



CIENCIAS NATURALES

No Imprimir

MATERIAL SEMANA 23 – 3° BÁSICO.

PROFESORAS:

MICHELLE CABELLO

YESSENIA IBARRA

COLEGIO AURORA DE CHILE

RANCAGUA



¡Bienvenidos!

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!



Normas de trabajo virtual.



¿QUÉ NECESITAS PARA DESARROLLAR ESTA CLASE?

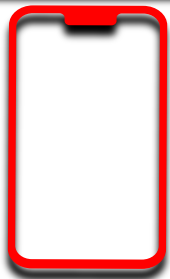
LO QUE TENGAS EN CASA...



COMPUTADORA



TABLET



CELULAR

E
S
E
N
C
I
A
L



LÁPIZ DE MINA



LAPIZ ROJO PARA
LAS MAYÚSCULAS



GOMA DE BORRAR



CUADERNO DE
ASIGNATURA



TEXTO ESCOLAR



UN LUGAR CÓMODO
PARA ESTUDIAR

Recordemos

¿Cuáles son las partes principales de una planta?



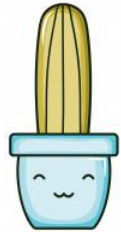
CNTV | NOVA

https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI

Objetivo:



Describir los principales cambios que experimentan las plantas con flor durante su ciclo de vida, reconociendo las principales estructuras de la flor y sus funciones mediante apoyo del texto escolar.





Ruta de Aprendizaje

1

Leer adivinanzas.

2

Leer y comprender ¿Que necesidad tienen las plantas para vivir? .

3

Desarrollar actividades del texto escolar y registrar información en el cuaderno.

4

Verificar el cumplimiento del objetivo.



**RUTA
DE
APRENDIZAJE**



Tema ¿Cuál es la función de la flor en la reproducción de las plantas?

Solo debes leer.

Página
136

Dependiendo del tipo de planta, pueden existir diferencias en sus ciclos de vida. Algunas de ellas se observan en la etapa de reproducción, como veremos a continuación.

Plantas sin semilla



Musgo.



Helecho.

Se reproducen por **esporas**, es decir, pequeñas estructuras que pueden formar una nueva planta, siempre y cuando encuentren condiciones favorables en el suelo.

Plantas con semilla



Cono en una araucaria.

Tienen estructuras reproductivas llamadas **conos**, que pueden ser masculinos y femeninos. En estos últimos se forman las semillas.



Flor de la añañuca.

Las **flores** son sus estructuras reproductivas. A partir de sus partes se desarrollan las semillas y el **fruto**.



plantas tienen flores. Además, entre ellas, existe una gran variedad: muchas son árboles, como el palto o el nogal; otras son arbustos, como el calafate, y otras tantas son herbáceas, como el tomate.

Estructura de la flor

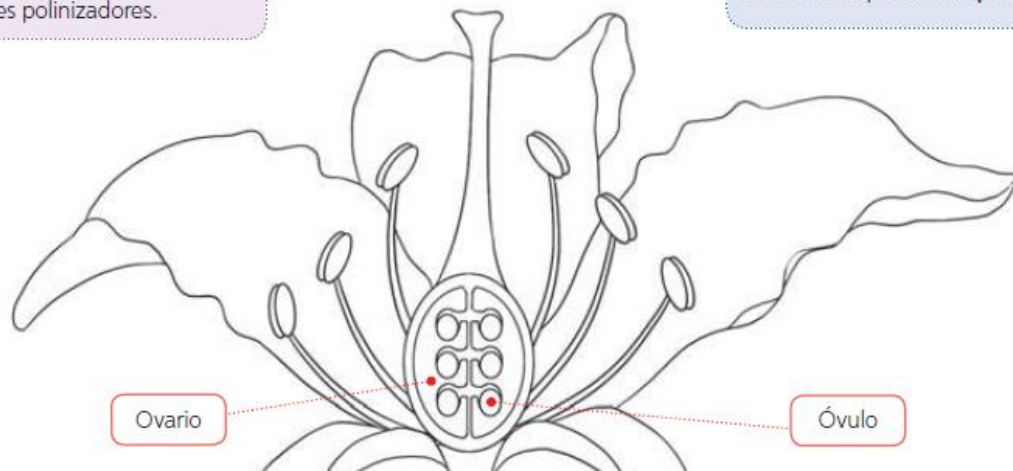
Aunque existen diferentes tipos de flores, muchas de ellas tienen componentes similares en su estructura. A continuación, lee las descripciones de las partes de la flor y únelas según corresponda. Luego, pinta la flor.

