

**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA: Matemática**

**CURSO: 2do Básico**

**PROFESOR: Carolina Aburto Ch.- Lina Vidal**

**V. FECHA: Martes 10 Noviembre**

**semana 32**

**TIEMPO: 60 minutos**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10; resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.		Argumentar y comunicar Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático.		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Conocer y comentar que la multiplicación es una adición de sumandos iguales.		Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlas de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Inician trabajo con saludo para estudiantes y padres que acompañan a sus hijos durante la clase. Recuerdan las normas de la clase y se socializa del porqué es bueno respetarlas. Conocen ruta de aprendizaje	Expresan una multiplicación como la adición de sumandos iguales  Explican lo que es una multiplicación con sus palabras, a partir de una situación concreta dada.	Dispositivos Texto escolar Lápiz Goma	Formativa
DESARROLLO	Conocen como se inició la multiplicación (historia) Conocen y comentan objetivo de la clase. Observan imágenes que muestran una multiplicación y comentan. Realizan actividad practica con profesora de integración (Vanessa Marín – Alejandra Latife).	Representan en forma concreta y pictórica una multiplicación dada.  Expresan simbólicamente diagramas que representan la multiplicación.		
CIERRE	Revisan ruta de aprendizaje para comprobar el cumplimiento de las actividades programadas para la clase	Construyen la tabla del 7, utilizando la distributividad como estrategia  Resuelven problemas que involucren las tablas del 2, el 5 y el 10, utilizando la estrategia de ensayo y error.		

**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA: Matemática**

**CURSO: 2do Básico**

**PROFESOR: Carolina Aburto Ch.- Lina Vidal**

**V. FECHA: Martes 13 Noviembre**

**semana 32**

**TIEMPO: 60 minutos**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10; resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.		Argumentar y comunicar Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático.		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Explican lo que es una multiplicación con sus palabras, a partir de una situación concreta dada		Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlas de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Inician trabajo con saludo para estudiantes y padres que acompañan a sus hijos durante la clase. Recuerdan las normas de la clase y se socializa del porqué es bueno respetarlas. Conocen ruta de aprendizaje	Expresan una multiplicación como la adición de sumandos iguales  Explican lo que es una multiplicación con sus palabras, a partir de una situación concreta dada.	Dispositivos Texto escolar Lápiz Goma	Formativa
DESARROLLO	Recuerdan cómo se inició la multiplicación (historia) Conocen y comentan objetivo de la clase. Observan imágenes que muestran una multiplicación y comentan. Realizan actividad en texto escolar. Comentan la actividad. Revisan trabajo realizado con preguntas tipo SIMCE.	Representan en forma concreta y pictórica una multiplicación dada.  Expresan simbólicamente diagramas que representan la multiplicación.		
CIERRE	Revisan ruta de aprendizaje para comprobar el cumplimiento de las actividades programadas para la clase	Construyen la tabla del 7, utilizando la distributividad como estrategia  Resuelven problemas que involucren las tablas del 2, el 5 y el 10, utilizando la estrategia de ensayo y error.		