Colegio Aurora de Chile
CORMUN RANCAGUA

LENGUAJE

NO IMPRIMIR

MATERIAL CLASE 2 SEMANA 28 – 2° BÁSICO.

PROFESORAS:

- CAROLINA ABURTO CHAVEZ
- LINA VIDAL VALENZUELA

COLEGIO AURORA DE CHILE
RANCAGUA

Bienvenidos

¡Hola queridos niños!

¡BIENVENIDOS!

QUERIDOS ESTUDIANTES: ESPERAMOS ESTÉN MUY BIEN EN SUS CASAS. SELECCIONAMOS LAS ACTIVIDADES DE ÉSTA CLASE CON MUCHA DEDICACIÓN PARA QUE PUEDAN APRENDER EN SUS HOGARES.

¡LOS EXTRAÑAMOS Y QUEREMOS MUCHO!

QUE NECESITAMOS PARA ESTA CLASE?

LO QUE TENGAS EN CASA...

COMPUTADOR

TABLET

CELULAR

ESENCIAL

LÁPIZ DE MINA

CUADERNO DE ASIGNATURA

TEXTO Y CUADERNILLO ESCOLAR

UN LUGAR CÓMODO PARA ESTUDIAR

NORMAS DE LA CLASE ONLINE PARA LOS ALUMNOS

CON EL FIN DE QUE NUESTRAS CLASES SEAN PRODUCTIVAS Y AMENAS PARA TODOS, ESTABLECEREMOS ALGUNAS NORMAS QUE DEBEN CUMPLIR TODAS LAS PERSONAS QUE SE UNAN A LA CLASE:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ **puntualmente.**
- ✓ **Si estoy en mi cama debo estar sentad@ y atento, no acostado.**
- ✓ **Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.**
- ✓ **Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.**
- ✓ **Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.**

¿Qué significa la palabra solidaridad?

¿Cuándo has sido solidario?

ESCRIBIR EN CUADERNO DE ASIGNATURA

OBJETIVO:

COMPRENDER Y ESCRIBIR EXPERIENCIAS PERSONALES.

RUTA DE APRENDIZAJE

Activaremos conocimientos previos

Socializamos el objetivo de la clase

Revisamos la ruta de aprendizaje

Se revisan las características de una experiencia personal en la página 94 del cuadernillo