Pétalos. Son hojas modificadas, de colores llamativos y, por lo general, de agradable aroma, que atraen a los insectos y aves, que actúan como agentes polinizadores.



Planta de tomate con flores y frutos.

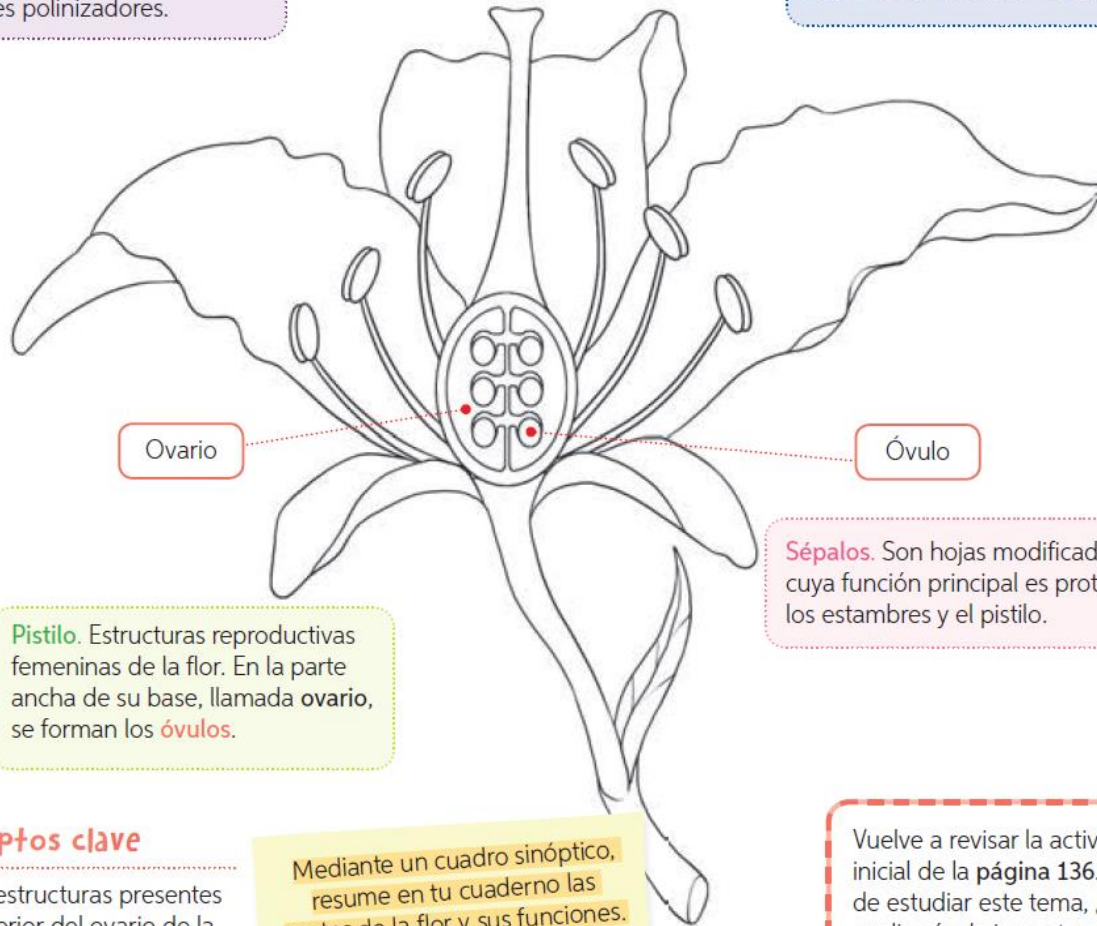
Estambres. Estructuras reproductivas masculinas de la flor. En su extremo abultado se produce el **polen**.





agentes polinizadores.

abundante se produce el polen.



