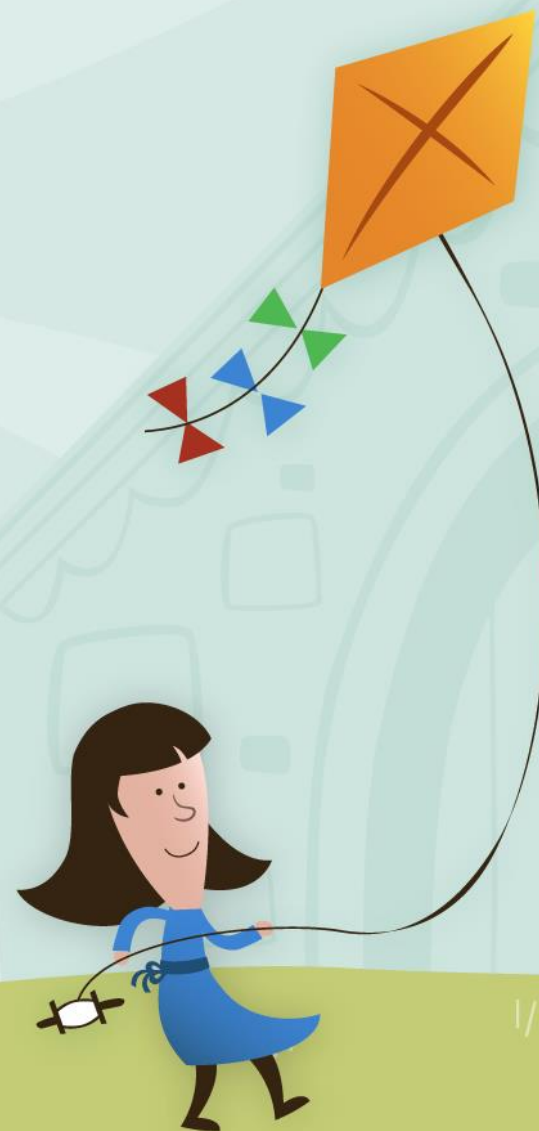


"No imprimir"

Semana 4 - 06 al 10 de abril, 2020.

Material de apoyo al estudiante.

Profesor: Yessenia Ibarra , Michelle Cabello



Ruta de aprendizaje

Ejemplo de actividades

Responder guía de aprendizaje

Realizar actividad del texto del estudiante

Responder pregunta de cierre.

Verificar el cumplimiento del objetivo de la clase.



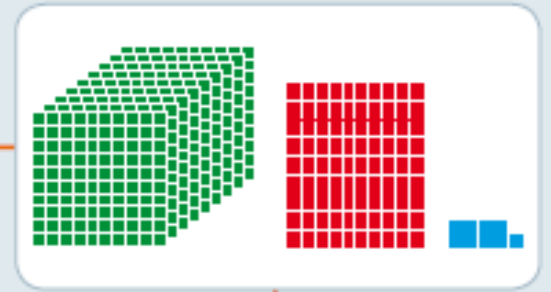
Objetivo de la clase:

Descomponer y comparar números de acuerdo a su valor posicional con apoyo de material visual y guía de aprendizaje.

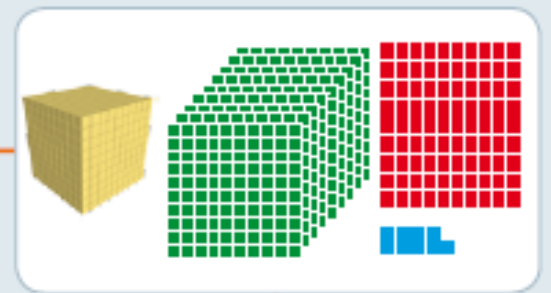
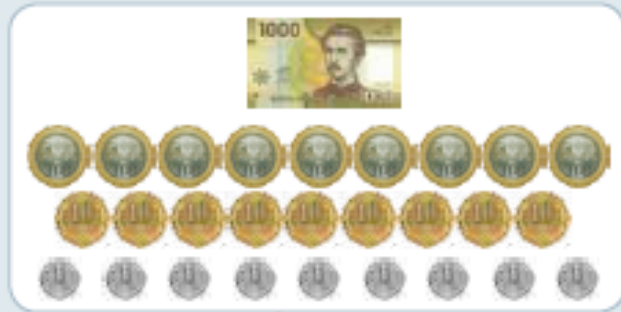


Recordar:

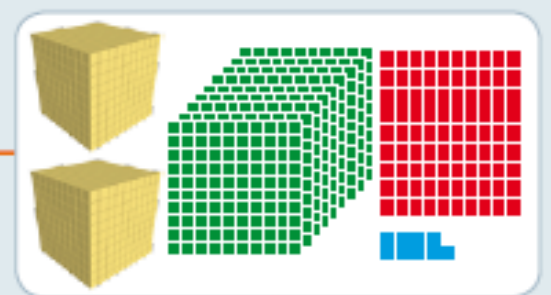
- Para leer y representar números se debe considerar la cantidad de cifras que tengan. Desde la cuarta cifra, de derecha a izquierda, se agrega la palabra *mil* acompañando el número



999
novecientos noventa y nueve

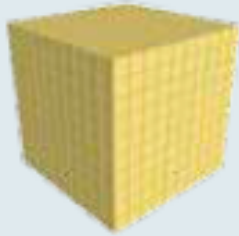
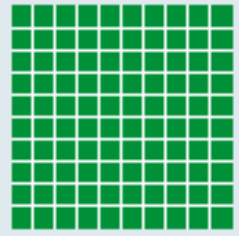




1.999
mil novecientos noventa y nueve



2.999
dos mil novecientos noventa y nueve

A cada dígito de un número le corresponde un **valor** dependiendo de la **posición** que ocupe en él. El valor posicional de un dígito se define en relación a las unidades.

