

NO
IMPRIMIR

Matemática

Material semana 19 - 2° básico.

Profesoras:

Carolina Aburto Chávez

Lina Vidal Valenzuela

Colegio Aurora de Chile

Rancagua

¡Hola queridos alumnos
y alumnas!



¡Bienvenidos!

Queridos Estudiantes: Esperamos
estén muy bien en sus casas.
Seleccionamos las actividades de ésta
clase con mucha dedicación para que
puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!



¡Los extrañamos!



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?



Lápiz de mina



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



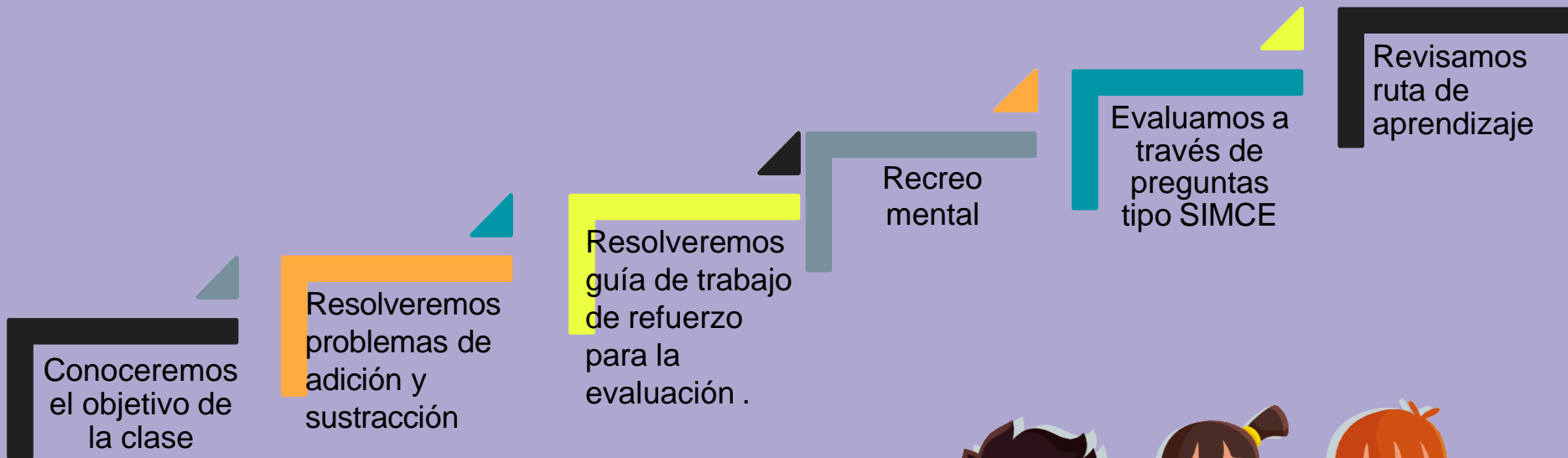
Cuaderno de actividades



Un lugar cómodo para estudiar



Ruta de aprendizaje



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo

Escribir en cuaderno de
asignatura

Objetivo:

Resolver problemas que involucran adiciones y sustracciones, recordando los pasos para resolver.



LA SUMA

Y SUS SENTIDOS

UNIR

LOLA TIENE 3 CARAMELOS Y MATEO 5. ¿CUÁNTOS CARAMELOS TIENEN ENTRE LOS DOS?



AGREGAR

CIRO TENÍA 4 AUTITOS Y SU TÍA LE REGALÓ 2 MÁS. ¿CUÁNTOS AUTITOS TIENE AHORA?



GANAR

SANTI TENÍA 8 BOLITAS Y GANÓ 4 A SU AMIGO TOBIÁS. ¿CUÁNTAS BOLITAS TIENE AHORA?



AVANZAR

ESTOY EN EL CASILLERO 5 Y TENGO QUE AVANZAR 4. ¿A QUÉ CASILLERO VOY A LLEGAR?



Recordemos algunas palabras que nos indican adición .