Ovario

Óvulo

Pistilo. Estructuras reproductivas femeninas de la flor. En la parte ancha de su base, llamada ovario, se forman los **óvulos**.

Sépalos. Son hojas modificadas, cuya función principal es proteger los estambres y el pistilo.

Conceptos clave

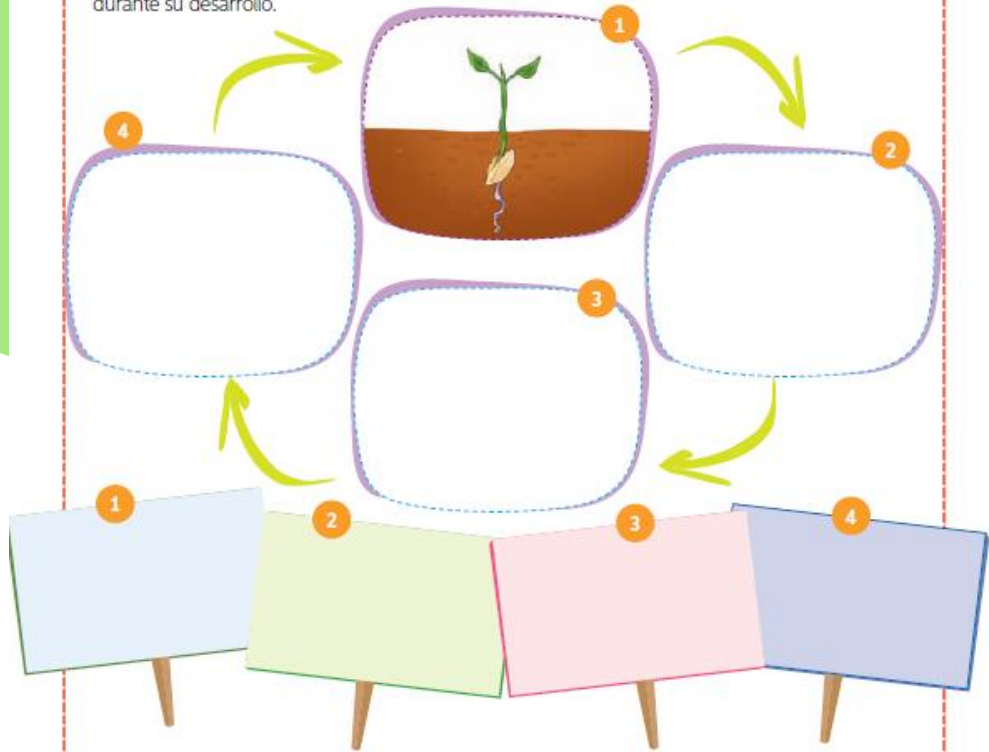
óvulos: estructuras presentes en el interior del ovario de la flor, que al unirse a los granos de polen forman la semilla.

Mediante un cuadro sinóptico, resume en tu cuaderno las partes de la flor y sus funciones. Puedes revisar las páginas 108 y 109 de la Unidad 2.

Vuelve a revisar la actividad inicial de la página 136. Después de estudiar este tema, ¿cómo explicarías la importancia de la flor para las plantas más abundantes de la Tierra?

Antes de empezar, escucha las Indicaciones que te dará tu profesor.

