



Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA

$$1+1=2$$

$$5 \times 2 = 10$$

NO IMPRIMIR

Matemática

Material semana 10 - 3° básico.

Profesoras:

- Yessenia Ibarra
- Michelle Cabello

Colegio Aurora de Chile
Rancagua



A colorful illustration of a classroom. In the center is a dark blue chalkboard with a pink border. On the chalkboard, the text '¡Bienvenidos!' is written in large white letters, followed by a message in Spanish. Five cartoon children are positioned around the chalkboard: a girl with blonde hair and a red bow at the top left, a boy with a red beard and glasses at the top right, a girl with brown hair and glasses at the middle right, a girl with dark hair and a blue headband at the bottom left, and a boy with dark hair and a yellow shirt at the bottom right. A pink and white chalk lies on the bottom edge of the chalkboard.

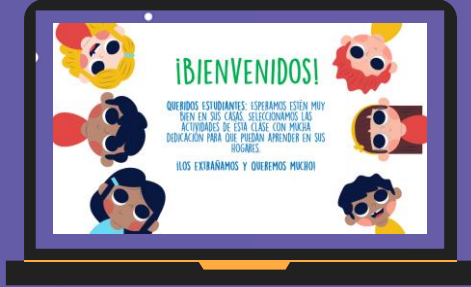
¡Bienvenidos!

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para
mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de
asignatura



Texto del estudiante
y cuaderno de
ejercicios.



Un lugar cómodo
para estudiar

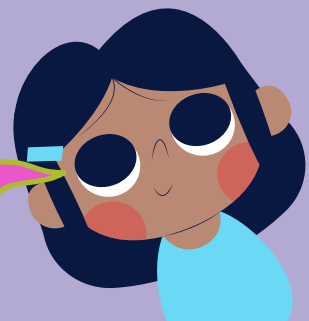


Antes de comenzar a realizar las actividades que aparecen a continuación, te invito a **revisar** el siguiente **link**:

<https://youtu.be/C0PI4eS2XvI>



Puedes volver a revisar el link cuantas veces necesites



¡Iniciemos la clase!

¿SOBRE QUÉ TRATARÁ
NUESTRA CLASE?