			
UM	C	D	U
1	1	1	1
↓	↓	↓	↓
1.000	100	10	1
unidades	unidades	unidades	unidad

Nombre de la posición

Número

Valor posicional

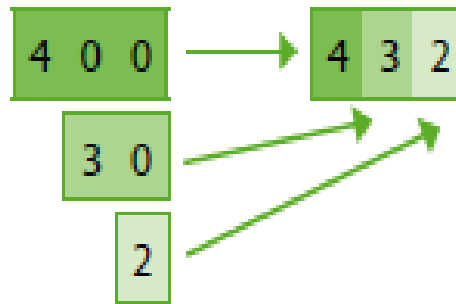


Apoyo para la actividad 1 de tu guía

Hay **cuatrocientos treinta y dos pesos**.

Al escribir en cifras la cantidad de dinero, se puede observar:

Centenas	Decenas	Unidades
4	3	2



Ejemplo 1



Con ayuda de tu apoderado, responde en voz alta las preguntas que aquí aparecen.



Ejemplo 2

- a Romina representa el número 272 de dos formas distintas:

$$\boxed{272} = \boxed{200} + \boxed{70} + \boxed{2}$$

$$\boxed{272} = \boxed{200} + \boxed{72}$$



¡Puedo representar el 272 de dos formas distintas!

- ¿Es correcta la forma de representar el 272 que hace Romina?
 - ¿De qué otra forma se podría representar el 272?
- Observa que:

<p>Un número de tres cifras se puede descomponer como: $800 + 60 + 5$, basándose en el valor de los dígitos en cada posición.</p>	<p>También se puede descomponer como: $800 + 65$, un número de tres cifras terminado en ceros y un número de dos cifras.</p>	<p>Otra forma es: $860 + 5$, un número de tres cifras más el último dígito.</p>
<p>A diagram showing the number 865 in a box. Three arrows point from it to three separate boxes: 800, 60, and 5.</p>	<p>A diagram showing the number 865 in a box. Two arrows point from it to two separate boxes: 800 and 65.</p>	<p>A diagram showing the number 865 in a box. Two arrows point from it to two separate boxes: 860 and 5.</p>

Con ayuda de tu apoderado, responde en voz alta las preguntas que aquí aparecen.

Claudio y Patricia están jugando a formar números con su set de tarjetas con dígitos. Ellos sacaron las tarjetas con los dígitos 6, 7 y 3. **Observa los números que formaron.**

Yo formé este número.

6	3	7
---	---	---

Y yo formé este número.

7	3	6
---	---	---

- ¿Cuál es el valor del dígito 7 en el número formado por Claudio? ¿Y en el número formado por Patricia?
- ¿Cuál número es mayor? **Explica tu respuesta.**
- Forma el mayor número posible usando las tarjetas que escogieron Claudio y Patricia. Escribe en los recuadros el número formado. **Explica tu respuesta.**

--	--	--



Ejemplo 3



Para comparar números se puede utilizar la **tabla posicional**. Lo importante es ubicar cada dígito del número en la posición que corresponda y **comparar**, de izquierda a derecha, las **cifras** que en cada número ocupan la **misma posición**.

UM	C	D	U
4	5	7	9

UM	C	D	U
4	5	6	9

$$4 \text{ UM} = 4 \text{ UM}$$

$$5 \text{ C} = 5 \text{ C}$$

$$7 \text{ D} > 6 \text{ D}$$

Por lo tanto, 4.579 es mayor que 4.569.

$$4.579 > 4.569$$

Ejemplo 4

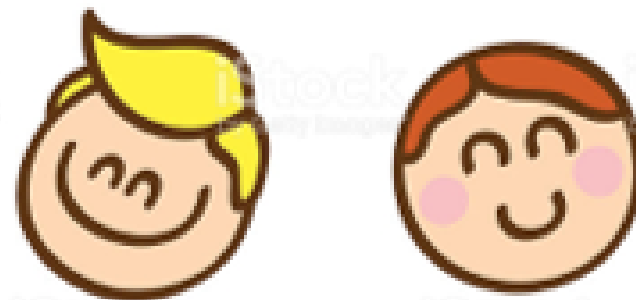


Ahora, comienza a realizar tu guía,
recuerda que la puedes responder en tu
cuaderno.



Tarea en el Texto del estudiante

En el texto del estudiante, realiza las actividades de las páginas 38 a 42.



Actividad de cierre. Responde estas preguntas luego de terminar la guía de aprendizaje.

¿En cuál de las siguientes alternativas los números están ordenados de mayor a menor?

- A. 955-903-975
- B. 955-905-957
- C. 957-950-907
- D. 957-950-975



Revisemos la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?

Ejemplo de actividades

Responder guía de aprendizaje

Realizar actividad del texto del estudiante

Responder pregunta de cierre.

Verificar el cumplimiento del objetivo de la clase.

