

# Educacion matetematica

## Clase 1- semana 32

Lina Vidal - Carolina Aburto

# • Bienvenidos

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

# Reglas de la clase

Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentado (a) y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.



A

A

+

# Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento de objetivo con preguntas tipo SIMCE

Actividad práctica con Tía Ale y Tía Vane

Recreo cerebral

Conocer y comentar el objetivo de la clase. Conocer la multiplicación y un ejemplo

La historia de la multiplicación



B

# LA HISTORIA DE LA MULTIPLICACIÓN

A

B





Los primeros en usar la multiplicación fueron los egipcios. Aproximadamente en el año 2700 a.C. Usando un sistema llamado multiplicación por duplicación.



Otra civilización pionera en el uso de la multiplicación fueron los Sumerios, en Asia menor, hacia el 2600 a.C. inventaron las tablas de multiplicar y las escribían en tablas de arcilla secadas al sol.



La multiplicación que se usa en la actualidad fue inventada por los hindús



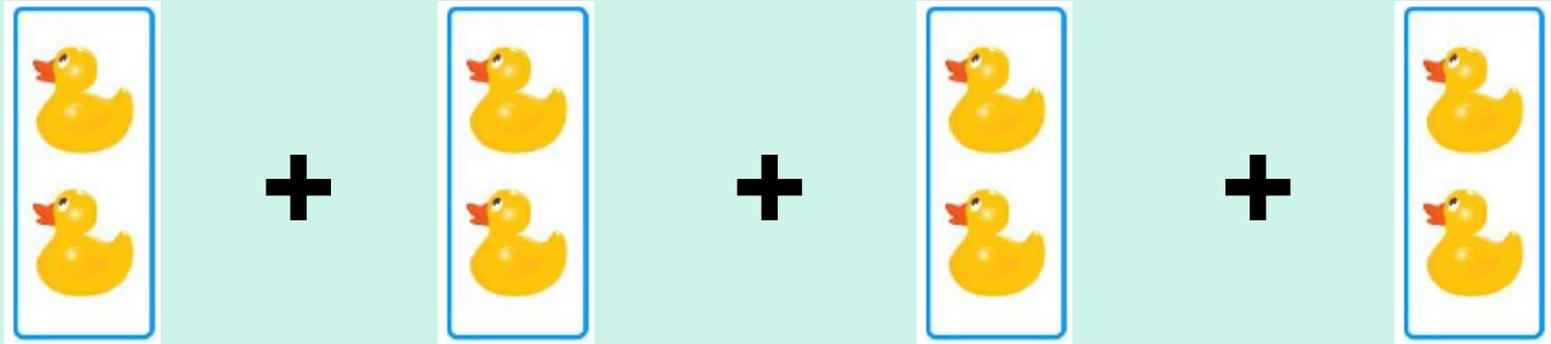
Pitágoras, filósofo griego, fue llamado desarrollador y analizador de la multiplicación.

# A B C ¿Qué aprenderemos hoy?

Hoy aprenderemos que la multiplicación es una adición repetida o iterada.



Podemos definir la multiplicación como una **SUMA REPETIDA O ITERADA** de un mismo número. Como por ejemplo:



$$4 \text{ veces } 2 = 8$$

**Resuelve:**

En un manzanar hay 3 arboles con 5 manzanas cada uno. Entonces, ¿Cuántas hay manzanas hay en total?

¿Cómo podríamos resolver este problema?.  
Cometa con la clase

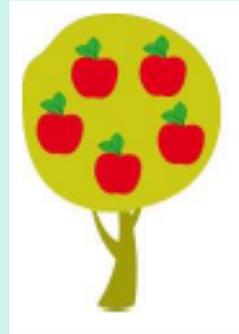


Calculemos cuántas manzanas hay en el manzanar.  
Comenta con la clase como resolverías este problema.