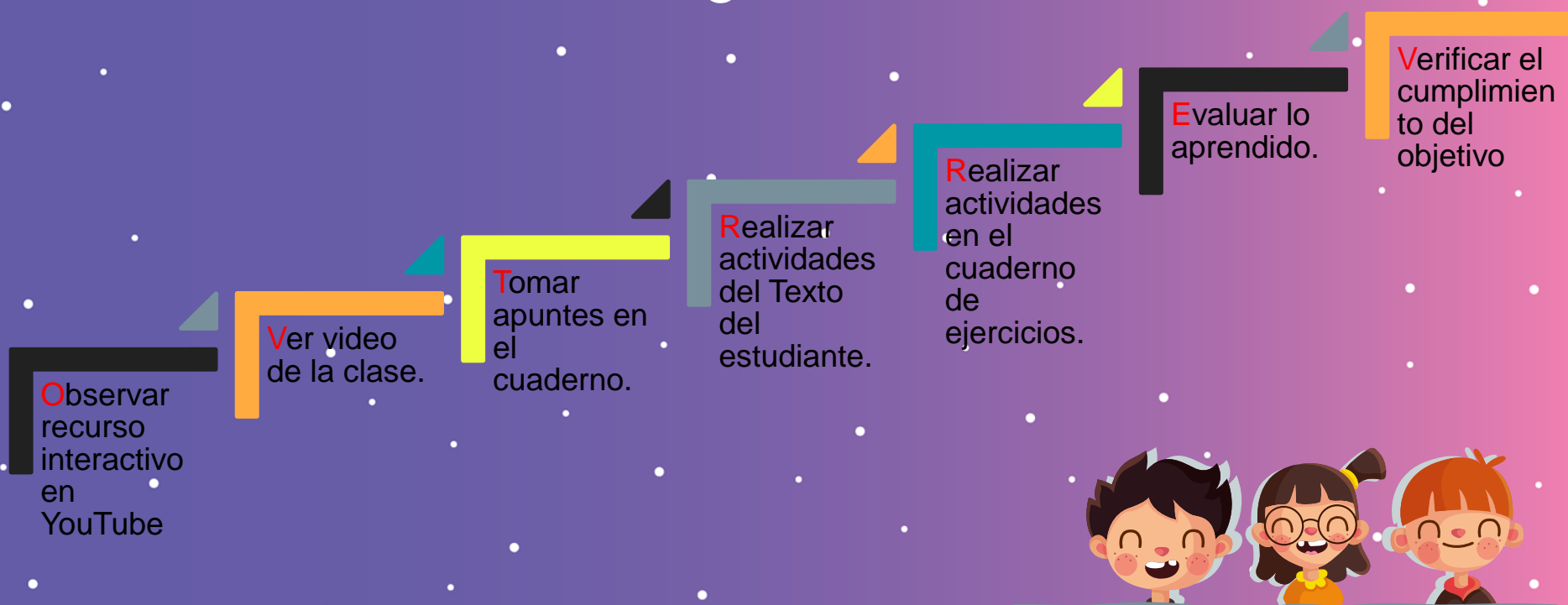
Escribir en cuaderno de
asignatura

Objetivo de la clase:

Relacionar la multiplicación con la suma iterada de objetos, mediante diferentes actividades con apoyo de material visual y texto del estudiante.



Ruta de aprendizaje, ¿Qué haremos hoy?



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo

Cálculo mental

Antes de comenzar esta clase, resuelve al dictado, las siguientes multiplicaciones.

a) $3 * 3 =$

b) $5 * 6 =$

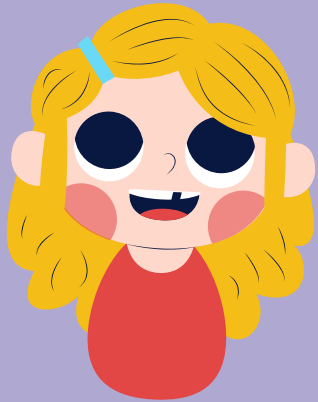
c) $3 * 8 =$

d) $4 * 5 =$

e) $2 * 9 =$

f) $2 * 7 =$

g) $3 * 2 =$



Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



Multiplicación



Es la operación matemática que permite saber el total de objetos que hay en varios grupos con la misma cantidad, o bien, una suma iterada de números.

Por ejemplo:

¿Qué es la multiplicación?

