

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Lenguaje

CURSO: 3° A – B

PROFESOR: Michelle Cabello- Yessenia Ibarra

FECHA: 5 al 9 de octubre

CLASE N.º: 27.1

Unidad N.º: 2

TIEMPO: 2 HRS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: • extrayendo información explícita e implícita • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</p>		<p>Leer, comprender, responder, registrar.</p>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>Leer y comprender una carta mediante apoyo visual.</p>		<p>› Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Se saluda y se da la bienvenida a los estudiantes. Leen las normas para dar inicio a la clase on line. Observan y desarrollan actividad de inicio con la intervención de profesora Jimena. Luego se socializa el objetivo y la ruta de aprendizaje. Registran en su cuaderno la semana y objetivo.</p>	<p>Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita e implícita de un texto leído.</p>	<p>Carta Cuaderno de la asignatura</p>	<p>formativa</p>
DESARROL	<p>Leen de manera silenciosa una carta y responden al azar a preguntas explícitas e implícitas. Desarrollan recreo cerebral. Registran en su cuaderno el propósito y estructura de la carta.</p>			
CIERR	<p>Responden a preguntas de cierre. Observan ruta de aprendizaje y verifican el cumplimiento del objetivo.</p>			

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Lenguaje

CURSO: 3° A – B

PROFESOR: Michelle Cabello- Yessenia Ibarra

FECHA: 5 al 9 de octubre

CLASE N.º: 27.2

Unidad N.º: 2

TIEMPO: 2 HRS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: • extrayendo información explícita e implícita • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</p>		<p>Leer, comprender, responder, registrar.</p>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>Leer una carta e identificar sustantivos propios y comunes.</p>		<p>› Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Se saluda y se da la bienvenida a los estudiantes. Leen las normas para dar inicio a la clase on line. Observan ppt con una adivinanza de la carta. Luego se socializa el objetivo y la ruta de aprendizaje. Registran en su cuaderno la semana y objetivo.</p>	<p>Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita e implícita de un texto leído.</p>	<p>Carta Cuaderno de la asignatura</p>	<p>formativa</p>
DESARROLLO	<p>Leen una carta y observan su estructura, luego responden a preguntas explícitas. En conjunto leen y recuerdan los sustantivos propios y comunes. Al azar dan otros ejemplos. Desarrollan recreo cerebral. Registran en su cuaderno sustantivos propios y comunes de una de las cartas del libro “Querida Susi, querido Paul.”</p>			
CIERR	<p>Responden a preguntas de cierre. Observan ruta de aprendizaje y verifican el cumplimiento del objetivo.</p>			