

**PLANIFICACIÓN INTEGRACIÓN DE ASIGNATURAS**

**ASIGNATURA:** Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Artes

**CURSO:** 3º básico

**PROFESOR:** Yessenia Ibarra - Michelle Cabello

**FECHA:** Semana 13 al 16 de octubre, 2020

**CLASE Nº:**28

**Unidad Nº:**2

**TIEMPO:** 60 min.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>OA 14: Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p> <p>OA 11: Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p> <p>OA 01: Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: entorno natural: animales, plantas y fenómenos naturales; entorno cultural: creencias de distintas culturas (mitos, seres imaginarios, dioses, fiestas, tradiciones, otros); entorno artístico: arte de la Antigüedad y movimientos artísticos como fauvismo, expresionismo y art nouveau.</p>		Reconocer – Distinguir – Inferir.		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Reconocer que todos tenemos derechos y responsabilidades mediante apoyo del texto del estudiante.		Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Los estudiantes reciben un saludo cordial y recuerdan las normas de convivencia y la importancia de cumplir con estas. Conocen las indicaciones para participar de la clase online. Los estudiantes observan un video para activar conocimientos previos. Conocen el objetivo de la clase y la ruta de aprendizaje, ambos se socializan.	Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes en la escuela y en otras situaciones de su vida cotidiana.  Infieren efectos positivos y/o beneficios que se derivan del cumplimiento de los deberes y	* PPT * Texto del estudiante * Lápiz, goma. * Cuaderno.	* Observación directa
DESARROLLO	Antes de comenzar con las actividades del texto, la docente pregunta ¿Qué derechos recuerdan? ¿Los niños y niñas también tienen deberes? ¿cómo cuáles? Comienzan a trabajar en la lección 2: En la comunidad, todos tenemos responsabilidades. Realizan las actividades de las páginas 186 y 187. En la página 188 leen sobre las responsabilidades que tienen en el hogar y ejecutan las actividades solicitadas. Recreo cerebral: La mesa pide. Guiados por la docente, leen sobre las responsabilidades que tienen en el colegio (página 190) y las responsabilidades que deben cumplir con la localidad (página 192). Anotan como tarea la actividad 1, 2 y 3 de la página 193.			

<b>CIERRE</b>	<p>Responden dos preguntas de cierre para demostrar lo aprendido.</p> <p>1. ¿Cuál de las siguientes alternativas es un Derecho de los niños y niñas?</p> <p>A. Derecho a jugar hasta tarde.  B. Derecho a dormir todo el día.  C. Derecho a tener una familia.  D. Todas las anteriores.</p> <p>2. ¿Cuál de las siguientes alternativas es un deber de los niños y niñas?</p> <p>A. Si juego debo guardar y ordenar los juguetes que utilizo.  B. Ir a la escuela y hacer mis tareas.  C. No molestar a mis compañeros ni ponerles sobrenombres.  D. Todas las anteriores.</p> <p>Verifican el cumplimiento del objetivo.</p>	<p>responsabilidades en distintos contextos.</p> <p>Distinguen acciones que contribuyen a generar espacios ordenados y limpios.</p> <p>Respetan las opiniones distintas a las propias.</p> <p>Muestran disposición a dialogar con sus pares y docentes.</p> <p>Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y docentes.</p>		
---------------	---	--	--	--