Escribir en cuaderno de
asignatura



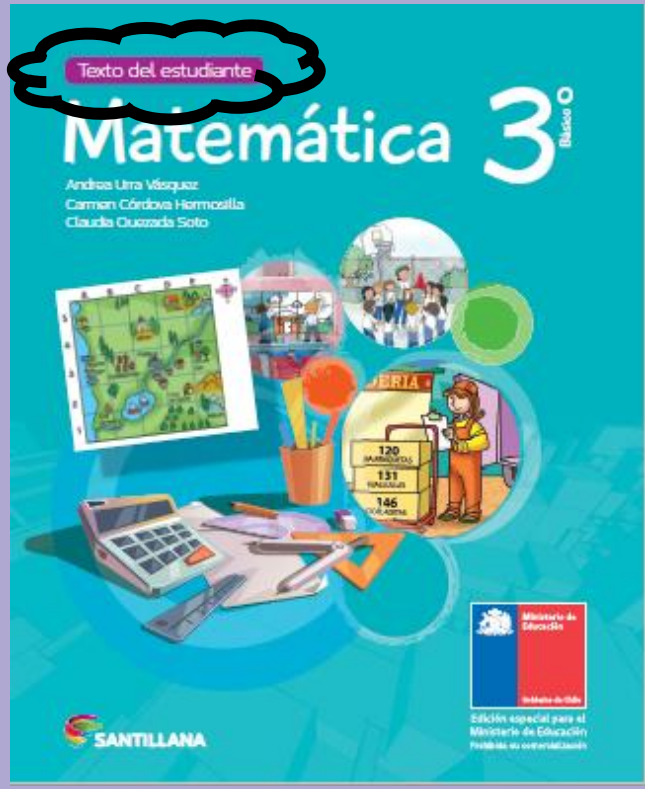
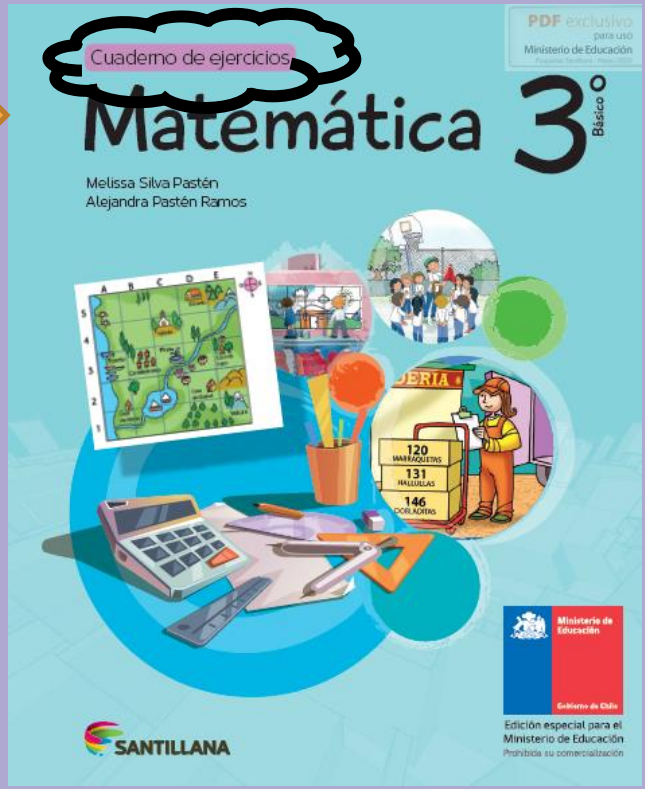
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$5 \text{ veces } 3 = 15$$

$$5 * 3 = 15$$



En esta clase, vamos a trabajar con tu Texto y cuaderno de ejercicios. Detén esta clase, y ve a buscarlo si aún no lo tienes a mano.





Recuerda
siempre
seguir las
instrucciones

Analiza la siguiente situación y luego desarrolla las actividades.

La profesora organizó a los estudiantes de 3° básico en 8 grupos de 3 estudiantes cada uno para participar en una campaña de recolección de latas.

1. Dibuja ● para representar los grupos de estudiantes organizados por la profesora.

Grupo 1

Grupo 2

Grupo 3

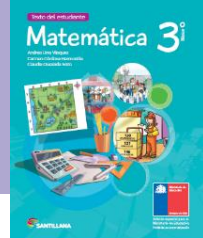
Grupo 4

Grupo 5

Grupo 6

Grupo 7

Grupo 8





Será un conteo, ¿ascendente o descendente?.



2. Observa las estrategias utilizadas para calcular el total de estudiantes que participaron en la campaña.

Estrategia 1: conteo de 3 en 3.

▶ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24.

Estrategia 2: adición de sumandos iguales

▶ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$

¿Qué estrategia usarías tú? Utiliza esta parte de la tabla de 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Relación entre la adición y la multiplicación

Exploro

En la biblioteca de mi colegio se organizan los libros de cuentos, como se muestra en la imagen.



- ¿Cuántos libros hay en cada del estante?

Hay libros.

- ¿Cuál de estas expresiones permite calcular el total de libros que hay en el estante? Enciérrala.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

- ¿Cuántas veces se suma el mismo número para saber el total de libros? Completa.

Sumé veces .

- ¿Cuántos libros hay en total en el estante?

En el estante hay libros.

Responde en tu libro, **página 128.**



Aprendo

Una adición de sumandos iguales se puede representar como una multiplicación, que se simboliza con “ \cdot ” y se lee “por”.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 8 \cdot 4$$

8 veces 4

Ejemplo

¿Cuántos lápices hay en total?



¿Cómo lo hago?

Hay 3  con 8  cada uno.