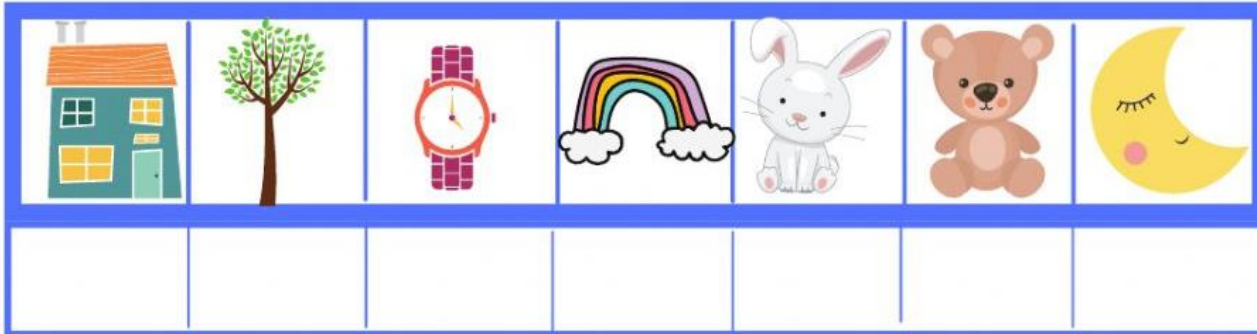
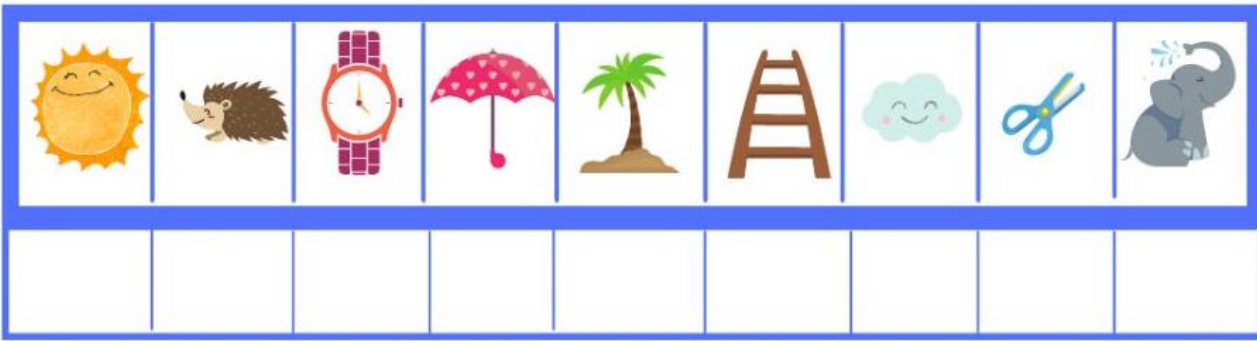
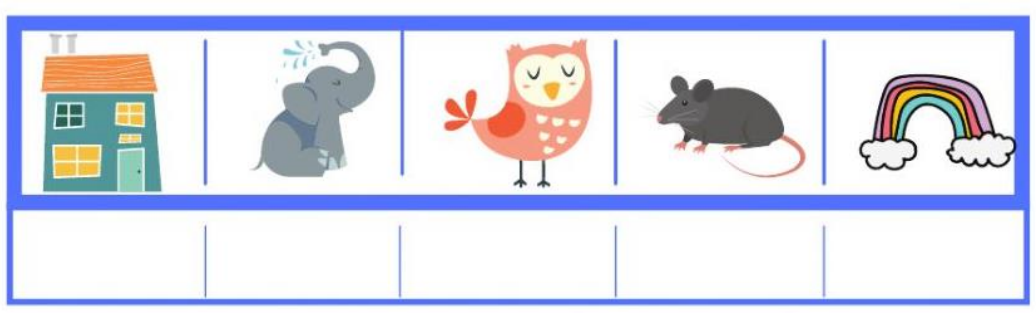
Recorta las imágenes de la página 251 y completa el ciclo de vida de las plantas con flor y fruto. Luego, explica los cambios que experimenta la planta durante su desarrollo.



Plantea dos preguntas que te generen curiosidad respecto del ciclo de vida de las plantas y escríbelas en tu cuaderno. Respóndelas al término de este tema.



Recreo Cerebral



Piensa en la letra con la que empieza cada dibujo y busca las palabras ocultas.

