



Educacion matetematica

Clase 1- semana 36

Lina Vidal - Carolina Aburto

• Bienvenidos

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

Reglas de la clase

Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentado (a) y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.



A

+

A

Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento de objetivo
con preguntas tipo SIMCE

Poner en practica lo aprendido

Recreo cerebral

Realizar trabajo con profesoras
de PIE

Conocer y comentar el objetivo
de la clase.



B

A B C ¿Qué aprendermos hoy?

Reconocer como se forman los patrones y como estos a su vez forman una secuencia de patrón.



Un patrón es una sucesión de signos (orales, gestuales, gráficos, geométricos, numéricos, etc.) que se construye siguiendo una regla y los podemos encontrar en nuestra vida diaria.

Veamos algunos ejemplos.



Patrones con personas



Patrones con acciones



Patrones con sonidos



Patrones con objetos



Patrones con figuras geométricas



Patrones con símbolos



Patrones con letras

A A B C A A B

Patrones con números

1 2 1 3 1 4 1 5 1

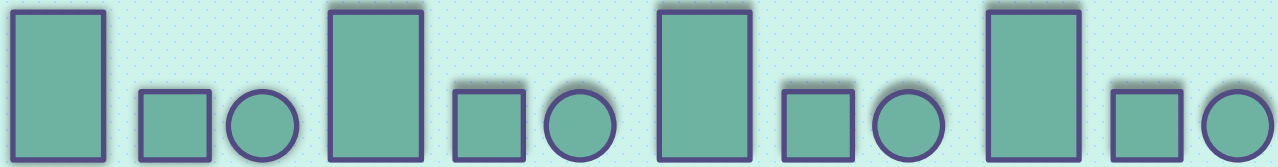


Patrones

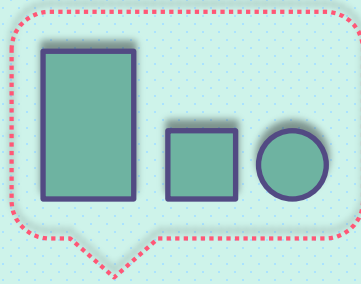
Tía Alejandra y Tía Vanessa






Creando patrones



El **patrón** para esta secuencia de figuras es:



• Encierre en un círculo la o las imágenes que se repiten y que forman un patrón de repetición:

a)	
b)	
c)	

Los patrones se pueden ordenar según...

a. Patrón de **forma**.



Criterio clave o patrón: triángulo – cuadrado – triángulo

b. Patrón de **color**.



Criterio clave o patrón: verde – verde – rojo

c. Patrón de **tamaño**.

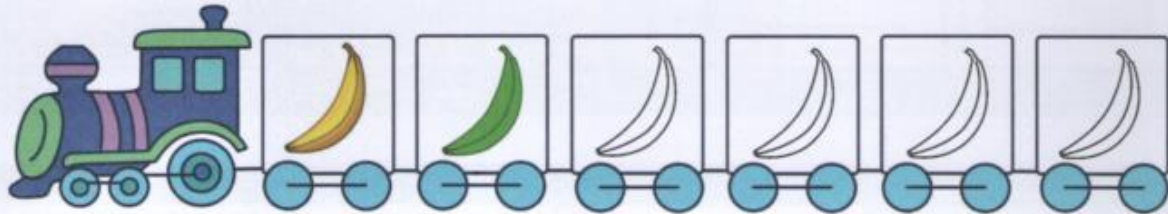
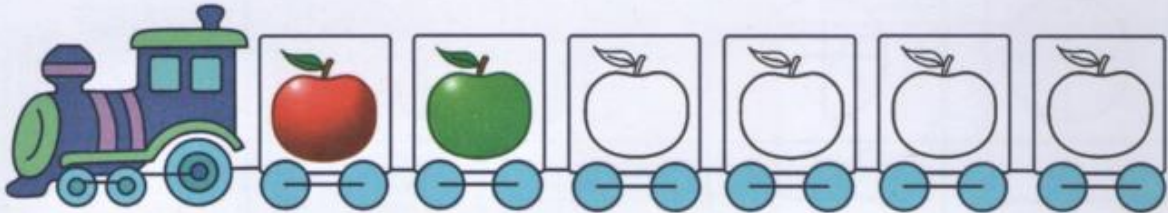
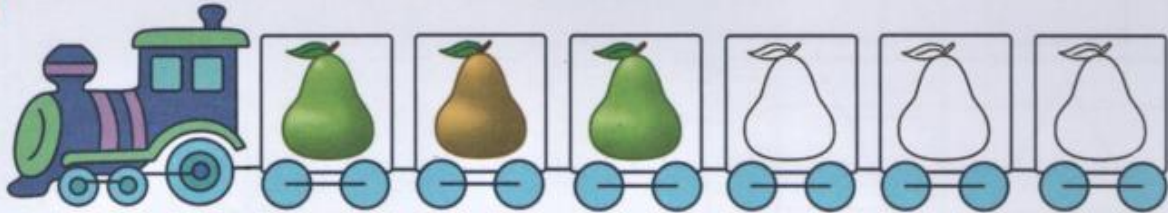