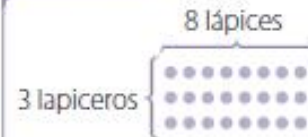
$$8 + 8 + 8 = 24$$

$$3 \text{ veces } 8 \text{ es } 24.$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

Hay 24 lápices en total.

Atención



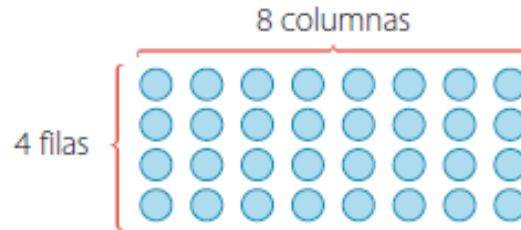


Cuando tienes **grupos** con la **misma cantidad de elementos**, puedes obtener el total de elementos del grupo por medio de una **multiplicación**.

Ejemplo

En un jardín infantil hay 4 baúles para los juguetes. Si en cada baúl se guardan 8 juguetes, ¿cuántos hay en total?

¿Cómo lo hago?



$$8 + 8 + 8 + 8 = 32$$

4 veces 8 es 32.

$$4 \cdot 8 = 32$$

Hay 32 juguetes en total.



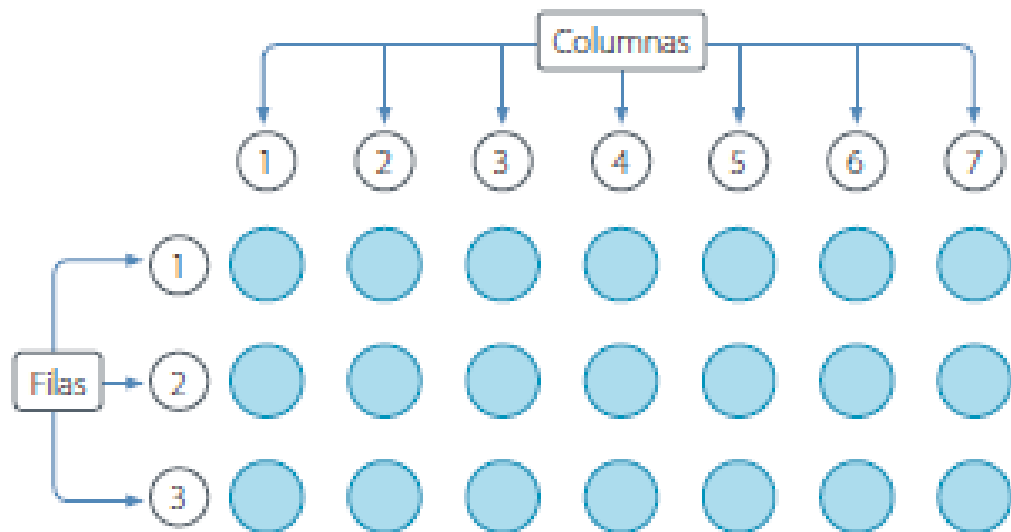
Cuando conoces la cantidad de...
puedes multiplicar para saber la...
Ejemplo

¿Cuántos frascos de mermelada...



¿Cómo lo hago?

- 1 Cuenta la cantidad de filas y de columnas. Considera que cada  representa un frasco.



- 2 Calcula el total de frascos de mermelada y escribe la respuesta.

Hay 3 filas y 7 columnas. $\blacktriangleright 7 + 7 + 7 = 21$

3 veces 7 es 21.


$$3 \cdot 7 = 21$$

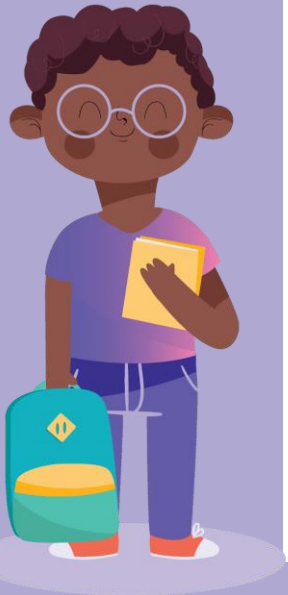
Hay 21 frascos de mermelada.