Permiso para
ir al baño



Permiso para
ir al baño



Polinización

La polinización es el **transporte del polen** desde los estambres a los pistilos. Puede ocurrir dentro de la misma flor o de una flor a otra.

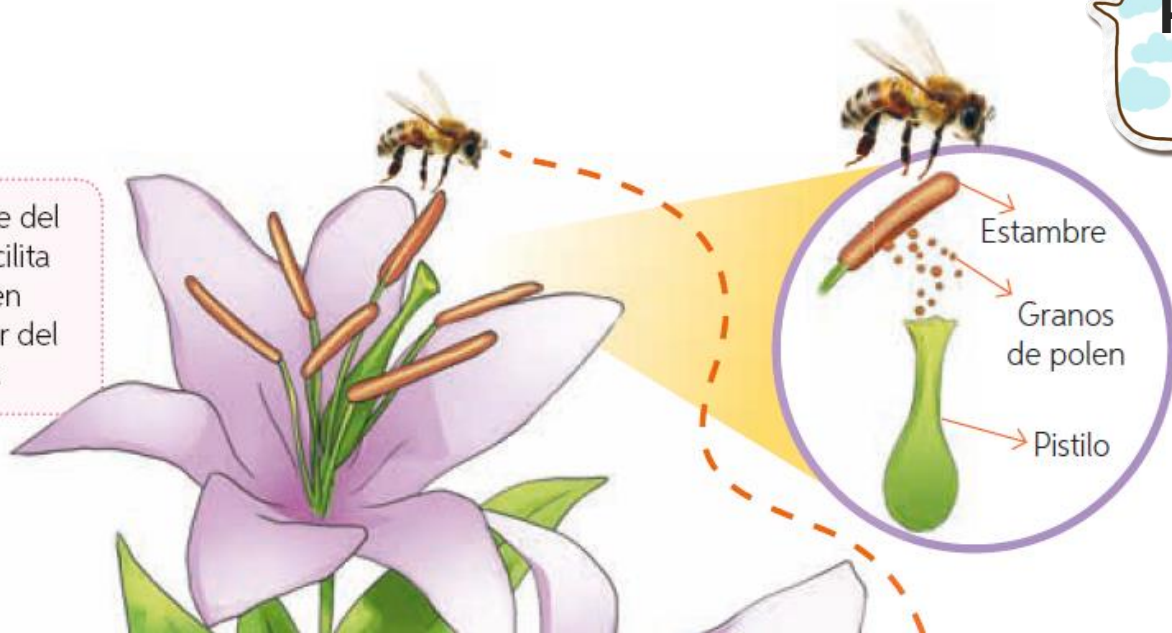
En la polinización participan los **agentes polinizadores**, que son los encargados de transportar el polen. Los más comunes son los insectos, como las abejas y otros, pero también participa el viento y otros animales como algunas aves y mamíferos.