Recordemos algunas palabras que nos indican sustracción.



LA RESTA

Y SUS SENTIDOS

QUITAR SACAR

EN EL TARRO HABÍA 6 CA RAMELOS Y MATEO SACÓ 3. ¿CUÁNTOS CARAMELOS QUEDARON?



$$6 - 3 = 3$$

SEPARAR

ANTONIO TIENE UNA COLECCIÓN DE 9 AUTITOS. ALGUNOS ROJOS Y OTROS AZULES. SI 4 SON ROJOS, ¿CUÁNTOS SON AZULES?



$$9 - 4 = 5$$

PERDER

DELFINA TENÍA 12 FIGURITAS Y PERDIÓ 4 EN EL RECREO. ¿CUÁNTAS FIGURITAS LE QUEDARON?



$$12 - 4 = 8$$

RETROCEDER

ESTOY EN EL CASILLERO 7 Y RETROCEDO 3. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGO?



$$7 - 3 = 4$$



RECORDEMOS

¿Cómo resolverías un problema?

¿Qué pasos seguirías?

Comenta con la clase.

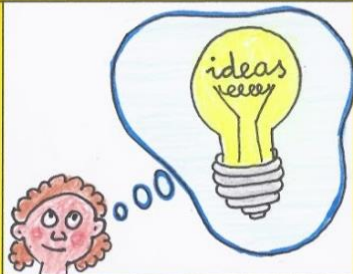


PASOS PARA RESOLVER PROBLEMAS

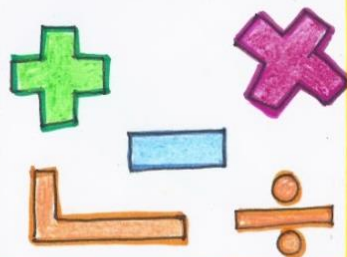


LEO bien el enunciado \equiv
y la pregunta ?

Rodeo los **datos**
Subrayo la pregunta



ORGANIZO los datos
y
PIENSO UN PLAN

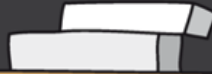


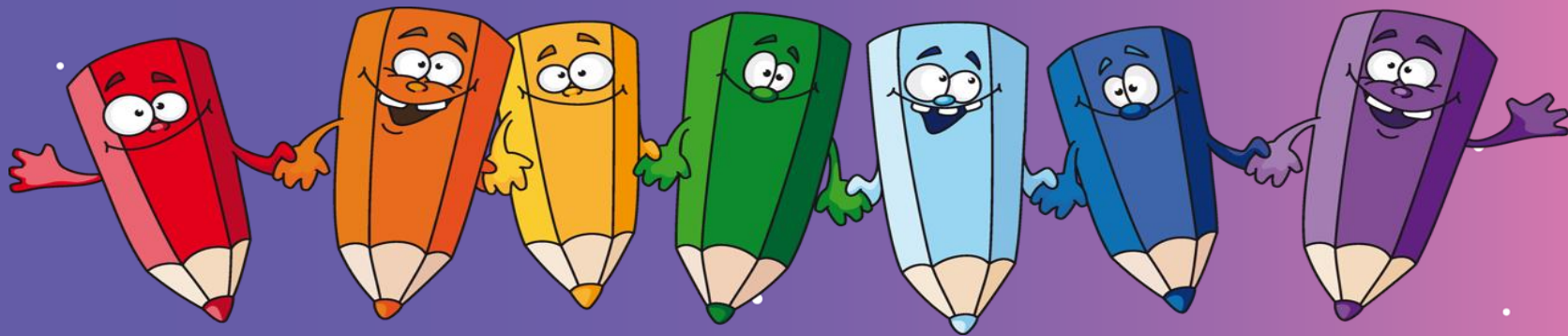
Pongo en práctica el plan y
REALIZO LAS OPERACIONES



Escribo la **SOLUCIÓN**.
REVISO Y COMPRUEBO

Ahora resolveremos algunos
problemas en guía de trabajo.





