

ASIGNATURA: Matemática

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA  
CURSO: 3º básico

PROFESOR: Yessenia Ibarra - Michelle Cabello

FECHA: Semana 15 al 19 de junio, 2020

CLASE Nº:11

Unidad Nº:2

TIEMPO: 90 min.

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJES   |  | HABILIDADES/DESTREZAS  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>OA:</b><br>-Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo (OA12).<br>-Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva (OA8). |  | Demostrar y Aplicar.   |   |  |
| OBJETIVO DE LA CLASE  |  | ACTITUDES  |   |  |
| Demostrar y aplicar sus conocimientos a través de una evaluación formativa.   |  | Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.<br>Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.  |   |  |
| M   | DESCRIPCIÓN DE LA CLASE<br>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS  | INDICADOR  | RECURSOS  | EVALUACIÓN   |
| INICIO  | Los estudiantes reciben un saludo cordial y recuerdan las normas de convivencia y la importancia de cumplir con estas. Conocen las indicaciones para participar de la clase online y del sistema en el cual desarrollaran la evaluación formativa.<br>Escuchan las indicaciones de la evaluación.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentan una secuencia de números a partir de un número dado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>Explican el patrón de conteo usado en una secuencia de números dados.</li> <li>Representan una multiplicación en forma concreta, pictórica y simbólica, usando una matriz de puntos.</li> <li>Crean una matriz de punto</li> <li>Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación</li> <li>Computador, Tablet o celular.</li> <li>Lápiz, goma.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación Formativa</li> </ul> |
| DESARROLLO  | Los estudiantes observan su evaluación, donde deberán responder preguntas de selección única y problemas de desarrollo.<br>La primera parte, desde la pregunta 1 a la 11 consiste en preguntas de alternativa donde responden de acuerdo a secuencias y patrones numéricos. Luego, desde la pregunta 12 a 17, responden a sumas iteradas y multiplicaciones.<br>Se explica a los estudiantes que deberán ir desarrollando los ejercicios en sus cuadernos para dejar evidencia de las operaciones que realizaron.<br>La segunda parte de la evaluación consiste en preguntas abiertas:<br>1.Un zapatero arregla 7 pares de zapatos al día. ¿Cuántos pares de zapatos arreglará de lunes a sábado?<br>2.Antonio fabricó un estante para sus libros, que tiene 6 filas con 3 casilleros en cada fila. ¿Cuántos casilleros tienen el estante en total?<br>3.Ignacia colecciona monedas de todo el mundo. Si tiene 6 sobres con 7 monedas en cada uno, ¿cuántas monedas tiene en total?<br>Tendrán el espacio suficiente para que en su prueba puedan desarrollar los problemas y luego escribir sus respuestas completas, manteniendo coherencia con la pregunta. |  |   |  |

|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
| <b>CIERRE</b> | Revisan sus evaluaciones antes de darlas por terminada.<br>Comentan cómo se sintieron realizando su evaluación. |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|