



# MATEMÁTICA - CLASE 1

## SEMANA 27

Profesoras  
Carolina Aburto - Lina Vidal

# Bienvenidos

**Queridos Estudiantes:** Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

**¡Los extrañamos y queremos mucho!**

## REGLAS DE LA CLASE

Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentado (a) y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.

# Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento del objetivo de clase con preguntas tipo SIMCE y revisión de ruta de aprendizaje

Realizar actividad practica de medidas no convencionales.

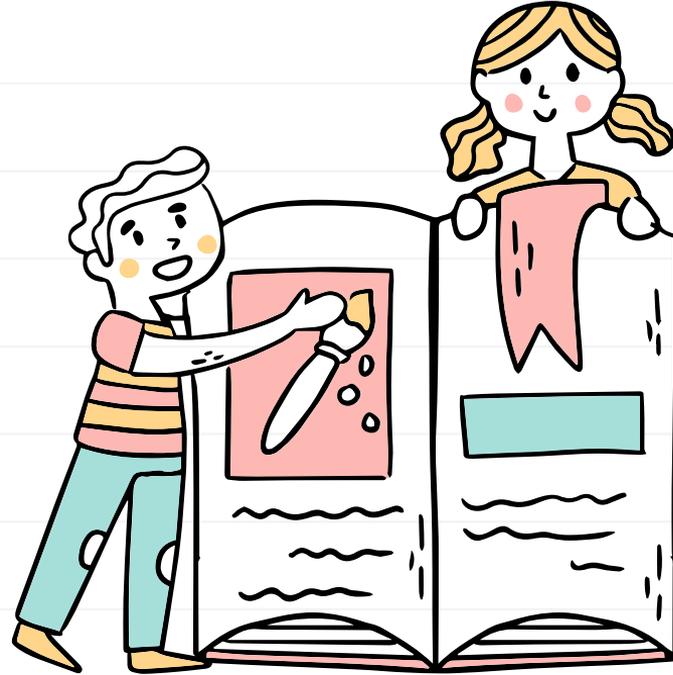
Recreo mental

Actividad practica con profesora de PIE - Tía Vanessa y Tía Alejandra

Conocer y comentar el objetivo de la clase

# Objetivo de la clase

Determinar la longitud de objetos , usando unidades de medidas NO convencionales en el contexto de la resolución de problemas, para comprender la eficacia de las medidas estandarizadas.





¿Qué son?

Unidades de medida  
No Convencionales

Comenta con la clase





## Unidades NO convencionales son:

Es un sistema de medición , que utiliza **unidades** informales para medir.

Estas unidades informales pueden ser: Un brazo, un zapato, mi cuerpo, la palma de mi mano, etc.

Este tipo de medidas no **convencionales** , nos permiten medir objetos con cualquier tipo de elementos, que se encuentran en nuestras, casa , escuela o trabajo.



A wooden-framed sign with a white background is centered on a light blue background. The sign contains the text "A trabajar con Tía Vane y Tía Ale" in a dark blue, sans-serif font. Surrounding the sign are various yellow school supplies: a glue stick, a pencil sharpener, a pencil, a ruler, paper clips, a pair of scissors, a marker, and a number '2' cutout.

**A trabajar con  
Tía Vane y Tía Ale**

# TE INVITAMOS A MEDIR

Para ello utilizaremos unidades de medida  
**No Convencionales.**



¿Qué significa no convencionales?



# TE INVITAMOS A MEDIR



1 cuarta

equivale a = 1 unidad

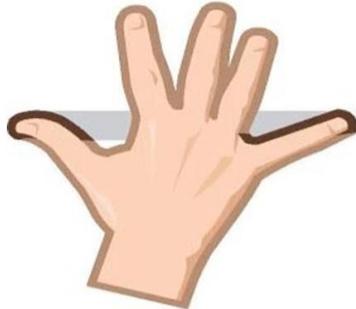
1. ¿Qué forma 2D tiene la tapa del cuaderno?
2. ¿Qué medida tiene el lado más corto del cuaderno?



