



# Educacion matetematica

## Clase 1- semana 37

Lina Vidal - Carolina Aburto

# • Bienvenidos

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

# Reglas de la clase

Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentado (a) y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.



A

# Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento de objetivo  
con preguntas tipo SIMCE

Poner en practica lo aprendido

Recreo cerebral

Identificar patrones numéricos

Conocer y comentar el objetivo  
de la clase.

B

# A B C ¿Qué aprendermos hoy?

Reconocer como se forman los patrones y como estos a su vez forman una secuencia de patrón.



## Recuerda

Un patrón es una sucesión de signos (orales, gestuales, gráficos, geométricos, numéricos, etc.) que se construye siguiendo una regla y los podemos encontrar en nuestra vida diaria.

Recordemos algunos ejemplos.



Patrones con personas



Patrones con acciones



Patrones con sonidos



Patrones con objetos



Patrones con figuras geométricas



Patrones con símbolos



Patrones con letras

**A A B C A A B**

Patrones con números

**1 2 1 3 1 4 1 5 1**

Hoy trabajaremos con  
patrones numéricos.





Para reconocer y describir el **patrón numérico** que genera una secuencia de números es necesario identificar el sentido de la secuencia.

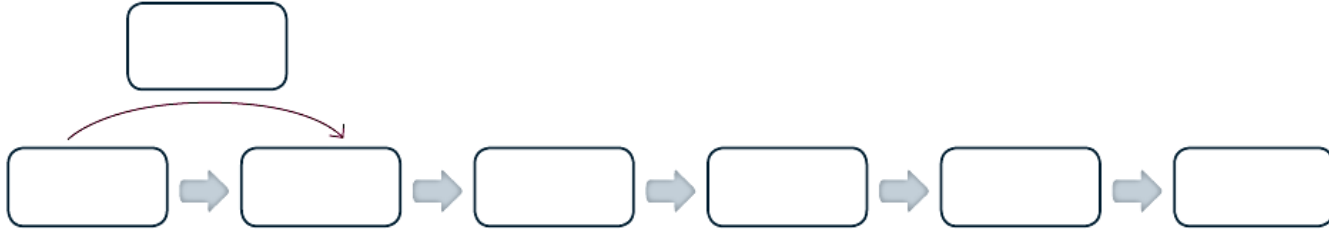
<b>Creciente o ascendente</b>	<b>Decreciente o descendente</b>
Cada término de la secuencia es menor que el que le sigue inmediatamente y se le suma o agrega.	Cada término de la secuencia es mayor que el que le sigue inmediatamente y se resta o quita.
50 – 55 – 60 – 65 – 70	70 – 65 – 60 – 55 – 50

Luego, **identificar la cantidad que se suma o resta**. Para esto, se operan dos términos seguidos de la secuencia, siempre restando en número menor al mayor. Este procedimiento se repite con otros términos de la secuencia, para verificar que la cantidad siempre sea la misma. A esta cantidad se la llama **Patrón numérico**.

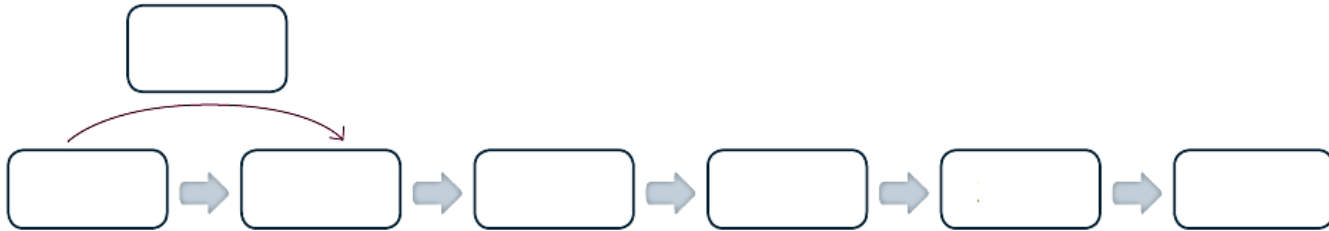
**En el ejemplo anterior ¿Cuál sería el patrón numérico en cada caso?**