Planificamos y escribimos nuestra experiencia personal

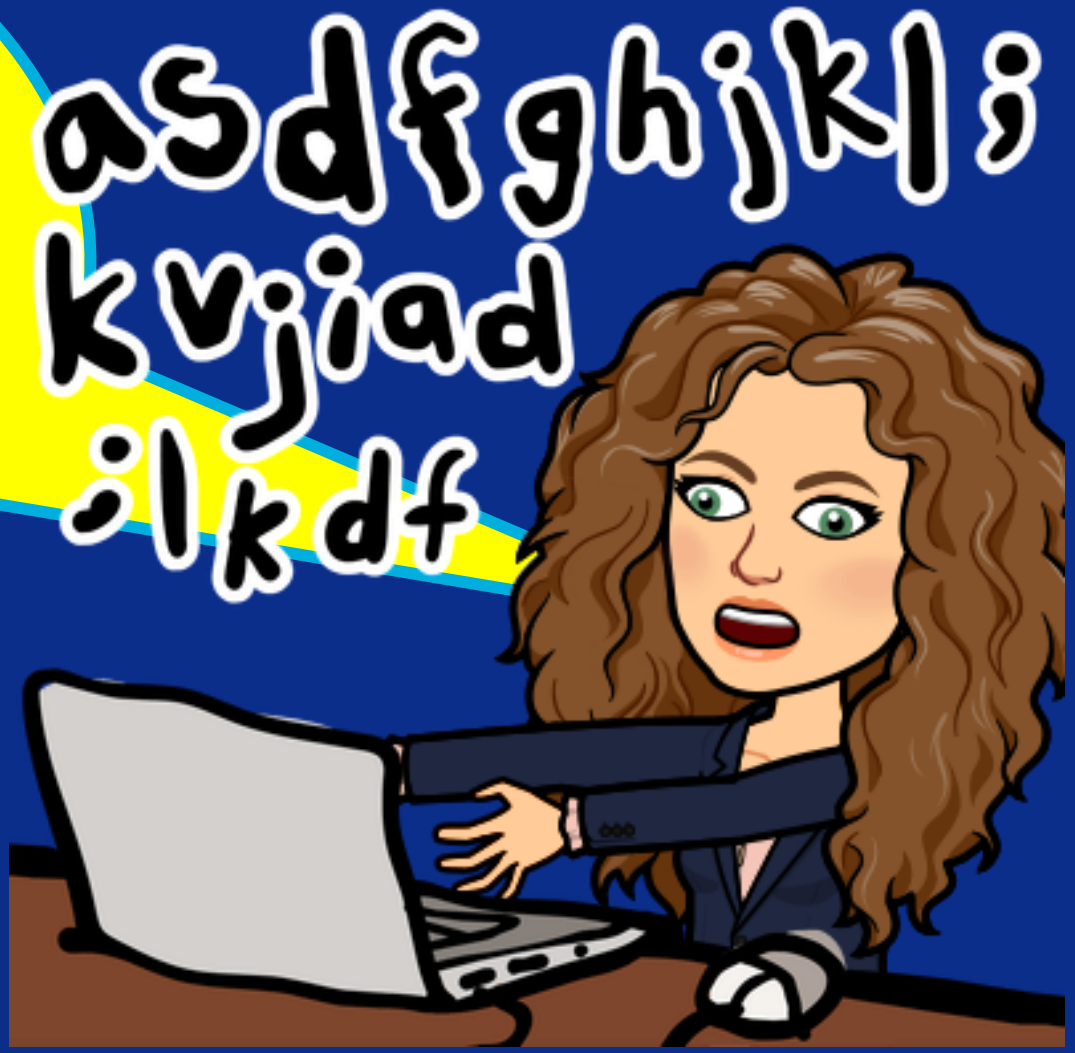
Contestamos preguntas tipo SIMCE

Revisamos ruta de aprendizaje

LEE LA RUTA DE APRENDIZAJE PARA QUE CONOZCAS QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÁS EN LA CLASE PARA LOGRAR EL OBJETIVO

BUSCA LA PÁGINA 94 DE TU CUADERNILLO DE TRABAJO

Esta clase, escribiremos sobre nuestras propias experiencias, pero antes, leamos una experiencia que te ayudará como modelo de escritura



TRABAJO COLABORATIVO PIE

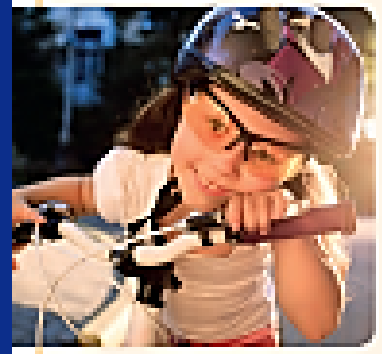
ESCUCHEMOS UN HERMOSO RELATO

Lee una experiencia personal que te servirá como Modelo de escritura. Además, conoce para qué sirven los artículos al escribir.

Lee para escribir

- ¿Sabes andar en bicicleta? Comenta con tu curso.

1. Lee el texto para conocer cómo una niña aprendió a andar bicicleta.



Modelo de escritura

Soy Magdalena Rojas y tengo siete años. El año pasado para mi cumpleaños recibí de regalo una bicicleta. El problema es que no sabía cómo andar en ella.

Mi papá dijo que me enseñaría. Pero no lo esperé. Tomé la bicicleta que estaba en el jardín, puse mis pies en los pedales y me caí. Grité muy fuerte, me golpeé con un macetero. Unos vecinos corrieron a ayudarme.

Luego del accidente, practiqué muchísimo junto con mi hermano. Fue muy solidario conmigo, me acompañaba todas las tardes a practicar.

Ahora ya sé andar en bicicleta. Todos los domingos salgo a pasear con mi familia.

En Comunica tus sentidos 2. México: Santillana.

Analicemos…

Modelo de escritura

Soy Magdalena Rojas y tengo siete años. El año pasado para mi cumpleaños recibí de regalo una bicicleta. El problema es que no sabía cómo andar en ella.