El lado más corto del cuaderno mide aproximadamente \_\_\_\_\_ manos (cuarta).

Completa la tabla y mide con tu cuerpo.

<b>Lado más Largo</b>			
Texto de estudio de matemática o Libro			
Estuche			
Mesa de tu casa			





¡Excelente trabajo!



# ¿Cómo determinar la longitud de los objetos con unidades NO estandarizadas?

**1** Con tu  mide los siguientes objetos presentes en tu sala de clases.

a. El largo de tu  mide \_\_\_\_\_ .

b. El ancho de tu  mide \_\_\_\_\_ .

c. El largo de tu  mide \_\_\_\_\_ .

d. El alto de tu  mide \_\_\_\_\_ .

e. El largo de tu  mide \_\_\_\_\_ .

En parejas, midan con  un según las indicaciones.

En parejas, midan con un  según las indicaciones.

- a. Mi pareja mide \_\_\_\_\_  de altura.
- b. Yo mido \_\_\_\_\_  de altura.
- c. El pizarrón mide \_\_\_\_\_  de largo.
- d. La puerta de mi sala mide \_\_\_\_\_  de ancho.
- e. La mochila de mi pareja mide \_\_\_\_\_  de largo.

# Mide utilizando la unidad indicada

a. El ancho de tu living

Mide



b. El ancho de tu mesa.