Criterio clave o patrón: grande – pequeño – grande – pequeño

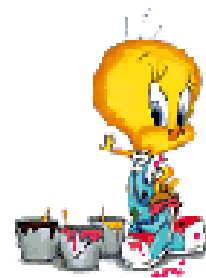
SECUENCIA

Patrón por color

1



Buen trabajo, te felicito



RECREO





Correr y abrazar a alguien

Sentarse y ponerse de pie 5 veces

Aplaudir 5 veces

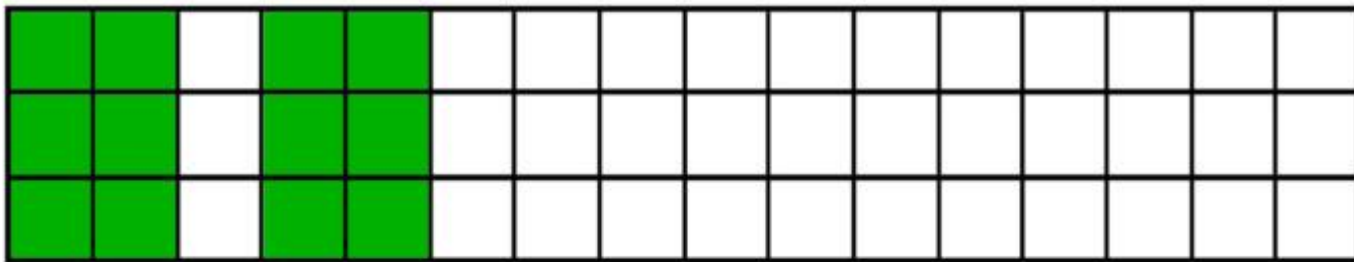
B
Saltar 5 en un pie

A

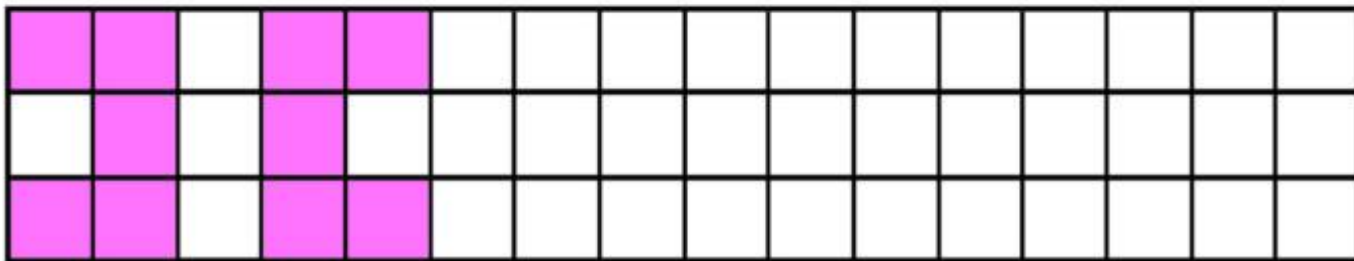
Trabaja en tu cuaderno de
matemática.



Desarrolla los siguientes patrones en tu cuaderno de matemática, guíate por los cuadros de tu cuaderno.



