

ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

CURSO: 3º básico

PROFESOR: Yessenia Ibarra - Michelle Cabello

FECHA: Semana 27 al 31 de julio, 2020

CLASE Nº:16

Unidad Nº:1

TIEMPO: 90 min.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<b>OA:</b> - Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos. (OA7) - Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos. (OA8)		Revisar, Retroalimentar, Desarrollar.		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Revisar y retroalimentar el control formativo para desarrollar la metacognición mediante apoyo visual.		Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Los estudiantes reciben un saludo cordial y recuerdan las normas de convivencia y la importancia de cumplir con estas. Conocen las indicaciones para participar de la clase online y del sistema en el cual desarrollaran la retroalimentación de la evaluación formativa. Conocen la ruta de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen las líneas imaginarias de la Tierra como: línea del ecuador, trópicos y círculos polares.</li> <li>• Distinguen los hemisferios norte y sur.</li> <li>• Reconocen los continentes y los océanos en mapas o en globos terráqueos.</li> <li>• Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en globos terráqueos o mapas.</li> <li>• Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes a partir de sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Evaluación</li> <li>* Computador, Tablet o celular.</li> <li>* Lápiz, goma.</li> <li>* Cuaderno.</li> </ul>	* Evaluación Formativa
DESARROLLO	Los estudiantes conocen los resultados que obtuvieron como curso y pregunta a pregunta. De esta forma, podrán identificar con mayor énfasis en la retroalimentación cual es la respuesta correcta como también las más descendidas. La evaluación consiste en preguntas de alternativa donde responden de acuerdo a sus conocimientos sobre líneas imaginarias de la Tierra y las zonas climáticas. Retroalimentan cada pregunta del control, con mayor hincapié en las preguntas más descendidas. Realizan recreo mental, para posteriormente terminar de retroalimentar la evaluación.			
CIERRE	Comentan cómo se sintieron realizando su evaluación.			