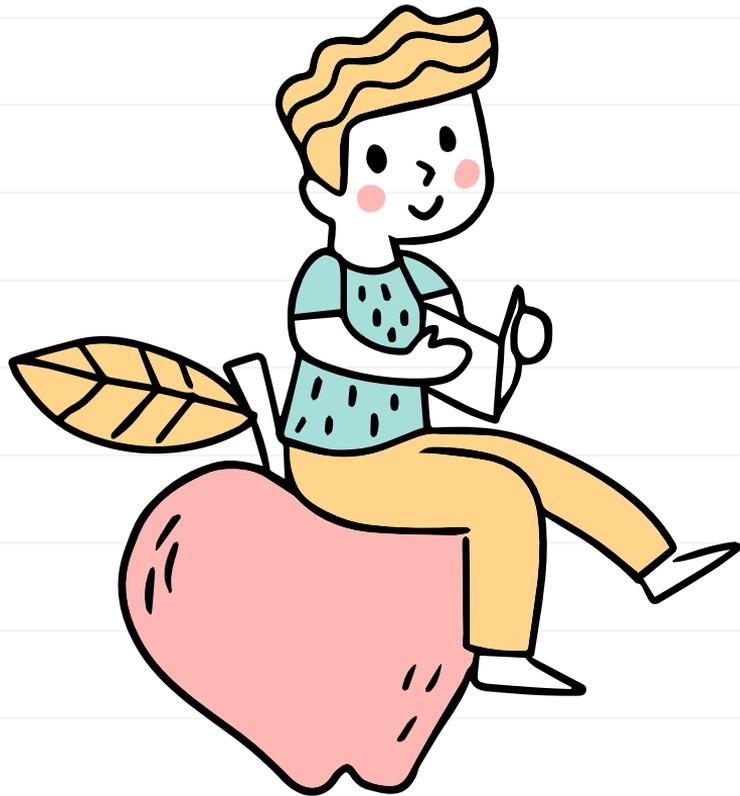
Mide



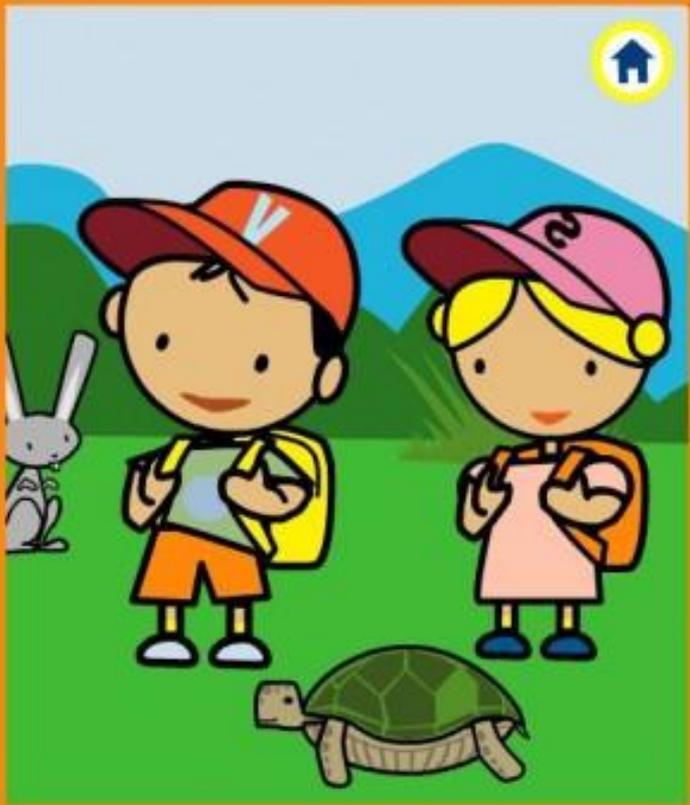
c. El largo de tu brazo.

Mide



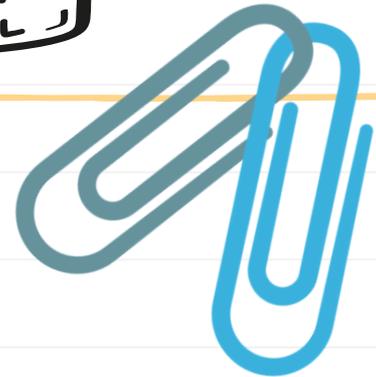


**¡RECREO!**



---

Para la siguiente  
actividad necesitas  
10 clips.

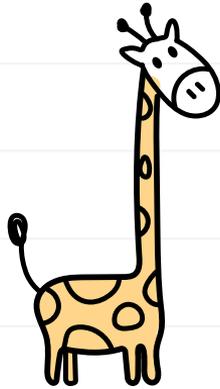




Marca con un ✓ la unidad de medida que creas más adecuada para cada caso.

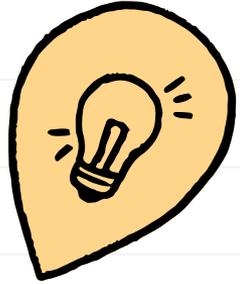
Caso	Unidad de medida		
	Cuarta	Paso	Clip
a. Largo de un auto.			
b. Largo de una cancha de fútbol.			
c. Largo de un lápiz.			
d. Largo de la mesa de tu sala.			
e. Largo de un estuche.			
f. Ancho de una mochila.			
g. Ancho de una puerta.			
h. Largo del patio de tu escuela.			

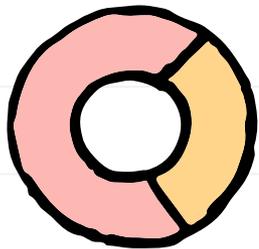
Es hora de cerrar la clase



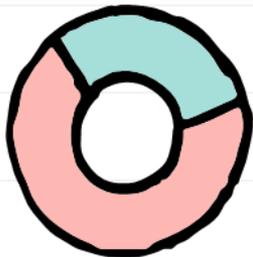
Una medida **NO** convencional es:

- a) Un sistema de medición informal
- b) Un sistema que usa los metros para medir
- c) Un sistema que se usa mucho en la actualidad





Un ejemplo de medida No convencional seria:



- a) Centímetros
- b) Codo y pie
- c) Metro

# Ruta de aprendizaje

Revisamos cumplimiento del objetivo de clase con preguntas tipo SIMCE y revisión de ruta de aprendizaje

Continuamos practicando con las unidades de medidas no convencionales.

Recreo mental

Realizamos una actividad practica con profesora de PIE Tía Vanessa y Tía Alejandra

Comentamos el objetivo de la clase

Sube tu tarea a classroom y si  
tienes alguna dificultad...  
consulta con tu profesora.



¡Nos vemos en la siguiente clase!