¡Estás
 trabajando
 muy bien!

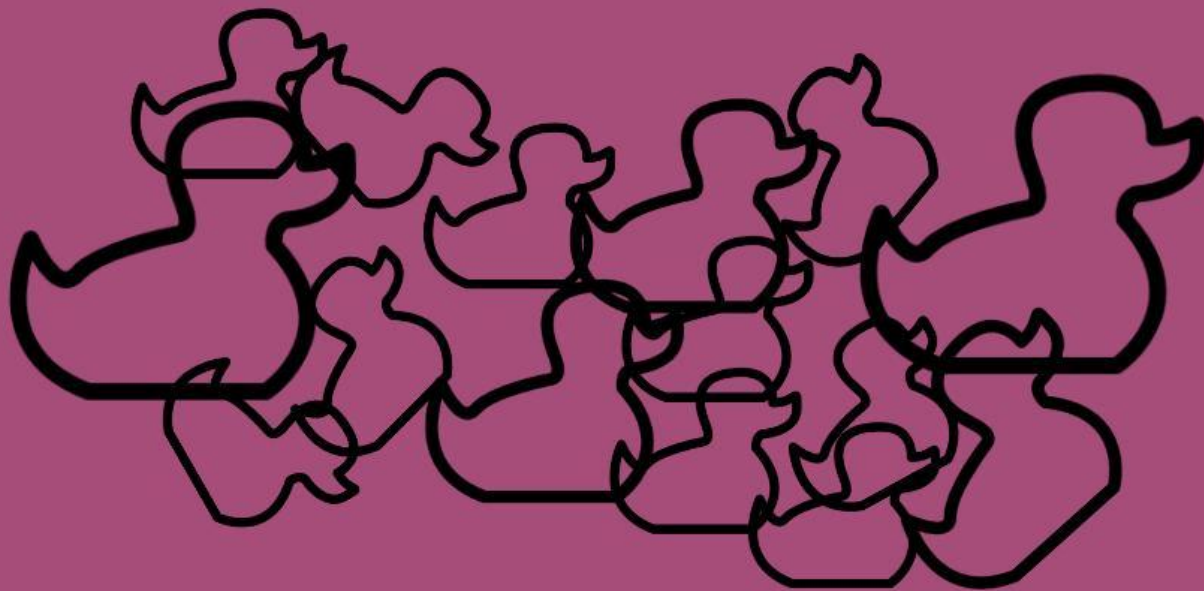
2. Observa cada representación y luego completa la tabla.

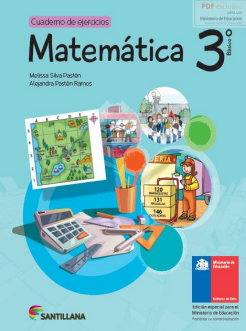
	Representación	Adición de sumandos iguales	Se lee como...	Multiplicación
a.				
b.				
c.				



Recreo Cerebral

Cuántos patos hay ?

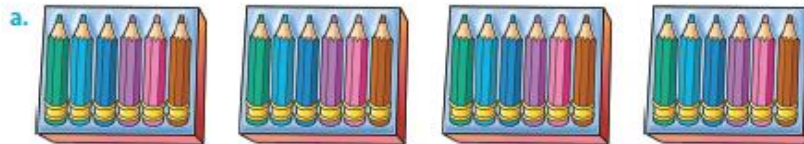




Realizar actividad de la
pág. 56 del cuaderno de
ejercicios..



1. Observa cada representación y completa.



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square \text{ es } \square .$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay lápices en total.



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square \text{ es } \square .$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay peras en total.

2. Representa cada adición como una multiplicación.

a. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot \square$

b. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square \cdot \square$

3. Representa cada multiplicación como una adición.

a. $4 \cdot 10 = \square + \square + \square + \square$

b. $6 \cdot 1 = \square + \square + \square + \square + \square + \square$

Realiza las actividades 2 y 3 de la página 57.