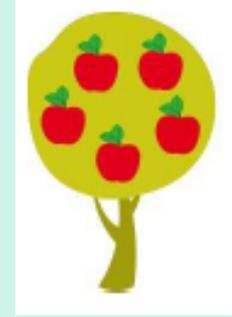
5

+



5

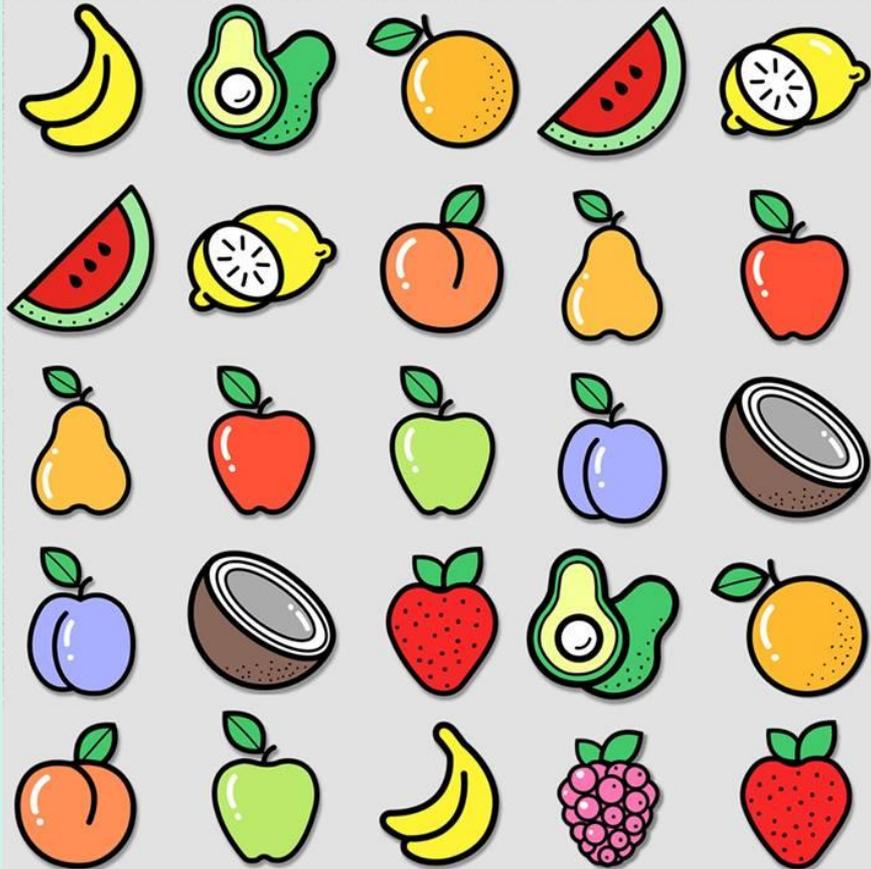
+



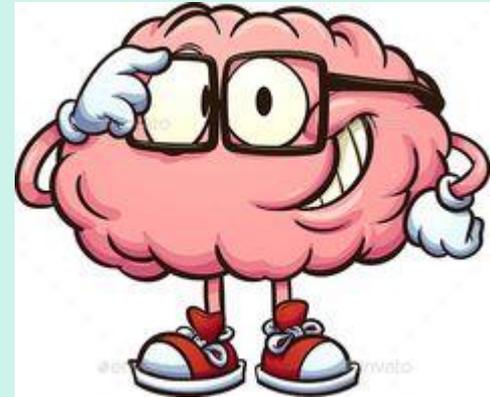
5

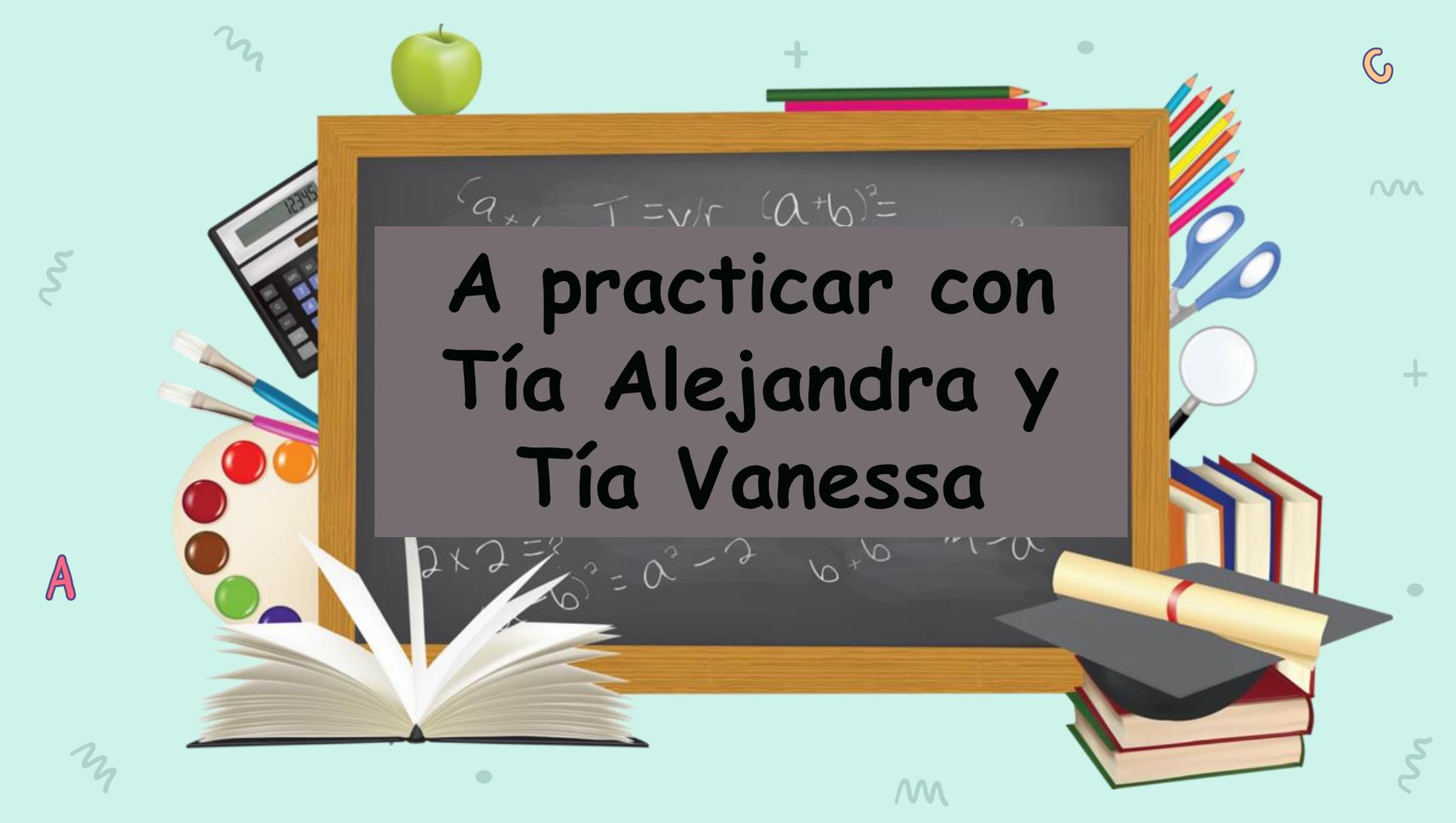
Es lo mismo que: 3 veces 5 = 15

# Encuentra el que no está repetido



Observa  
atentamente





$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

$T = v/r$

$2 \times 2 = 4$

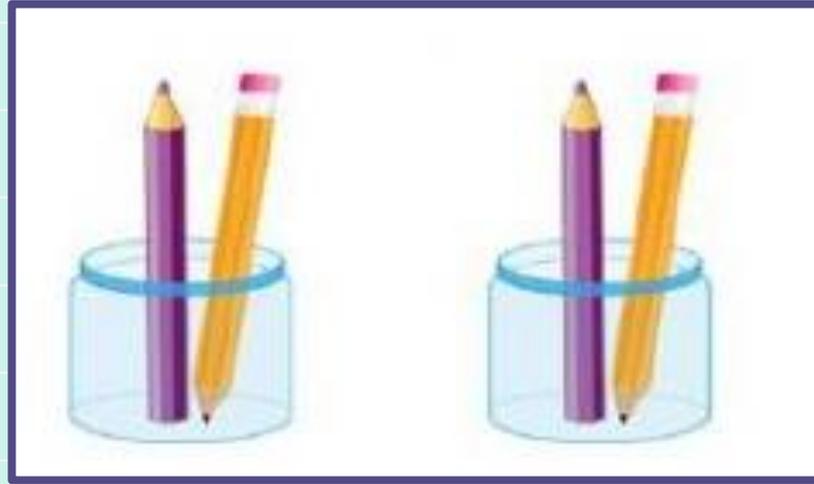
$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$

# A practicar con Tía Alejandra y Tía Vanessa

# Aprendiendo la multiplicación.

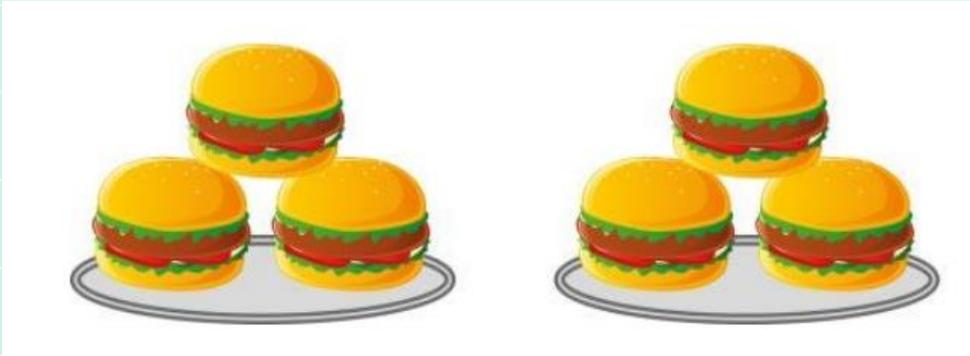


# Observa el ejemplo:



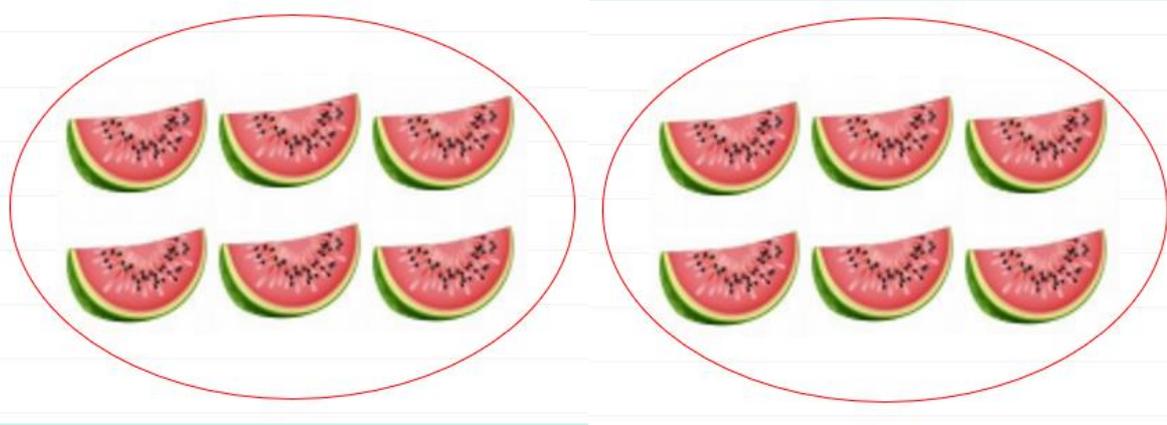
<b>Adición</b>	<b><math>2 + 2 = 4</math></b>
<b>Por grupos</b>	<b><math>2 \text{ veces } 2 = 4</math></b>
<b>Multiplicación</b>	<b><math>2 \bullet 2 = 4</math></b>