¡A TRABAJAR!

¿QUÉ OPERACION DEBEMOS REALIZAR?

b)

Pongo 23 bolitas
en la Troya



$23 - 16$

Pongo mis 16 bolitas



$23 + 16$

Tenemos _____



$16 - 23$

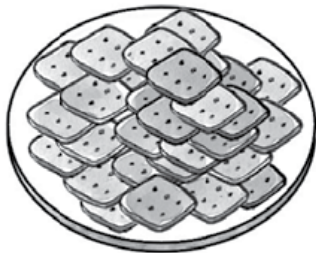
$16 + 23$

EJERCITEMOS CON ESTE PROBLEMA, INTENTA SEGUIR LOS PASOS ANTERIORES
Y RESOLVER ESTE PROBLEMA.

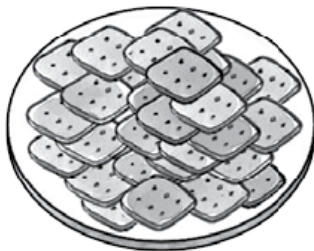
Completa en los espacios señalados y luego escribe la expresión numérica.

a)

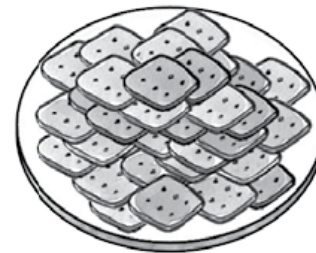
Hay 70 galletas



Agregan
4 galletas



Ahora hay _____ galletas



Escribe acá la expresión numérica

b)

Tengo 43 tazos



Perdí 3 tazos



Ahora tengo _____ tazos



c)

Tenía 82 pelotas



Regalé 4 pelotas



Ahora tengo _____ pelotas



2. Juan estaba en el 17 y avanzó hasta el casillero 23. ¿Qué número salió en el dado?



3. Juan está sobre el 78. Escribe el número al que llegará si retrocede 70.



Ordena los siguientes ejercicios en forma vertical.

2. Calcula:

$67 - 4 =$

$6 + 70 =$

$3 + 79 =$

$82 - 4 =$

$67 + 4 =$

$76 - 6 =$

$79 - 3 =$

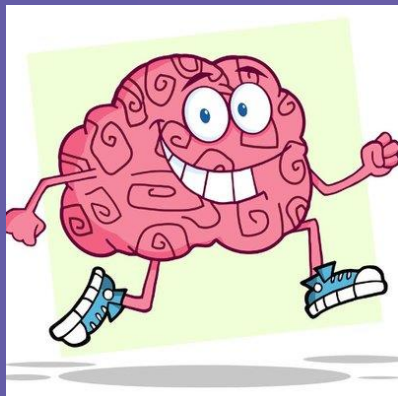
$78 + 4 =$

$67 - 7 =$

$70 + 6 =$

$79 + 3 =$

$4 + 81 =$



EJERCITA TU CEREBRO CON ESTE TRABALENGUAS

 mundo primaria

Los cojines de la reina,
los cajones del sultán.

¡Qué cojines!

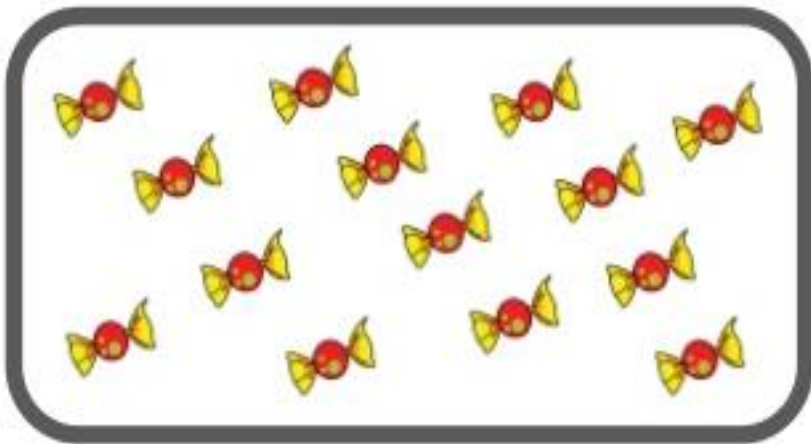
¿Qué cajones!

