



Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA

# Lenguaje

Material semana 23.1- 3°básico



Profesoras:

-Michelle Cabello

-Yessenia Obarra

Colegio Aurora de Chile

Rancagua





Hola Queridos Estudiantes  
¿Cómo están?

Esperamos estén muy bien  
en sus casas.

Hemos preparado esta clase  
con mucho cariño para  
ustedes.

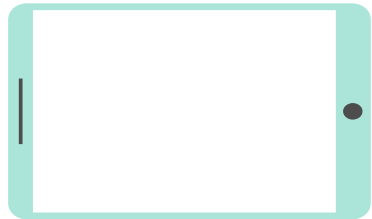


# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase? ~



computador

Lo que tengas en casa...



Tablet



Celular



Lápiz  
grafito



Lápiz rojo  
para las  
mayúsculas



Goma de  
borrar



Cuaderno de la  
asignatura

Texto del  
estudiante



# Normas de trabajo virtual.



Responde en forma oral.

Recordemos:

- ¿Qué aprendimos en la clase anterior?
- ¿Qué tipo de texto leíste?
- ¿Recuerdas el título de ese texto?



Objetivo de la clase:

Escribe en tu cuaderno de la  
asignatura



Leer y comprender un texto  
informativo mediante  
apoyo del texto escolar.

# Ruta de Aprendizaje

Recordar lo  
aprendido en la  
clase anterior.

Leer un texto  
informativo.

Desarrollar  
actividades en el  
texto escolar.

Verificar el  
cumplimiento del  
objetivo.



- Comenta con tu curso: ¿desde cuándo crees que se consume el trigo?, ¿por qué?



**arqueólogos:**

científicos que estudian la antigüedad a través de los restos que han quedado.

**datan:** se inician en un tiempo determinado.

## El origen del trigo y su historia

El trigo es uno de los tres granos más ampliamente producidos en el mundo, junto con el maíz y el arroz, y el más ampliamente consumido por los humanos en la civilización occidental, desde la Antigüedad. El grano del trigo es utilizado para hacer harina, harina integral, sémola, cerveza y una gran variedad de productos alimenticios.

El origen del actual trigo cultivado se encuentra en la región asiática comprendida entre los ríos Tigris y Éufrates, en la zona de Mesopotamia. Desde Oriente Medio el cultivo del trigo se difundió en todas las direcciones.

La palabra trigo designa tanto a la planta como a sus semillas comestibles, tal y como ocurre con los nombres de otros cereales, por ejemplo, el maíz.



## Los inicios del trigo en manos humanas

¡Lo estas haciendo muy bien!



Los historiadores y **arqueólogos** cuentan que las primeras formas de trigo recolectadas por los seres humanos **datan** de hace más de doce mil años. Las más antiguas evidencias arqueológicas del cultivo de trigo vienen de Siria, Jordania, Turquía e Irak.

El trigo produjo más alimento al ser cultivado por iniciativa de los seres humanos, pues de otra manera este no habría podido tener éxito en estado salvaje.

La agricultura y la ganadería nacientes exigían un cuidado continuo de las plantaciones. Por esto, se generó conciencia acerca del tiempo y las estaciones, obligando a las pequeñas sociedades a guardar provisiones para las épocas menos generosas, teniendo en cuenta los beneficios que brinda el grano de trigo al facilitar su almacenamiento durante temporadas considerables.

Hasta el siglo XVII no se presentaron grandes avances en los métodos de cultivo y procesamiento del trigo. En casi toda Europa se cultivó el grano de trigo, aunque en algunas regiones fueron preferidos el centeno y la cebada.

La invención del molino de viento generó una nueva fuente de energía, pero no varió significativamente los métodos de trabajo utilizados.

### El trigo en América

En el siglo XIX, aparece el molino de vapor con rodillos o cilindros de hierro, que representó un cambio radical en la molienda. El cultivo del trigo fue aumentando con estos y muchos otros desarrollos tecnológicos que permitieron mejorar el rendimiento de la planta y llegar a otras regiones del planeta, como Norteamérica y Oceanía.

Se dice que el cultivo del trigo en América fue introducido por la colonización inglesa en las tierras conquistadas. Otras teorías plantean que el trigo entra a América cuando inmigrantes rusos lo trajeron a Kansas, Estados Unidos, en la década de 1870.



▲ Molino de vapor de principios del siglo XX, ubicado en Pamplona, España.

## Después de leer el artículo



Trabaja en tu libro o cuaderno según corresponda.

1. ¿Qué información aportan los historiadores y arqueólogos?

---

---

2. Reconoce un hecho clave que produjo un cambio en el cultivo del trigo.  
Escribe el hecho y las consecuencias que tuvo.