A



**Crea un patrón gestual y enséñalo
a tus compañeros de clase.**

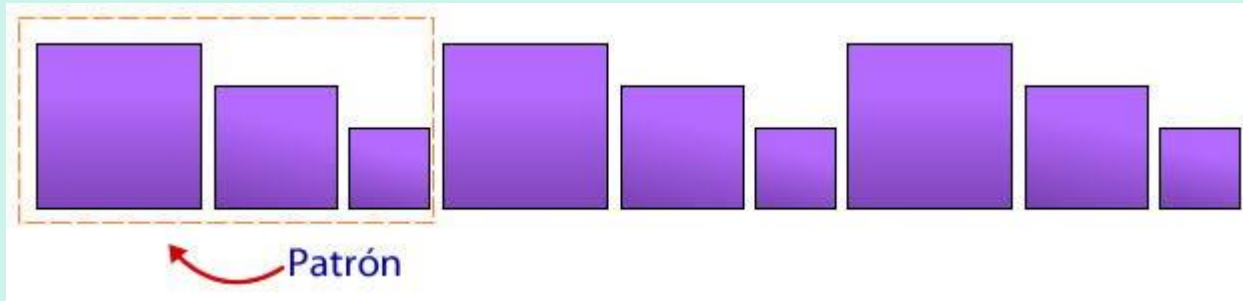


Cerrremos la clase

A

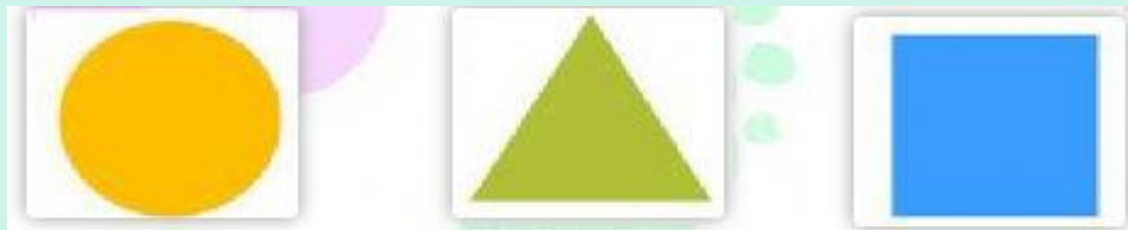
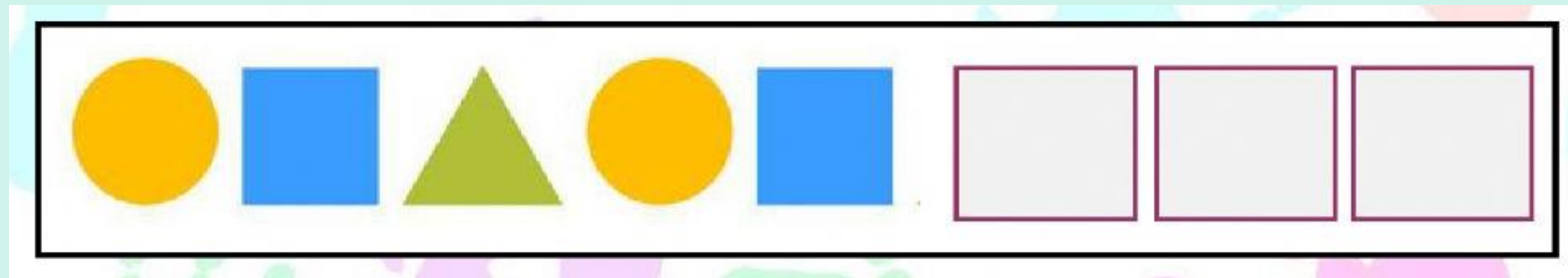
B

El siguiente patrón
corresponde a:



- a) Color
- b) Forma
- c) Tamaño

¿Qué figura falta para completar el patrón?



a)

b)

c)

A

B

Ruta de aprendizaje

Conocer y comentar el objetivo de la clase.

Realizar trabajo con profesoras de PIE

Recreo cerebral

Poner en practica lo aprendido

Revisar cumplimiento de objetivo con preguntas tipo SIMCE



Excelente trabajo

A

B