¿En qué cajonera van?

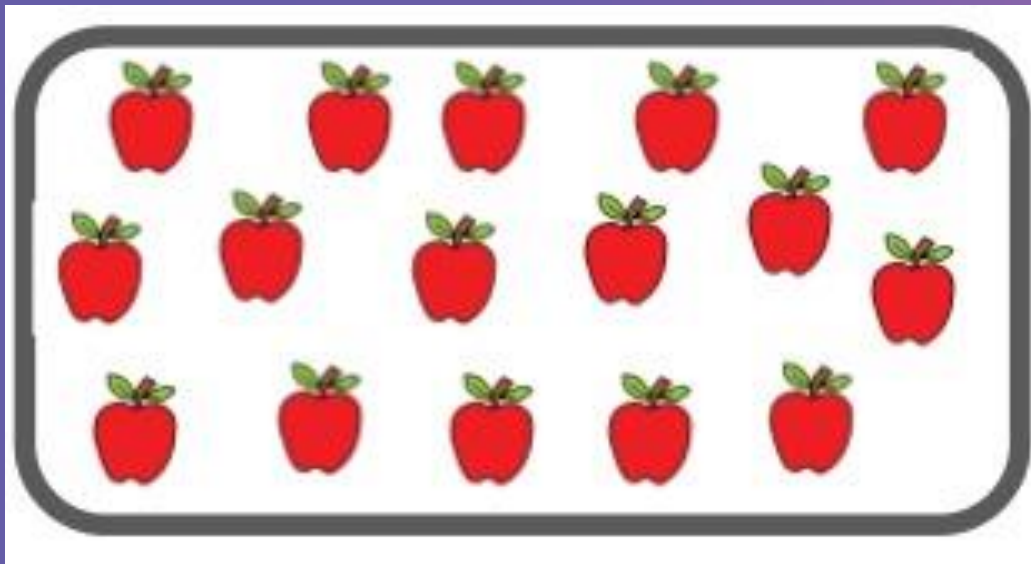


www.mundoprimary.com

¿CUÁNTAS DECENAS PODEMOS FORMAR A PARTIR DE LA IMAGEN?



Decenas	Unidades



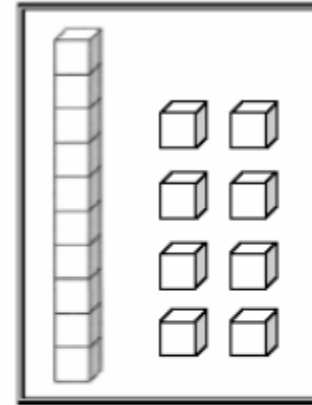
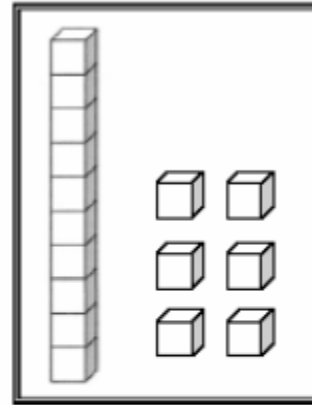
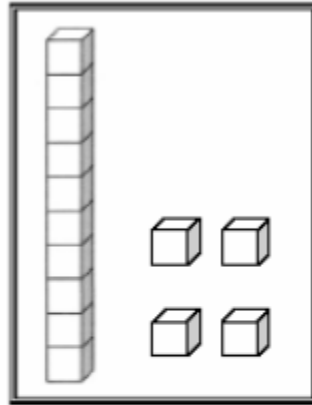
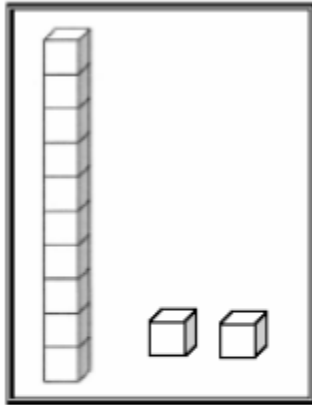
Decenas	Unidades