Hecho	Consecuencia en el cultivo del trigo

# RECREO CEREBRAL





## **TRABA LENGUAS**



*En el piso puse una pesa.  
Pasa Paso y pisa la pesa  
que puse en el piso.*

S  
002



## **TRABA LENGUAS**



*Si Sansón no sazona su salsa con sal,  
le sale sosa; le sale sosa su salsa  
a Sansón si la sazona sin sal.*

S  
004



## **TRABA LENGUAS**



*Sonia se va sola a la sala  
dando saltos.  
Se va sola Sonia.*

S  
001



## **TRABA LENGUAS**



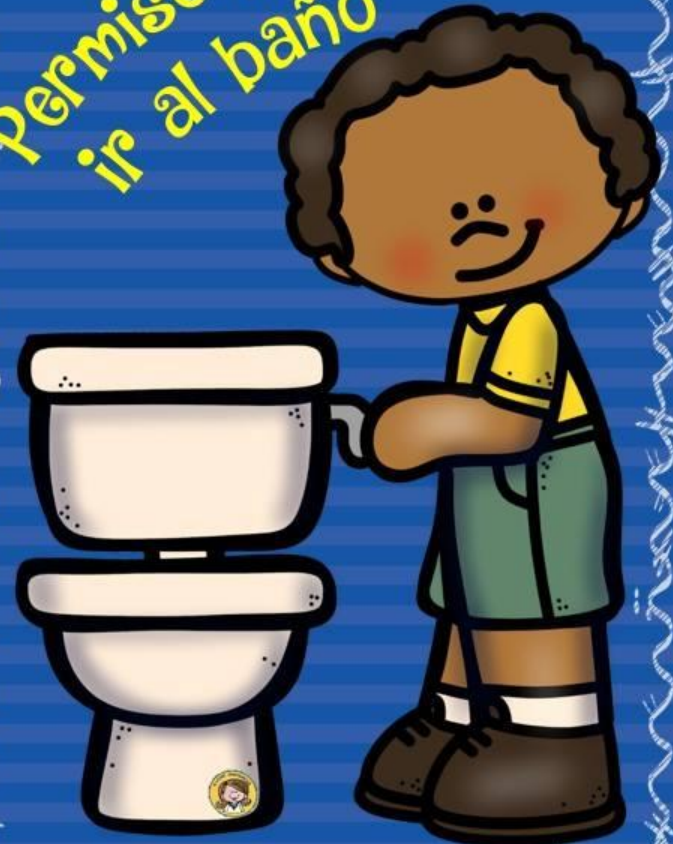
*Nadie silva como silva Silvia,  
y si alguien silva como silva Silvia  
es porque Silvia le enseñó a silvar*

S  
003

Permiso para  
ir al baño



Permiso para  
ir al baño



3. **Amplía tu vocabulario.** Busca en el artículo la palabra inmigrantes y sepárala en prefijo y raíz.

prefijo

raíz



Luego:

- a. Busca la definición de la raíz en el diccionario.
- b. A partir de lo anterior, define la palabra en estudio:

inmigrante: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Escribe en tu cuaderno

## Los artículos informativos:

Tienen el propósito de informar sobre un tema de interés para distintas personas.

Se publican en enciclopedias, ya sean impresas o de internet, en textos de estudio y en medios de comunicación, como revistas o diarios.

Las partes de un artículo informativo son:

- Título, introducción, desarrollo y final.



# Tarea para la próxima clase:

**B**usca información o escribe lo que tu sepas de alguna flor.

## Ficha

Nombre de la flor: \_\_\_\_\_

Hábitat: \_\_\_\_\_

Características físicas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Florece en: \_\_\_\_\_

Se usa para: \_\_\_\_\_

Dibuja o pega una  
fotografía de la flor:



# ¡Cerramos la clase!



Actividad de forma oral

## ¿Qué son los textos informativos?

- A) Son textos que entregan información.
- B) Son narraciones literarias breves que comunican una enseñanza.
- C) Son textos que indican una tarea o el procedimiento para elaborar un producto.
- D) Ninguna de las anteriores es correcta.

# ¡Cerraremos la clase!



Actividad de forma oral

**¿Cuál es la estructura del texto informativo?**

- A) versos estrofas
- B) título, introducción, desarrollo y final.
- C) título, inicio, desarrollo, final y moraleja
- D) ninguna es correcta.

Revisemos la ruta de aprendizaje...

¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste?

¿Lograste el objetivo?



Recordar lo  
aprendido en la  
clase anterior.

Leer un texto  
informativo.

Desarrollar  
actividades en el  
texto escolar.

Verificar el  
cumplimiento del  
objetivo.



¡Excelente trabajo!

Te mando un gran  
abrazo y nos vemos  
pronto.

