

ASIGNATURA: Matemática

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA
CURSO: 3º básico

PROFESOR: Yessenia Ibarra - Michelle Cabello

FECHA: Semana 08 al 12 de junio, 2020

CLASE Nº:10

Unidad Nº:2

TIEMPO: 90 min.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>OA 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 • aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos • resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. 		Relacionar		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Relacionar la multiplicación con la suma iterada de objetos, mediante diferentes actividades con apoyo de material visual y texto del estudiante.		Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Los estudiantes reciben un saludo cordial y recuerdan las normas de convivencia y la importancia de cumplir con estas. Conocen las indicaciones para participar de la clase online. Conocen el objetivo de la clase, la ruta de aprendizaje. Es importante que antes de comenzar observen el video que aparece en la cuarta diapositiva. https://youtu.be/COPl4eS2XvI	<ul style="list-style-type: none"> • Representan una multiplicación en forma concreta, pictórica y simbólica, usando una matriz de puntos. • Crean una matriz de punto, para demostrar la propiedad conmutativa; por ejemplo: $2 \cdot 3 = 3 \cdot 2$. • Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando 	<ul style="list-style-type: none"> * PPT * Video * Teto del estudiante * Cuaderno de ejercicios 	* Observación directa

DESARROLLO	<p>Los estudiantes observan un video sobre suma iterada y multiplicación para activar conocimientos previos y responden a preguntas. Realizan un cálculo mental de multiplicaciones y luego revisan sus respuestas. Registran en su cuaderno información importante sobre la multiplicación y un ejemplo. Deben tener a mano su texto del estudiante y cuaderno de ejercicios ya que en esta clase van a trabajar con ambos textos. Comienzan a trabajar en la página 127 de su texto con una representación a través de un problema planteado. Formar 8 grupos de 3 círculos. Continúan trabajando en la página 128, realizando una actividad que los introduce a relacionar la suma iterada con la multiplicación. Desde la página 129, se explica la relación entre ambas operaciones mediante ejemplos. Realizan la actividad de la página 132, donde se encontrarán con 3 representaciones pictóricas y deben completar una tabla (suma iterada, se lee como y la representación como multiplicación) Recreo mental. Luego del recreo cerebral, comienzan a trabajar en el cuaderno de ejercicios. Deben desarrollar las actividades de las páginas 56 y 57.</p>	<p>la multiplicación para su solución. • Repiten las tablas de multiplicación de memoria.</p>	<p>* Lápiz, goma.</p>	
CIERRE	<p>Tarea: Realizar en cuaderno de la asignatura las actividades 6,7 y 8 de la página 133 del texto del estudiante. Responden dos preguntas de cierre para demostrar lo aprendido. Observan una imagen y luego responden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cuántos grupos están esperando entrar a la zona de alimentación? 2- ¿Cuántos estudiantes tiene cada grupo? 3- ¿Cuántos estudiantes hay en total? <p>Verifican el cumplimiento del objetivo.</p>			