AHORA VAMOS A DESCOMPONER

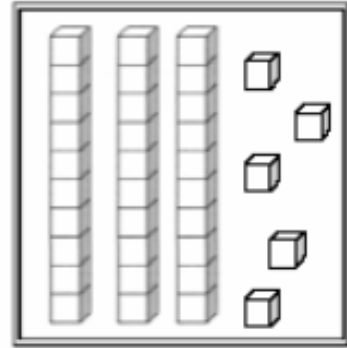
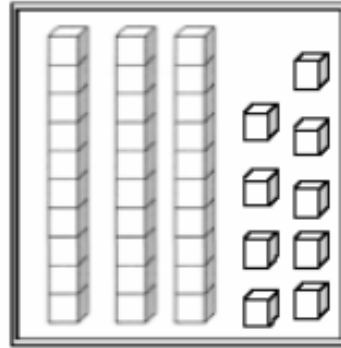
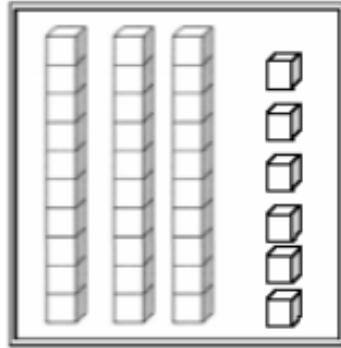
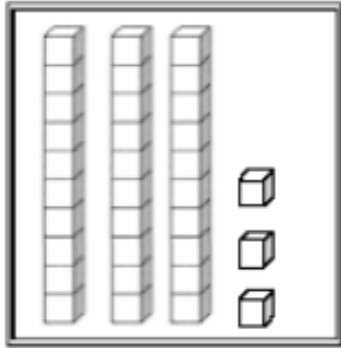
67

30

¿QUÉ NÚMERO SOY?



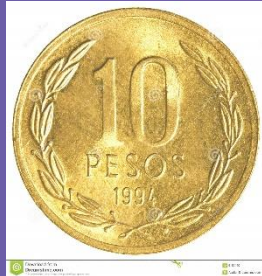
¿QUÉ NÚMERO SOY?



EQUIVALENCIAS: PRACTICA CON TU PALOS DE HELADO



¿Una moneda de cincuenta pesos a cuantas decenas equivale?



¿Una moneda de diez pesos cuantas unidades tiene?



Hemos trabajado muy bien,
vamos a cerrar la clase.

¡Cerrremos la clase!



Si en un bus viajan 30 niños y en un paradero suben 30 niños mas. ¿Cuántos niños hay ahora el bus ?

- a) 60
- b) 70
- c) 30



¡Cerrremos la clase!

Ana y Juan están jugando. Ana está en casillero 70 y Juan está en el casillero 30. ¿Cuánto le falta a Juan para alcanzar a Ana?

- a) 30
- b) 40
- c) 50



TAREA

Desarrolla la guía que acabamos de resolver y súbela a classroom

Revisemos la ruta de aprendizaje

Comentamos el objetivo de la clase

Recordamos Adición y sustracción y resolvimos problemas.

Trabajamos guía de refuerzo para la evaluación .

Recreo mental

Evaluamos a través de preguntas tipo SIMCE

Revisamos ruta de aprendizaje



Leamos otra vez la ruta de aprendizaje y comprobemos si alcanzamos el objetivo de la clase de hoy.

¡Envíame tu tarea!

carolina.aburto@colegio-auroradechile.cl



Mail Profesora 2°A
Daniela Cordero Chacana

¡Envíame tu tarea!

lina.vidal@colegio-auroradechile.cl

Mail Profesora 2°B
Lina Vidal Valenzuela