# Completa el patrón numérico que genera cada secuencia.

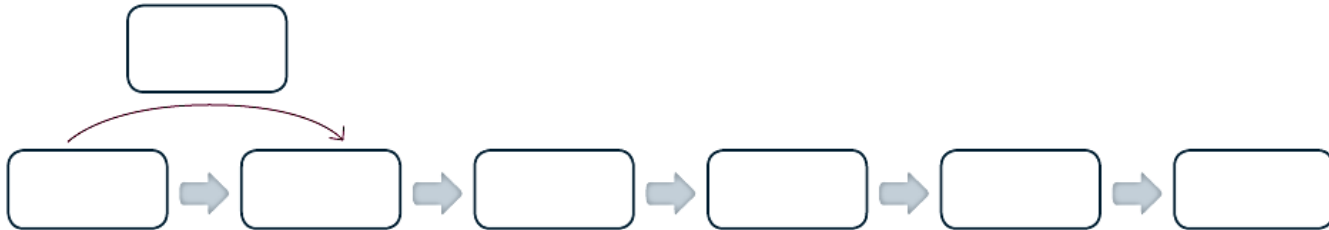
a.



b.



c.



Trabaja en tu  
cuaderno de  
matemática.

B



# RECREO



Memoriza las siguientes acciones y el numero que corresponde a cada una.

1.- Toca tu nariz con la mano derecha.

2.- Salta en un pie.

3.- acaricia tu abdomen.

Luego, debes estar muy atento al numero que tu profesora dirá, pues debes realizar la acción que corresponda a cada uno.

Ahora trabajaremos patrones  
numérico en la tabla de 100.



Al ordenar los números en una **tabla de 100**, se pueden descubrir uno o más patrones si se observan los números de manera horizontal, vertical o diagonal.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100




Una tabla de 100 son los números ordenados del 1 al 100 en 10 filas y 10 columnas.



Por ejemplo:

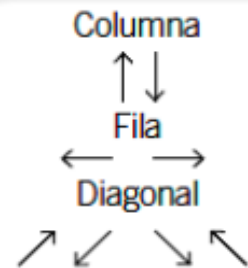
- El patrón que genera la columna de color amarillo es **sumar 10** (+ 10).
- En la misma columna, el dígito de la decena **aumenta en 1** y el de la unidad **siempre es cero**.

3. Pinta según lo pedido. *Comprender*

- a.  Una fila en que el patrón sea sumar 1 (+ 1).
- b.  Una columna en que el patrón sea sumar 10 (+ 10).
- c.  Una diagonal en que el patrón sea sumar 11 (+ 11).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Trabaja en tu  
cuaderno de  
matemática.



Busca en tu texto escolar la página 10. Completa la tabla, para luego buscar patrones numéricos en ella.

Buscaremos en filas y columnas, los que debes marcar con un lápiz de color rojo.

**7** Completa los números que faltan.

¿Dónde escribo 75?



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
									50
								59	
61				65					70
81								89	90
					96		98		100








**Cerramos la clase**

A

B

¿Verdadero o falso?

En todas las columnas, el dígito que está en la posición de las unidades se mantiene.

- 
- a) Verdadero
  - b) Falso
- 
- 

¿Qué figura falta para completar el patrón?

En todas las filas de izquierda a derecha, siguen el patrón, sumar 10.

- A
- a) Verdadero
  - b) Falso

B

A

# Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento de objetivo  
con preguntas tipo SIMCE

Poner en practica lo aprendido

Recreo cerebral

Identificar patrones numéricos

Conocer y comentar el objetivo  
de la clase.

B



Excelente trabajo

A

B