



Educación matemática

Clase 2- semana 33

Lina Vidal - Carolina Aburto

• Bienvenidos

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

Reglas de la clase

Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentado (a) y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.



A

A

+

Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento de objetivo
con preguntas tipo SIMCE

Recreo cerebral

Realizar actividades en texto y
cuadernillo de matemáticas.

Conocer y comentar el objetivo
de la clase.

Recordar que es la
multiplicación repetida o
iterada con Tía Vanessa y Tía
Alejandra



B



A RECORDAR
Tía Alejandra y Tía Vanessa

$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$
 $(a+b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$
 $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
 $(a-b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$
 $m^2 - a^2 = (m-a)(m+a)$
 $W = va$
 $Q_2 a + b$
 $x = ?$
 $2 \times 2 = ?$



Observa la imagen.



¿Cuál es la suma repetida o iterada que corresponde?

- a) 3 veces 6
- b) 6 veces 3
- c) 6 veces 6

Observa la imagen.



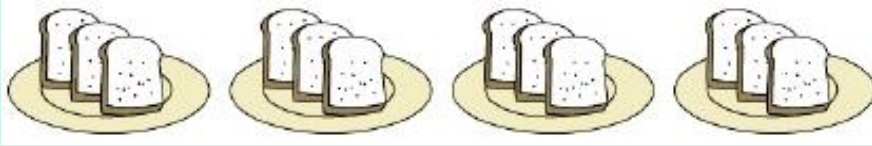
¿Cuál es la suma iterada o repetida que corresponde?

- a) 5 veces 7
- b) 7 veces 6
- c) 7 veces 5

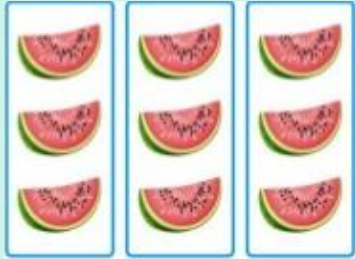
Observa la expresión y relaciona.

¿Cuál imagen corresponde a la suma iterada o repetida? **4 veces 3**

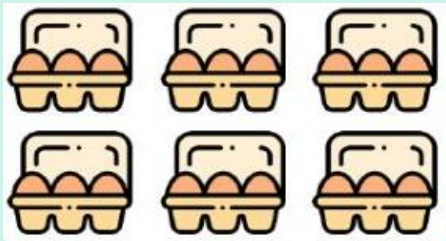
a)



b)



c)



+

•

~



~

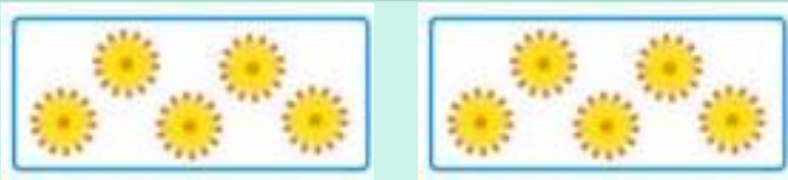
~

Observa la expresión y relaciona.

¿Qué imagen corresponde a la suma repetida?

5 veces 2

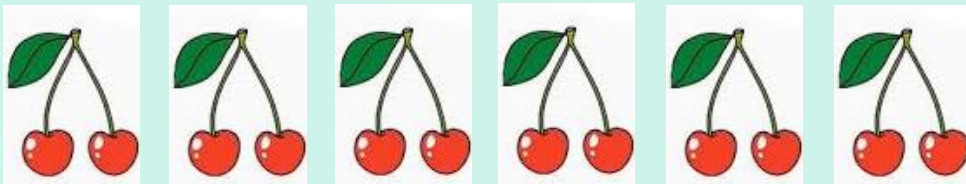
a)



b)



c)



Recuerda:

$$5 \text{ veces } 2 = 5 \cdot 2$$

A B C ¿Qué aprendermos hoy?