4. Marca con si la igualdad es correcta, de lo contrario haz una **X**.

a. $6 + 6 = 6 \cdot 6$

c. $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 \cdot 1$

b. $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \cdot 5$

d. $10 + 10 + 10 = 10 \cdot 3$

5. Representa con y completa.

a. 4 veces 6.

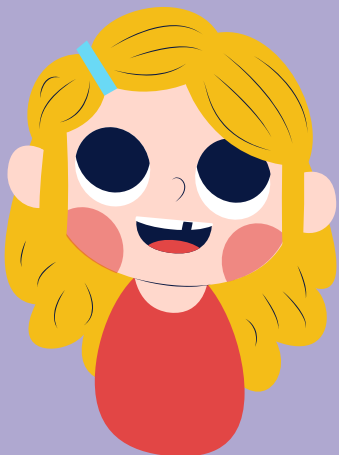
\cdot =

Hay en total.

b. 8 veces 3.

\cdot =

Hay en total.





6. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.

- a. Daniel lee 8 páginas por día. ¿Cuántas páginas leerá en 5 días?
- b. Para el aniversario del colegio, el 3° básico va a presentar un baile. Los estudiantes se han ordenado en 8 filas de 7 integrantes cada una. ¿Cuántos estudiantes en total participarán en el baile?

7. Crea y escribe en tu cuaderno un problema que se pueda resolver con estas multiplicaciones.

a. $3 \cdot 7 = 21$

b. $4 \cdot 9 = 36$

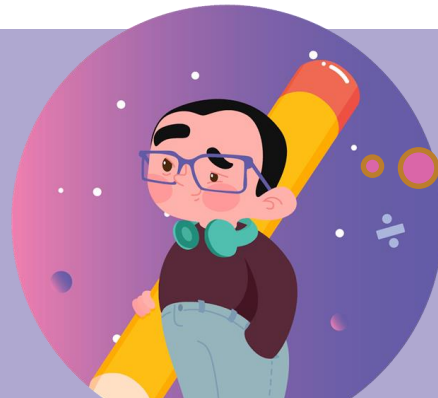
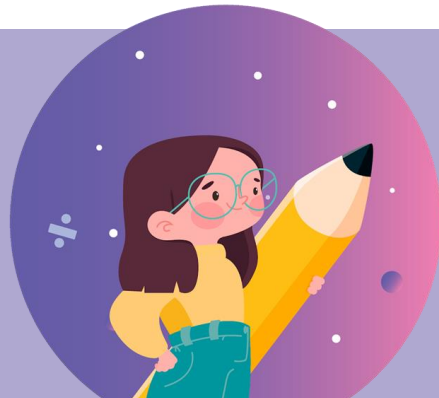
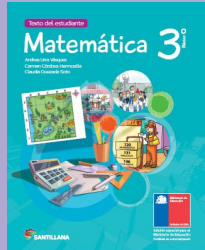
c. $8 \cdot 5 = 40$

8. Representa en tu cuaderno cada multiplicación como un ordenamiento de filas y columnas. Luego escribe el producto.

a. $4 \cdot 5$

b. $8 \cdot 7$

c. $6 \cdot 10$



¡Tarea en el cuaderno!

¡Cerrremos la clase!

Actividad de forma oral



- ¿Cuántos grupos están esperando entrar a la “Zona de alimentación”?

grupos de estudiantes.

- ¿Cuántos estudiantes tiene cada grupo?

estudiantes.

- ¿Cuántos estudiantes hay en total? Sigue el conteo y responde.

5, 10, , , ,

Hay estudiantes en total.

Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

Observar recurso interactivo en YouTube

Ver video de la clase.

Tomar apuntes en el cuaderno.

Realizar actividades del Texto del estudiante.

Realizar actividades en el cuaderno de ejercicios.

Evaluar lo aprendido.

Verificar el cumplimiento del objetivo



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste



Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA

¡Un abrazo cariñoso a la distancia, hasta la próxima semana!



Recuerda enviarnos
tus avances a:

Profesora 3°A: yessenia.ibarra@colegio-auroradechile.cl

Profesora 3°B: michelle.cabello@colegio-auroradechile.cl



ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA