MATEMÁTICA – CLASE 1
SEMANA 28

Profesoras
Carolina Aburto – Lina Vidal

Bienvenidos

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

REGLAS DE LA CLASE

Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentado (a) y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.

Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento del objetivo de clase con preguntas tipo SIMCE y revisión de ruta de aprendizaje

Resolver ejercicios de medición en cuadernillo de trabajo

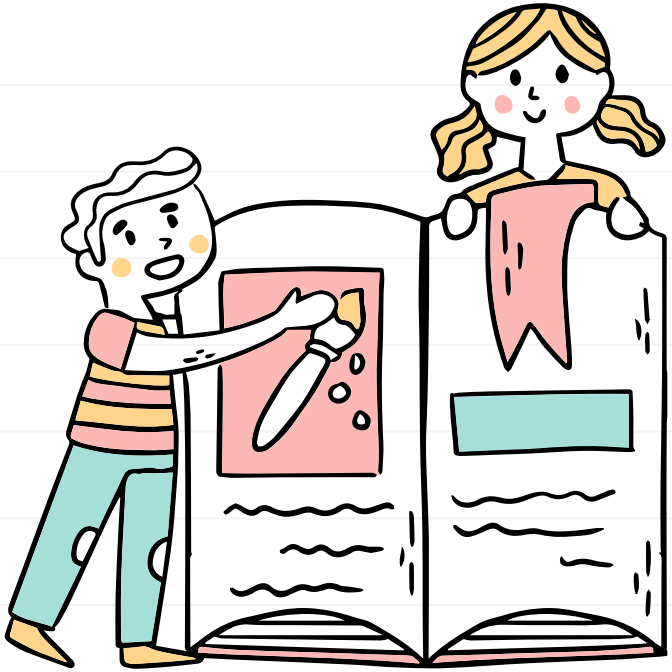
Aplicar lo aprendido en un entretenido recreo mental

Realizar actividad practica de medidas no convencionales.

Conocer y comentar el objetivo de la clase

Objetivo de la clase

Determinar la longitud de objetos , usando unidades de medidas NO convencionales en el contexto de la resolución de problemas, para comprender la eficacia de las medidas estandarizadas.



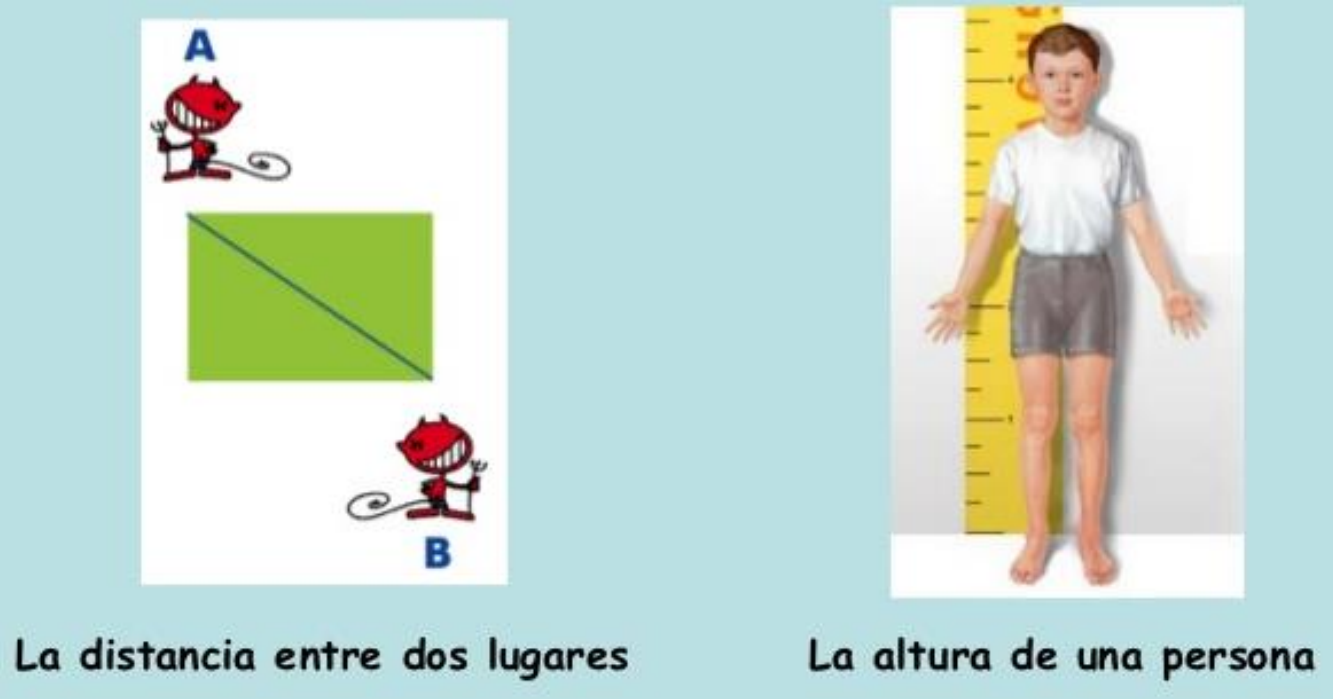
¿Qué son?

Unidades de medida
No Convencionales

Comenta con la clase

¿Recordemos qué es la longitud?

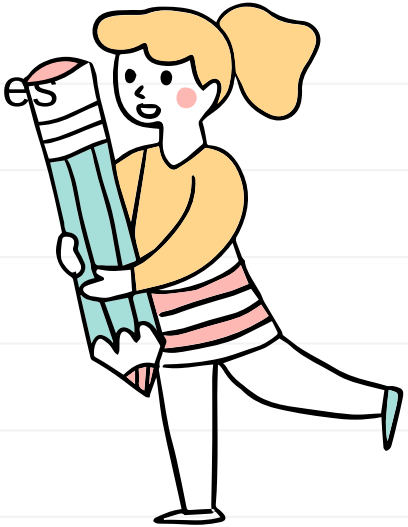
La longitud es la distancia entre dos puntos. Como por ejemplo:



Unidades NO convencionales son:

- Es un sistema de medición , que utiliza unidades informales para medir.
- Se les denomina informales, arbitrarias o no estandarizadas .

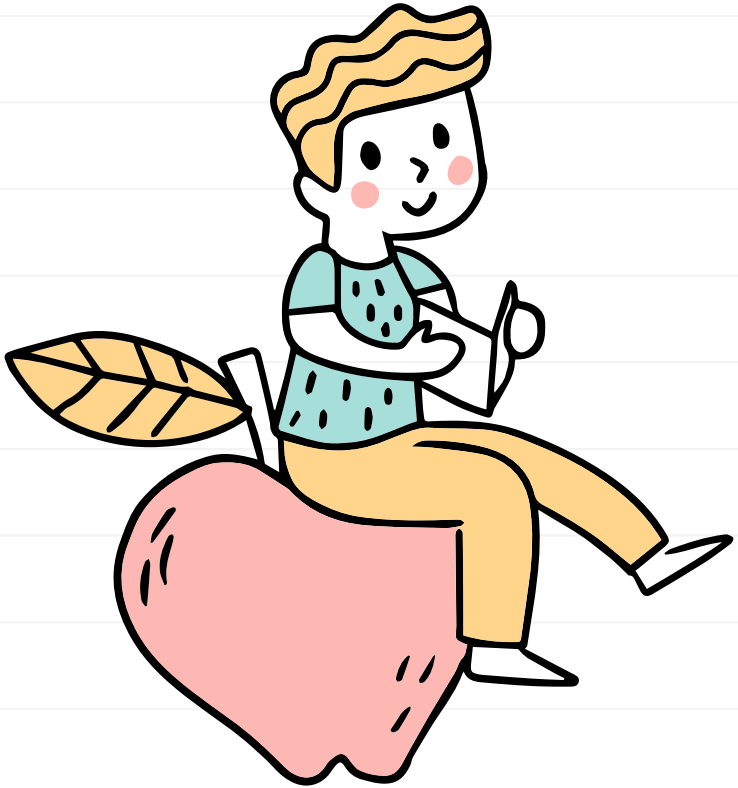
- **Estas pueden ser :**



UNA CUARTA
UN CODO
UNA YARDA
UNA PALMA
UNA PULGADA
UN PIE
CREATED USING
POWTOON

- Este tipo de medidas no estandarizadas , nos permiten medir objetos con cualquier tipo de elementos, que se encuentran en nuestras, casa , escuela o trabajo.

- Se puede aplicar este tipo de medidas no estandarizadas a cualquier tipo de objetos.



¡RECREO!

Con Tia Ale y Tia Vane

Medidas No Convencionales

“LA MESA PIDE”

PASO 1:
Pon atención el objeto que se solicita.

PASO 2:
Estima cuanto crees tú, que podría medir el objeto solicitado.

PASO 3:
Verifica con tu medida No convencional.

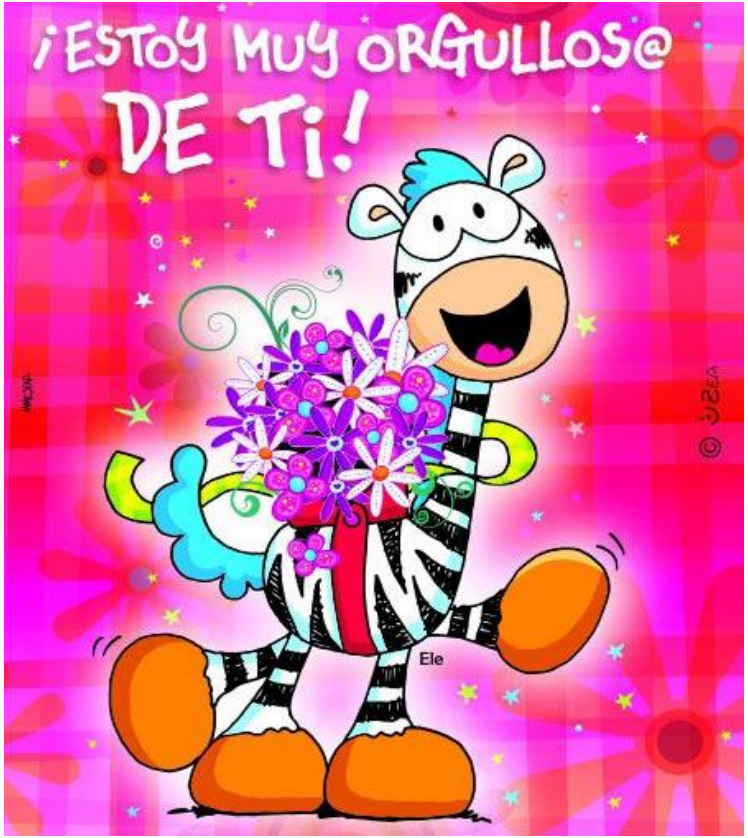
Objeto	Estimar	Medición No Convencional
Cuchara	“Creo que mide 2 la cuchara”	La cuchara mide 3

La mesa pide: **Tú juguete favorito, un tenedor y un cojín.**

Utilizaremos como Medida No Convencional: palos de helados

Objeto	Estimar "Creo que mide....."	Medición con Medidas NO CONVENCIONALES
Mi Juguete Favorito		
Tenedor		
Cojín		

ABRAZOS


¡ESTOY MUY ORGULLOS@
DE TI!
Ele

abrazos

¡A practicar!

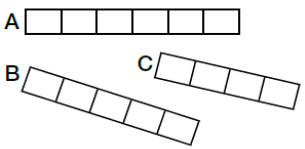
Resuelve la actividad 34 del cuadernillo de trabajo - matemática

34 Longitud

Libro Texto Pág. 67 a Pág. 69

10 minutos

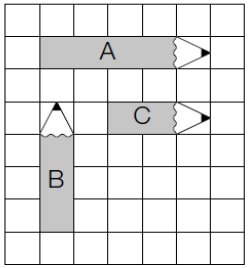
1 Compara y responde.



a) ¿Cuál es el más largo?

b) ¿Cuál es el más corto?

2 ¿Cuantos cuadrados mide?



A

B

C

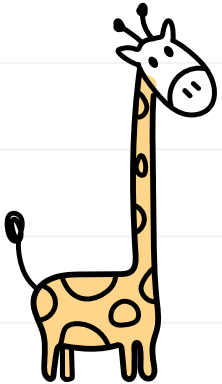
3 ¿Cuál es más largo?

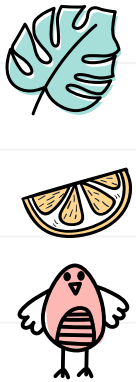
a)

b)

c)

Es hora de cerrar la clase





Una medida NO convencional es:

a) Un sistema de medición informal

b) Un sistema que usa los metros para medir

c) Un sistema que se usa mucho en la actualidad

Un ejemplo de medida No convencional seria:

a) Kilos
b) Pasos
c) Metro

Revisar ruta de aprendizaje

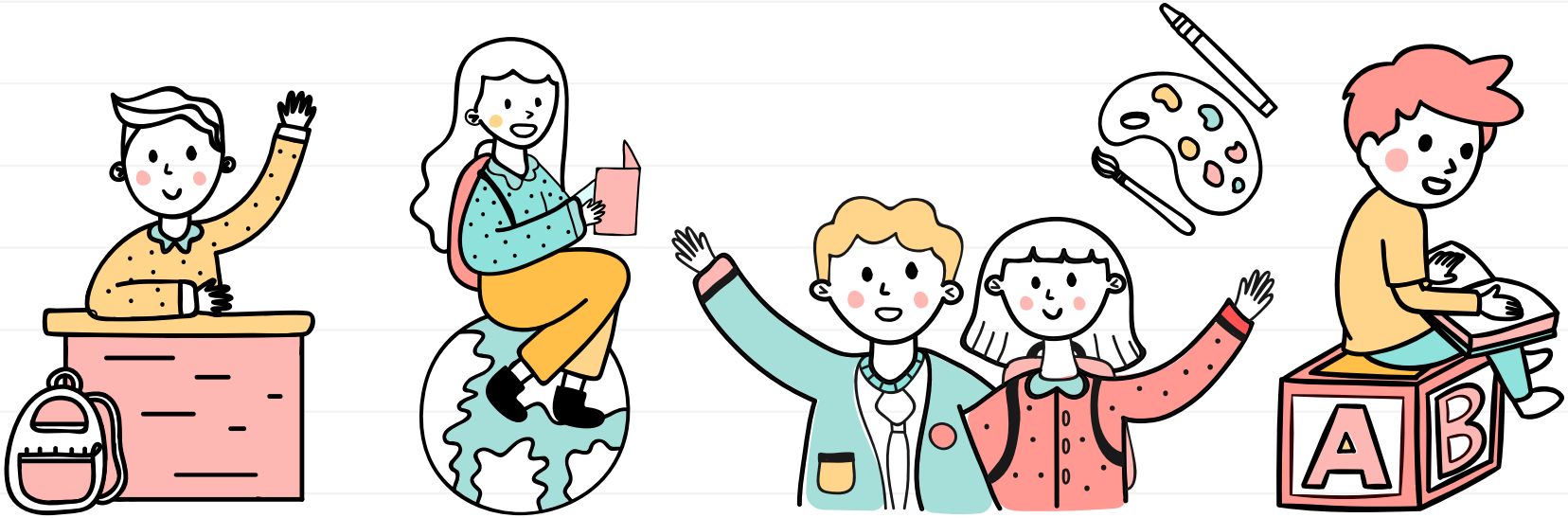
Revisamos cumplimiento del objetivo de clase con preguntas tipo SIMCE y revisión de ruta de aprendizaje

Resolvimos ejercicios de medición en cuadernillo de trabajo

Aplicamos lo aprendido en un entretenido recreo mental

Realizamos actividad práctica de medidas no convencionales.

Comentamos el objetivo de la clase

Sube tu tarea a classroom y si tienes alguna dificultad… consulta con tu profesora.

¡Nos vemos en la siguinte clase!