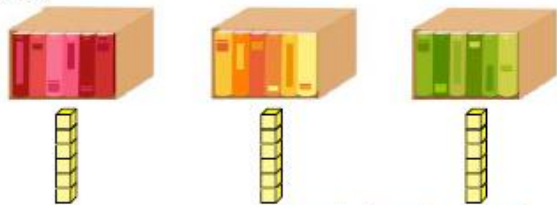
Aprenderán a explicar lo que es una multiplicación con sus palabras, a partir de una situación concreta dada.



5 ¿Cuántos hay?

Usa cubos para comprobar, escribe una suma y luego la frase numérica.

a) Libros



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

b) Kiwis



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

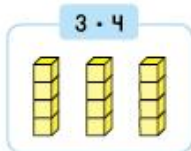
6 Usemos cubos para representar las siguientes multiplicaciones.

a) $7 \cdot 3$

c) $5 \cdot 2$

b) $4 \cdot 8$

d) $2 \cdot 5$



7 Coloca las naranjas en bolsas con la misma cantidad. Escribe la frase numérica.

¿Siempre es posible?

a) Con 12 naranjas.



Si ponemos 3 en cada bolsa, ¿qué sucede?



La frase numérica sería...

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay muchas maneras.



b) Con 24 naranjas.



Si ponemos 4 naranjas en cada bolsa...

$$\square \cdot \square = \square$$

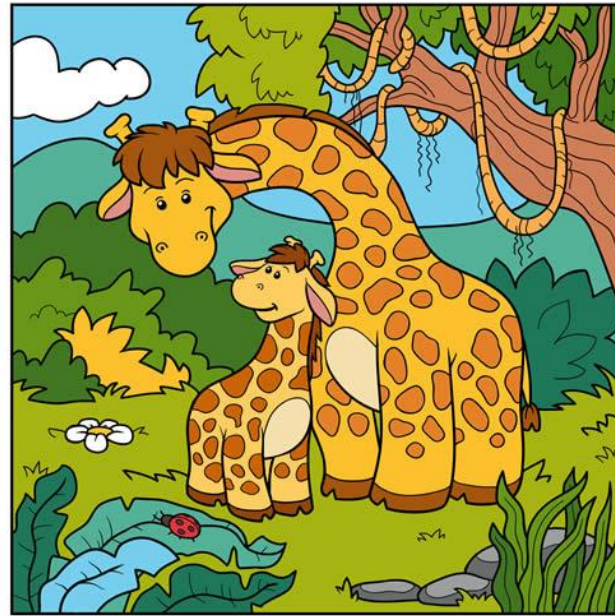
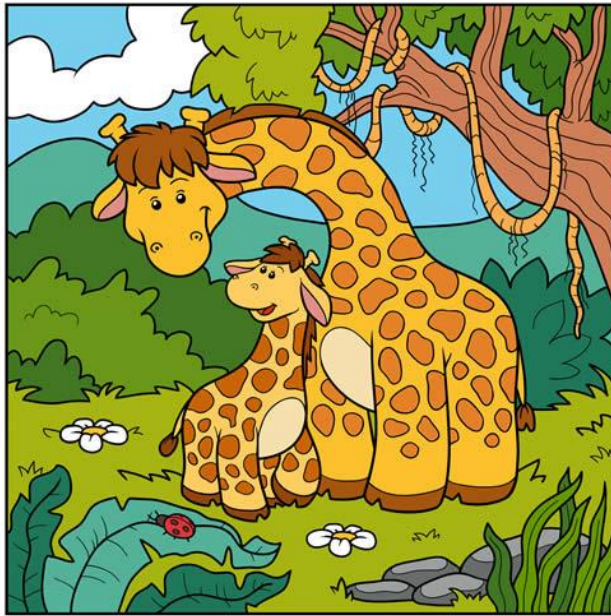
$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

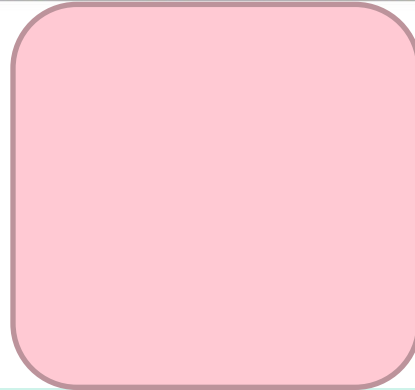
$$\square \cdot \square = \square$$

Hay varias frases numéricas.