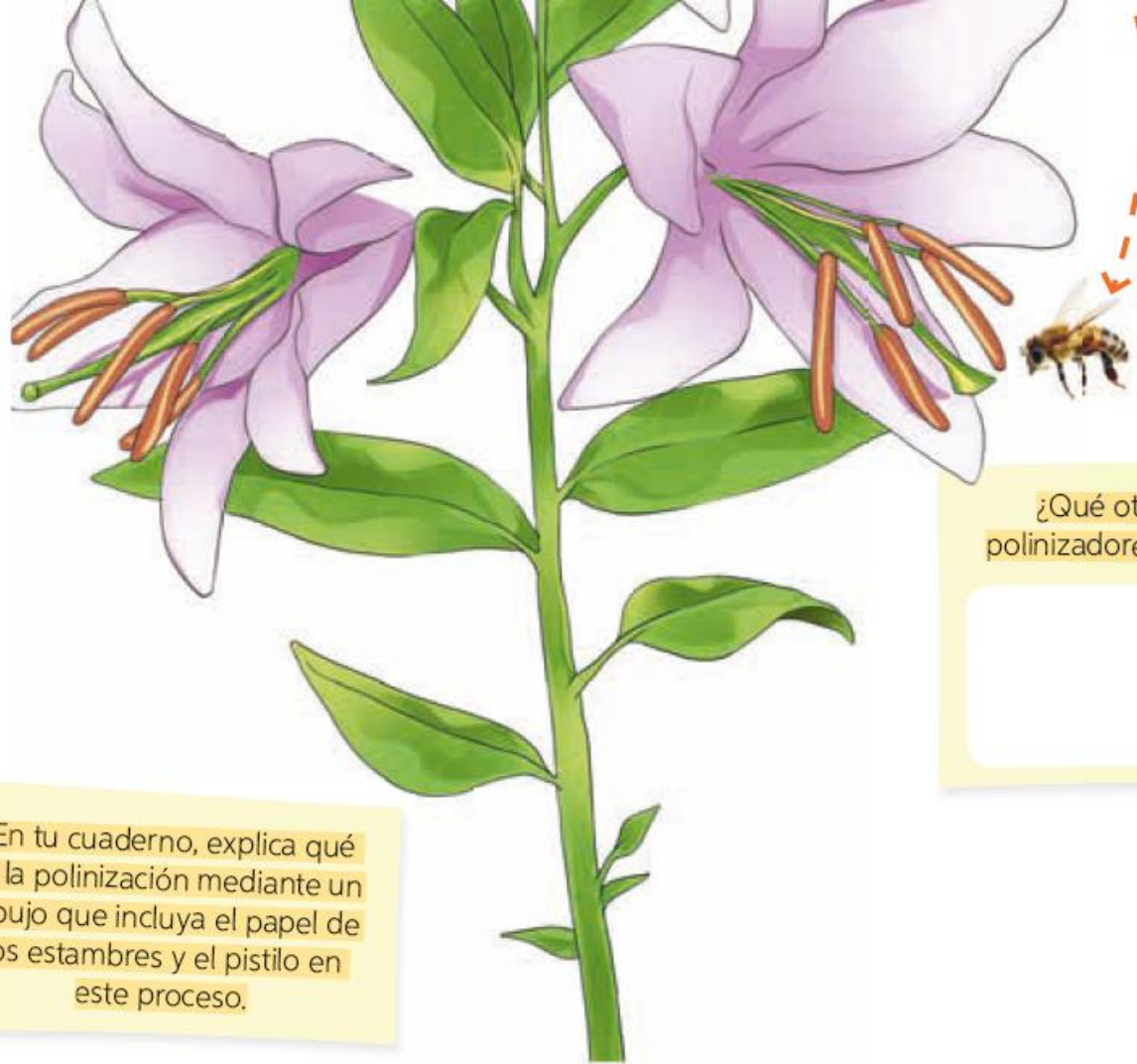
Conceptos clave

néctar: sustancia líquida y dulce, que se encuentra al interior de algunas flores y sirve de alimento para ciertos insectos y aves.

Página
139

La abeja, al alimentarse del **néctar** de las flores, facilita que los granos de polen lleguen hacia el interior del pistilo de la misma flor.





La abeja también puede llevar el polen en sus patas y otras partes de su cuerpo hasta el pistilo de otras flores.

¿Qué otros ejemplos de agentes polinizadores puedes señalar? Averigua.

En tu cuaderno, explica qué es la polinización mediante un dibujo que incluya el papel de los estambres y el pistilo en este proceso.

Responde:

1.- ¿Cuál es la estructura de una flor?

- a) raíz, tallo y hojas.
- b) Flor y semilla.
- c) Pétalos y estambres.
- d) Pétalos, estambres, pistilo, sépalos.



Responde:

2.- ¿A que llamamos polinización?

- a) A la caída de hojas
- b) Al ciclo de una planta.
- c) A el transporte del polen desde los estambres a los pistilos.
- d) A las partes de una flor

¡EXCELENTE TRABAJO!

TE MANDO UN GRAN ABRAZO Y NOS
VEMOS PRONTO.

