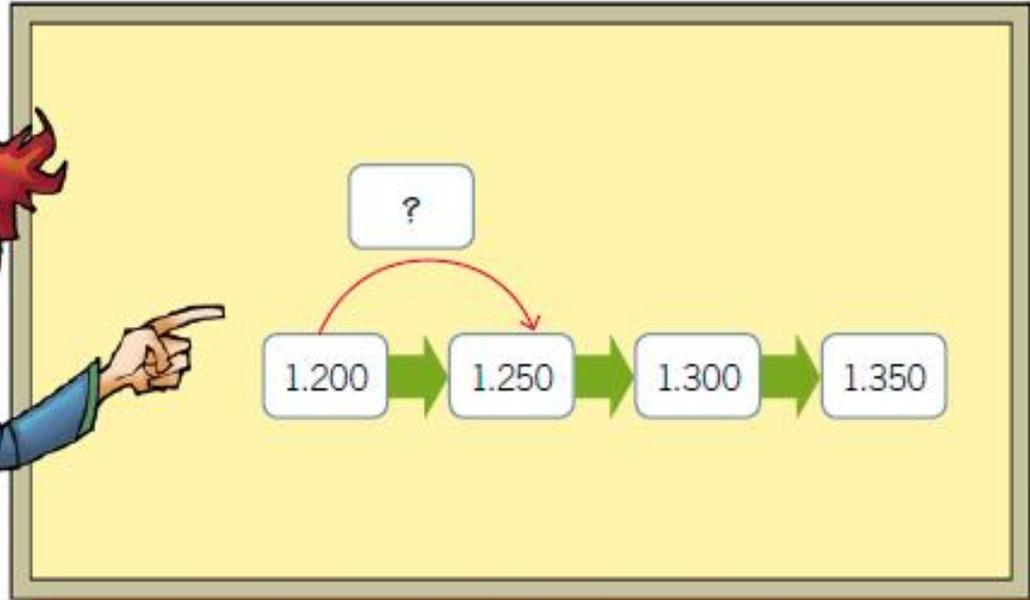




Recordemos



El patrón numérico de formación de esta secuencia es sumar 50.





Recuerda
siempre
seguir las
instrucciones

4. Completa con el patrón numérico que podría generar cada secuencia.

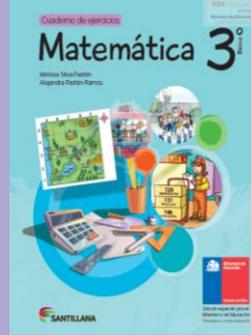
a.



b.

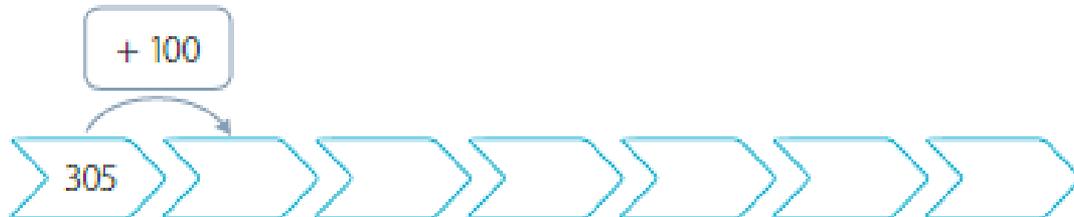


c.



5. Continúa la secuencia a partir del patrón dado.

a.



b.



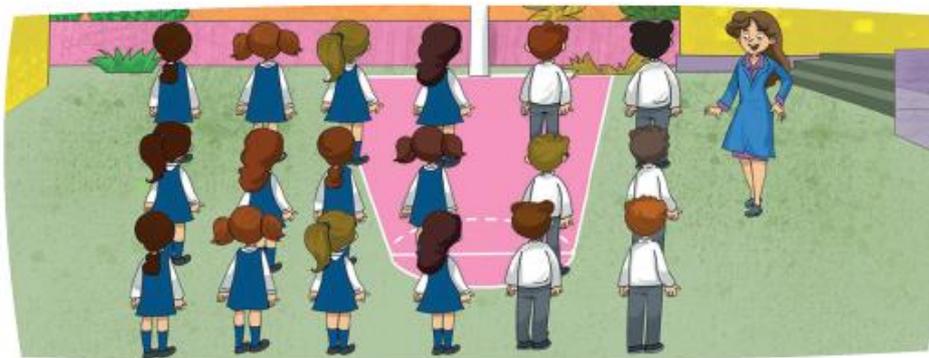
c.



¡BRILLANTE!



En el acto cívico de los días lunes la profesora del 3° básico ordena a sus estudiantes, como se muestra en la imagen.



- Escribe la multiplicación que permite calcular el total de estudiantes.

$$\square \cdot \square = \square \quad (1)$$

- Escribe la multiplicación que permite calcular el total de niñas y el total de niños. Luego calcula su resultado.

Niñas ▼ $\square \cdot \square = \square \quad (2)$	Niños ▼ $\square \cdot \square = \square \quad (3)$
---	---

- Si sumas los resultados de (2) y (3), ¿obienes el mismo resultado de la multiplicación (1)?, ¿por qué?