Luis tiene en cada bandeja 3 sándwich como se muestra en la imagen. ¿Cuántos Sándwich tiene en total?



Adición	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
Por grupos	$\underline{\quad}$ veces $\underline{\quad} = \underline{\quad}$
Multiplicación	$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Juan y Pedro comen 6 trozos de sandia cada uno, como muestra la imagen. ¿Cuántos trozos de sandia tienen en total?



Adición	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
Por grupos	$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$
Multiplicación	$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

# DESAFÍO:

Si tengo 2 saquitos con 10 tomates cada uno. ¿Cuántos tomates tengo en total?



Adición	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
Por grupos	$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$
Multiplicación	$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

# ¡Excelente trabajo!





**Cerramos la clase**

A

B

Observa los sacos  
atentamente.  
¿Cuál es la suma repetida  
que corresponde?

- a) 2 veces 4
- b) 4 veces 2
- c) 2 veces 2

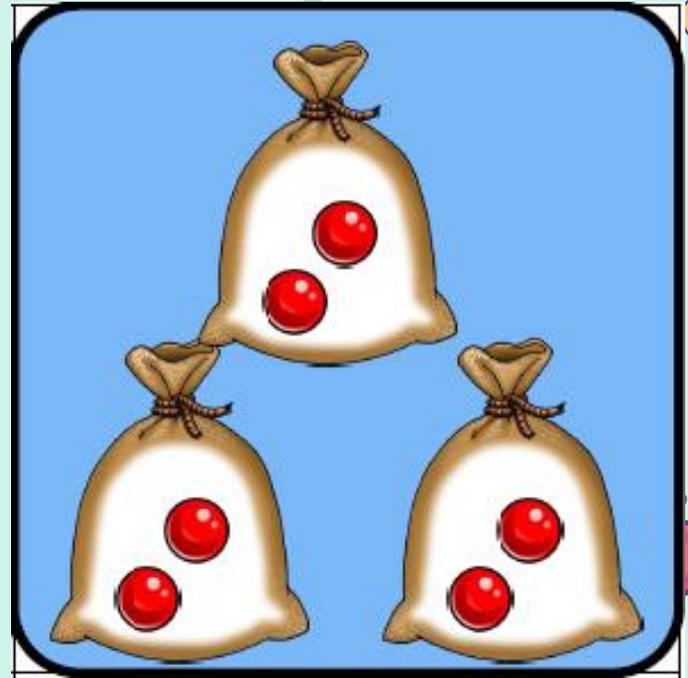


A

B

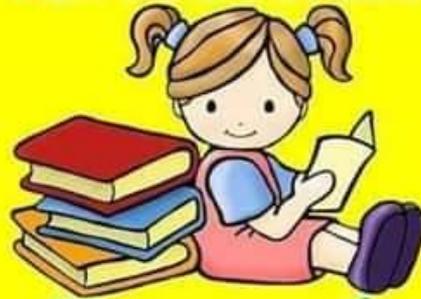
Observa los sacos  
atentamente.  
¿Cuál es la suma repetida  
que corresponde?

- a) 2 veces 4
- b) 4 veces 2
- c) 3 veces 2



B

¡Excelente!



Sigue así



A



C



B



Sube tu trabajo a classroom

