



COLEGIO AURORA DE CHILE
CORMUN – RANCAGUA

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

CURSO: tercero básico

PROFESOR: Michelle Cabello- Yesenia Ibarra

FECHA: 6 al 10 de julio

CLASE N°: 14

Unidad N°: 2

TIEMPO: 2 horas

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
OA13 -Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del Sistema Solar, como la sucesión de las fases de la Luna y los eclipses de Luna y de Sol, entre otros.		Observar, comprender, experimentar.		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
“Conocer y representar las fases de la Luna a partir de su posición respecto a la Tierra y el Sol, mediante la experimentación y apoyo visual.”		Manifiestar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Se saluda a los estudiantes y se da a conocer las normas de convivencia y la importancia de cumplir con estas. Se plantean algunas preguntas como: ¿cuáles son los movimientos de la Tierra? ¿Cuáles son las consecuencias de la rotación terrestre? ¿Qué tipo de cuerpo es la Luna, opaco o luminoso? ¿Qué son las fases de la Luna? la profesora introduce el objetivo de la clase.	Describen y registran mediante diagramas, las fases de la Luna en un período d un mes.	Ppt Cuaderno de la asignatura Galletas con crema hoja en blanco.	Formativa
DESARROLLO	Se explica mediante apoyo visual PPT, que debido a los movimientos de rotación terrestre y lunar este satélite se ve diferente desde la Tierra. se solicita a los estudiantes que reflexionen y hagan una predicción sobre ¿se verá o no se verá la Luna cuando esta se encuentre entre el Sol y la Tierra? Los alumnos piensan al respecto y hacen su predicción. El profesor explica que, usando como modelo una ampolleta haciendo la función de Sol y una pelota de plumavit (insertada en un palillo) representando la Luna identificarán las fases de la Luna según la posición respecto a la Tierra (nosotros; o en este caso el propio docente). Luego mediante la experimentación representan e identifican las fases lunares utilizando galletas con crema.			
CIERRE	Los alumnos responden a las preguntas ¿Por qué se producen las fases de la Luna? ¿Cuántas son las fases de la Luna? ¿Cómo se llama cada fase de la Luna? Explican y describen.			