¿Cómo voy?

Observa y resuelve las siguientes actividades.

Los estudiantes de 3° básico participarán en el festival de teatro de su colegio.



Responde en tu libro, página 140.



1. ¿Cuántos  hay en las cajas? Completa.

a. Adición iterada ▶ + + =

b. Lectura ▶ veces es .

c. Multiplicación ▶ • =



2. Los estudiantes hicieron los siguientes cálculos para determinar en cuántas partes está dividido el mural.



▶ $3 \cdot 7$



▶ $7 + 7 + 7$

Responde en tu cuaderno:

- a. Explica la estrategia utilizada por los estudiantes.
- b. ¿Obtendrán el mismo resultado?, ¿por qué?



Debes observar la imagen para poder responder.



3. Las sillas de color  son para las y los profesores y las de color  son para los padres. Utiliza la propiedad distributiva para responder.

a. ¿Cuántas sillas son para las y los profesores?

b. ¿Cuántas sillas son para los padres?

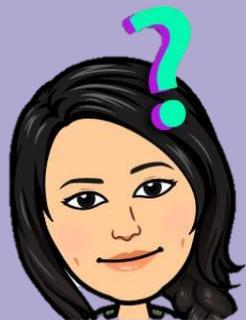
c. ¿Cuántas sillas hay en total?

4. La profesora de Artes entregó a los estudiantes 5 bolsas de pinceles, como la que se muestra.

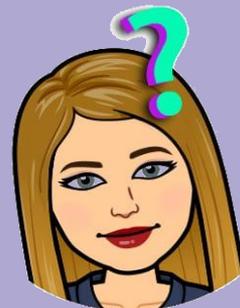


a. ¿Cuántos pinceles entregó la profesora?  pinceles.

b. Si se requieren 24 pinceles, ¿cuántas de estas bolsas se necesitan?



¿Cómo vamos?



Mis logros

Con la ayuda de tu profesor o profesora, pinta el de las actividades que resolviste correctamente. Luego revisa tu nivel de desempeño.

Relación entre la adición y la multiplicación.

1a 1b 1c 2a 2b

Tablas de multiplicar del 3, 4, 6 y 8.

3a 3b 3c 4a 4b

**Nivel de
desempeño**

0 a 3

¡Debo repasar más!

4 o 5

¡Casi lo logro!

6 a 10

¡Lo logré!

Recreo Cerebral

$$\text{Blue-haired man} + \text{Clown} = 60$$

$$\text{Clown} + \text{Clown} + \text{Clown} = 150$$

$$\text{Blue-haired man} + \text{Yellow-haired girl} = 45$$

$$\text{Yellow-haired girl} = ?$$



Estrategia para multiplicar con los dedos



https://www.youtube.com/watch?v=7-GqSQX_AyE&t=3s



Actividad en el cuaderno

Recuerda utilizar la estrategia enseñada en clases

Encuentra el patrón de formación de las secuencias, explícalo en los recuadros y completa los cuatro números que siguen en la secuencia.

23	20	21	18				
----	----	----	----	--	--	--	--

Explicación:

50	51	52	53				
----	----	----	----	--	--	--	--

Explicación:

5	10	20	35	55			
---	----	----	----	----	--	--	--

Explicación:



Actividad en el cuaderno

Representa las situaciones según se indique y resuelve.



- a. Sergio tiene 6 bolsas con 3 bolitas cada una. ¿Cuántas bolitas tiene en total?

Representación	Adición iterada
	Multiplicación

- b. Isabel tiene 4 cajas con 7 botones cada una. ¿Cuántos botones tiene en total?

Representación	Adición iterada
	Multiplicación

¡Cerrremos la clase!

Actividad en forma oral



1. Observa la siguiente secuencia de números.

75	85	80	90	85		
----	----	----	----	----	--	--



- A. 90
- B. 95
- C. 100
- D. 105

El número que debe ir en el lugar que indica la flecha es:

2. Claudio tiene 3 cajas con 6 bombones en cada una.

¿Cuál de las siguientes preguntas se puede plantear para completar el problema?

- A. ¿Cuántos bombones debe poner en cada caja?
- B. ¿Cuántos bombones tiene en total?
- C. ¿Cuánto cuesta la caja de bombones?
- D. ¿De qué sabor son los bombones?

Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste?

¿Lograste el objetivo?

Recurso interactivo en YouTube.

Imágenes para iniciar la clase.

Cálculo mental.

Realizar actividades en el cuaderno de ejercicios.

Realizar actividad en el texto del estudiante

Recordar la estrategia de multiplicación.

Actividad en el cuaderno

Evaluar lo aprendido.

Verificar el cumplimiento del objetivo



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste



Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA

¡Excelente trabajo!

Te mandamos un gran abrazo y nos vemos pronto.



Profesora 3°A: yessenia.ibarra@colegio-auroradechile.cl

Profesora 3°B: michelle.cabello@colegio-auroradechile.cl

ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA