The background is a light green color with various school-related icons and symbols scattered around. There are several colorful pencils (orange, red, green, pink), a yellow pencil sharpener, a pink eraser, a yellow pencil case, a green pencil case, a red apple, a blue spiral notebook, and a green spiral notebook. There are also several plus signs (+) and squiggly lines (m) scattered throughout. The central text is written on a white notepad with horizontal lines and a red vertical margin line on the left. The text is in a bold, dark blue font.

# Educacion matetematica

## Clase 1- semana 33

Lina Vidal – Carolina Aburto

# • Bienvenidos

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

# Reglas de la clase

Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentado (a) y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.



A

A

# Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento de objetivo con preguntas tipo SIMCE

Trabajar en cuadernillo de matemática páginas 16 y 17

Trabajar en texto escolar en las páginas 28 y 29.

Recreo cerebral

Conocer y comentar el objetivo de la clase. Actividad práctica

Recordar lo trabajado durante la clase anterior



B

**Comenta con la clase**  
**¿Qué es una suma iterada o repetida?**

$$3 + 3 + 3$$



# A B C ¿Qué aprenderemos hoy?

Hoy aprenderemos que la multiplicación es una adición repetida o iterada.

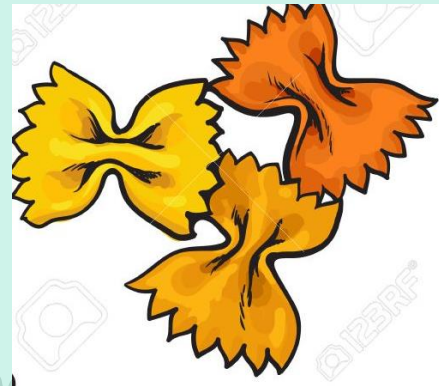


# Materiales para esta actividad

3 Potes de postre, frascos o vasos (vidrio o plástico) con el que cuentas en casa.



Elementos que puedas poner dentro de los potes o frascos. (fideos - corbatas - tubitos fósforos - clips - lápices, etc.)



Observemos la siguiente imagen y recordemos.



Hay 5 grupos de zapatos, cada grupo tiene 2 zapatos

Es decir,  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ , entonces hay 10 zapatos

Esto se anota:  $5 \bullet 2 = 10$

Se lee: 5 veces 2 es igual a 10.

$5 \bullet 2 = 10$  es la representación numérica de la multiplicación



Sigamos el ejemplo anterior. Para esto debes usar tus materiales. Escribe en tu cuaderno la tabla y completa.

A practicar



Hay..... grupos de dulces, cada grupo tiene..... dulces

..... + ..... + ..... = .....

..... • ..... = .....

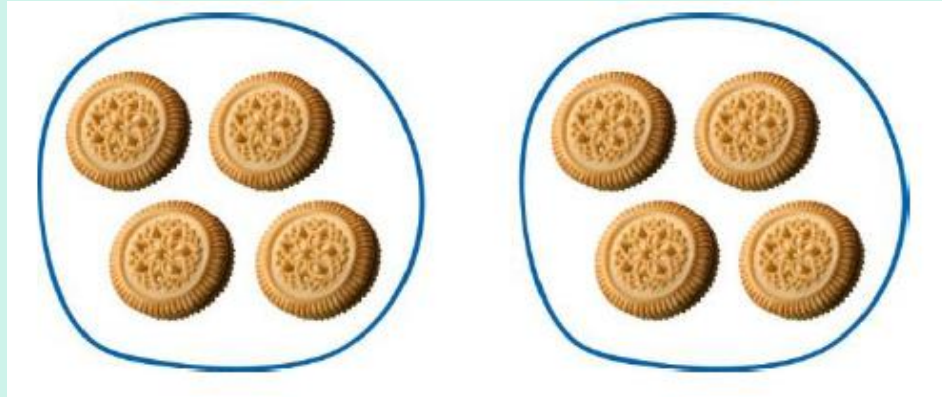
Se lee: .....

En total hay..... dulces.

# Continúa usando tus materiales

+

•



+

Hay..... grupos de galletas, cada grupo tiene..... galletas.

..... + .....

..... • ..... = .....

Se lee: .....

En total hay..... galletas.

A



Continúa usando  
tus materiales



Hay..... pizzas, cada pizza está dividida en ..... pedazos.

..... + ..... = .....

..... • ..... = .....

Se lee: .....

En total hay..... pedazos de pizza.

# RECREO





Encuentra las  
**10** diferencias



B

C

+

A

Texto del estudiante  
paginas  
28 y 29



Cantidad de personas en columpios

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$

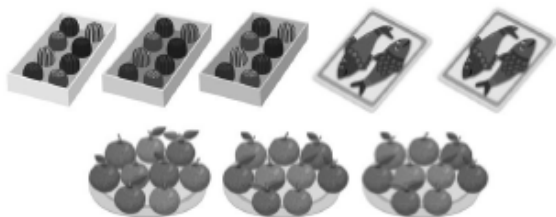
$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

¿Hay más ejemplos?



