

ASIGNATURA: Matemática

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA  
CURSO: 3º básico

PROFESOR: Yessenia Ibarra - Michelle Cabello

FECHA: Semana 06 al 10 de julio, 2020

CLASE Nº:14

Unidad Nº:2

TIEMPO: 90 min.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p><b>OA 8:</b> Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando representaciones concretas y pictóricas</li> <li>• expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales</li> <li>• usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10</li> <li>• aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos</li> <li>• resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</li> </ul> <p><b>OA12:</b> Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>		Resolver- Identificar – Comprender – Demostrar		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p><b>Resolver ejercicios que involucren patrones y multiplicación mediante diferentes actividades para demostrar que identifican patrones y comprenden la multiplicación.</b></p>		<p>Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes reciben un saludo cordial y recuerdan las normas de convivencia de la clase online y la importancia de cumplir con estas. Es importante que antes de comenzar observen el video que aparece en la cuarta diapositiva. <a href="https://youtu.be/NXGcVfMPy1o">https://youtu.be/NXGcVfMPy1o</a> Observan imágenes para activar conocimientos previos, de esta forma identifican el objetivo de la clase y se socializa. Conocen la ruta de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentan una secuencia de números a partir de un número dado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>• Explican el patrón de conteo usado en una secuencia de números dados.</li> <li>• Representan una multiplicación en forma concreta, pictórica y simbólica, usando una matriz de puntos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PPT</li> <li>* Video</li> <li>* Cuaderno.</li> <li>* Cuaderno de ejercicios</li> <li>* Texto del estudiante.</li> <li>* Lápiz, goma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observación directa</li> </ul>
DESARROLLO	<p>Realizan un cálculo mental de multiplicaciones y luego revisan sus respuestas. Deben tener a mano su cuaderno de ejercicios y texto del estudiante ya que en esta clase van a trabajar con él. Comienzan a trabajar en la página 49, realizando una actividad de patrones numéricos del cuaderno de ejercicios. Continúan trabajando en la página 134 del texto del estudiante, observan una imagen y luego deben escribir sus respuestas. Realizan las actividades de las páginas 140 y 141 para finalmente evaluar su nivel de desempeño mediante una pequeña pauta. Recreo mental. Observan video con la estrategia para multiplicar las tablas del 6 al 10 con los dedos. Realizan actividad en sus cuadernos que quedará como tarea para la próxima clase. Los estudiantes deberán enviar al correo de su profesora la evidencia de este trabajo.</p>			

<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p>Responden dos preguntas de cierre para demostrar lo aprendido. Observan una imagen y luego responden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar una secuencia de números e indicar el número que falta en recuadro vacío.</li> <li>2. Claudio tiene 3 cajas con 6 bombones en cada una. ¿Cuál de las siguientes preguntas se puede plantear para completar el problema?</li> </ol> <p>Verifican el cumplimiento del objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crean una matriz de punto, para demostrar la propiedad conmutativa; por ejemplo: <math>2 \cdot 3 = 3 \cdot 2</math>.</li> <li>• Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución.</li> <li>• Repiten las tablas de multiplicación de memoria.</li> </ul>		
--	--	--	--	--