Encuentra las
12 diferencias




1 Completa y comprueba todos los ejercicios con una suma.

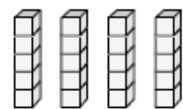
a) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square = \square$


b) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square + \square = \square$

c) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square = \square$

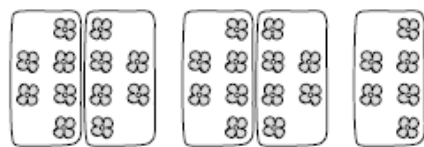
2 Representa.

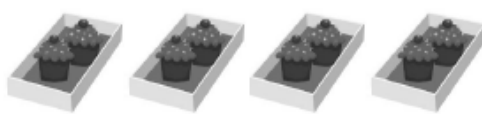
a) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square = \square$


b) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square + \square = \square$

c) 
 $\square \cdot \square = \square$
 $\square + \square + \square = \square$

1 Representa y resuelve. Comprueba todos los ejercicios con una suma.

a) 
 $\square \cdot \square = \square$ Hay \square flores.
 $\square + \square + \square + \square + \square = \square$

b) 
 $\square \cdot \square = \square$ Hay \square queques.
 $\square + \square + \square + \square = \square$

c) 
 $\square \cdot \square = \square$ Hay \square lápices.
 $\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$

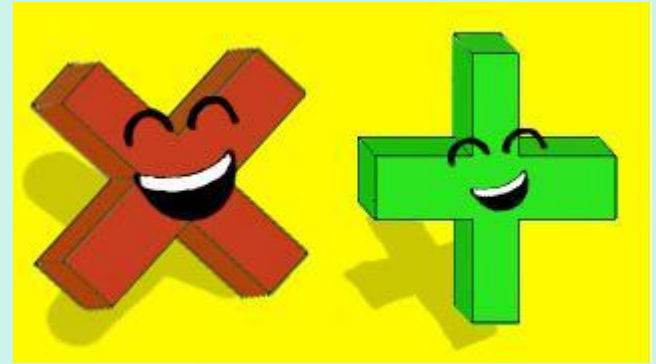


Cerrremos la clase

A

B

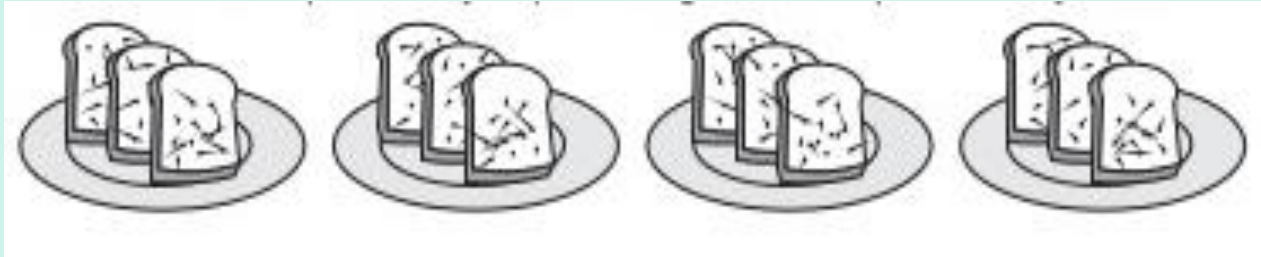
¿Qué es una multiplicación?



- a) Una resta repetida
- b) Una suma de distintos números
- A** c) La suma de un mismo número varias veces

B

Hay 4 platos y en cada plato hay 3 panes. ¿Cuántos panes hay en total?



- a) 12 panes
- b) 7 panes
- c) No se puede saber



B

A

A

+

G

Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento de objetivo con preguntas tipo SIMCE

Recreo cerebral

Realizar actividades en texto y cuadernillo de matemáticas.

Conocer y comentar el objetivo de la clase.

Recordar que es la multiplicación repetida o iterada con Tía Vanessa y Tía Alejandra



B

¡Excelente!



Sigue así

A

B

C

Sube tu trabajo a classroom