1 Completa como el ejemplo.



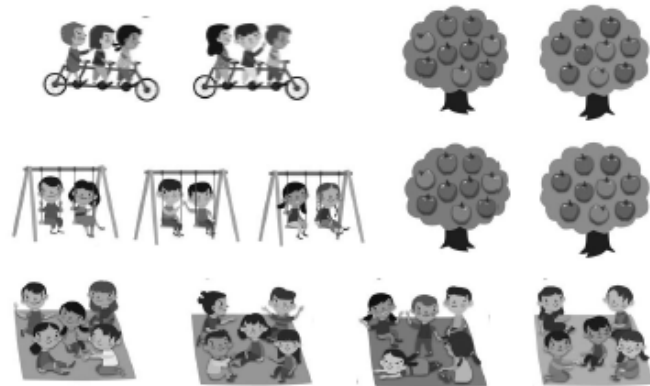
- a)  cajas.  chocolates en cada caja.  chocolates.
- b)  platos.  naranjas en cada plato.  naranjas.
- c)  bandejas.  pescados en cada bandeja.  pescados.

2 ¿Cuántos niños hay?



- bicicletas.  niños en cada bicicleta.  niños.

1 Completa como el ejemplo. Comprueba cada uno con una suma.



Cantidad de personas  
en columpios

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

Cantidad de personas  
de picnic

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

Cantidad de personas  
en bicicleta

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

Cantidad de manzanas  
en el árbol

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square = \square$$



**Cerramos la clase**

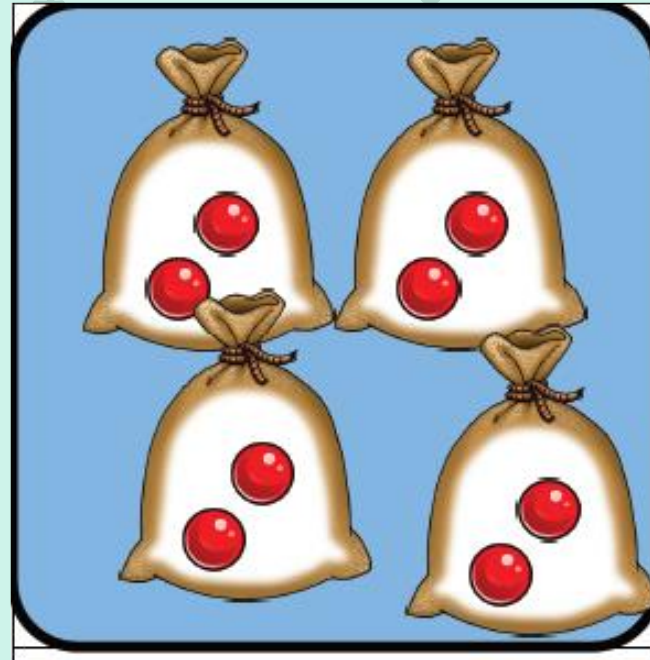
A

B



Observa los sacos  
atentamente.  
¿Cuál es la suma repetida  
que corresponde?

- a) 2 veces 4
- b) 4 veces 2
- c) 2 veces 2

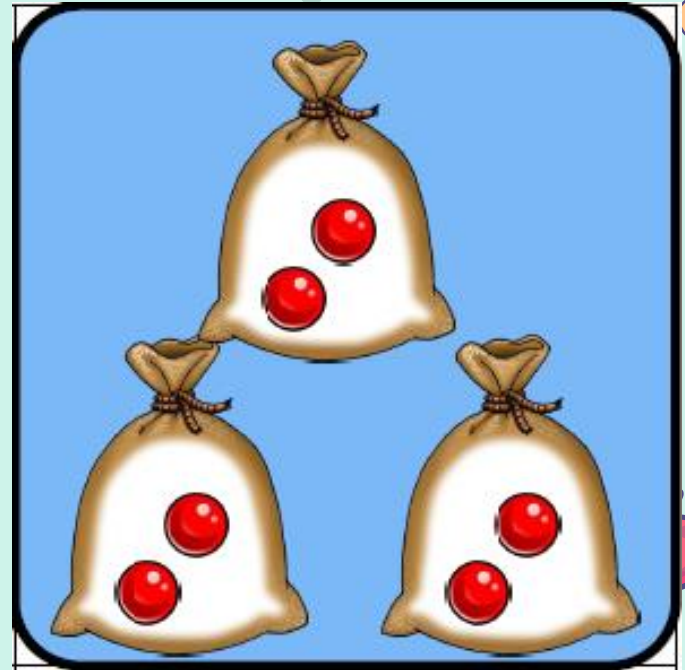


A

B

Observa los sacos  
atentamente.  
¿Cuál es la suma repetida  
que corresponde?

- a) 2 veces 4
- b) 4 veces 2
- c) 3 veces 2



B

¡Excelente!



Sigue así



A



C



B



Sube tu trabajo a classroom