Mi papá dijo que me enseñaría. Pero no lo esperé. Tomé la bicicleta que estaba en el jardín, puse mis pies en los pedales y me caí. Grité muy fuerte, me golpeé con un macetero. Unos vecinos corrieron a ayudarme.

Luego del accidente, practiqué muchísimo junto con mi hermano. Fue muy solidario conmigo, me acompañaba todas las tardes a practicar.

Ahora ya sé andar en bicicleta. Todos los domingos salgo a pasear con mi familia.

En Comunica tus sentidos 2. México: Santillana.

INICIO: **Menciona su nombre y que le sucedió.**

DESARROLLO: **Entrega detalles de lo que le pasó.**

DESENLACE: **Relata como terminó la situación.**

- Plantea un propósito, el cual debes mantener en todo el relato.
- Usa artículos indefinidos y definidos correctamente.

	Masculino		Feminino	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Definidos	el	los	la	las
Indefinidos	un	unos	una	unas

- Usa mayúsculas en los sustantivos propios.

¡Excelente trabajo!

2. Numera los acontecimientos del 1 al 4, según el orden en que los contó Magdalena.

El papá de Magdalena dijo que la ayudaría a andar en bicicleta. ( )	El hermano de Magdalena le enseñó a andar en bicicleta. ( )
Magdalena recibió una bicicleta de regalo. ( )	Magdalena salió sola a andar en bicicleta y se cayó. ( )

3. ¿Qué cuenta Magdalena en cada parte de su experiencia? Trabaja con un compañero. Completa.

Al inicio...	Magdalena cuenta que recibió una bicicleta de regalo y que no sabía andar en ella.
En el desarrollo...	
Al final...	Magdalena señala que ya sabe andar en bicicleta y que los domingos pasea con su familia.

AHORA TRABAJEMOS CON EL TEXTO DEL ESTUDIANTE

BUSCA LA PÁGINA 116 DE TU TEXTO DEL ESTUDIANTE

Desarrolla el proceso de escritura

Paso 1 Plantea un propósito. Escribirás una experiencia en la que fuiste solidario para leerla a tus compañeros. Para ello, desarrolla las siguientes actividades.

- Observa las imágenes. Cuéntale a un compañero qué ves en cada una.

- Piensa en alguna experiencia en que fuiste **solidario** y que te gustaría compartir. Recuerda la definición de solidaridad de la página 100.

Paso 2 **Planifica.** Usa el esquema para ordenar tus ideas.

Inicio	Desarrollo	Desenlace
Menciona tu nombre y qué te sucedió.	Entrega detalles de lo que te pasó.	Relata cómo terminó la situación.

Paso 3 **Escribe un borrador de tu experiencia personal.** Sigue el **Modelo de escritura** de la página 94 del Cuaderno de Actividades. Cuida el uso de artículos de definidos e indefinidos.

Paso 4 **Revisa y corrige.** Guíate por la siguiente pauta. Reescribe si es necesario.

Paso 5 **Publica.** Lee el escrito a tus compañeros. Invítalos a que opinen sobre la experiencia que contaste.

Evalúo mi trabajo

Tu experiencia personal...
¿Está ordenada en inicio, desarrollo y desenlace?
¿Usa artículos definidos e indefinidos correctamente?
¿Usa mayúscula en los sustantivos propios?

¡Trabajen duro!
MANOS
A LA OBRA
Vamos a trabajar

INICIO

Menciona tu nombre y qué te sucedió

DESARROLLO

Entrega detalles de lo que te sucedió

FINAL

Relata cómo terminó la situación

EVALUEMOS NUESTRO TRABAJO

OCUPA TU PIZARRA

¡Cerremos la clase!

ACTIVIDAD DE FORMA ORAL

¿Qué partes tiene un relato?

a)Inicio y final
b) Inicio, desarrollo y final
c) Inicio y final.

REVISA LA RUTA DE APRENDIZAJE... ¿QUÉ APRENDISTE HOY? ¿CÓMO LO APRENDISTE? ¿LOGRASTE EL OBJETIVO?

Activaremos conocimientos previos

Socializamos el objetivo de la clase

Revisamos la ruta de aprendizaje

Se revisan las características de una experiencia personal en la página 94 del cuadernillo

Planificamos y escribimos nuestra experiencia personal

Contestamos preguntas tipo SIMCE

Revisamos ruta de aprendizaje

CUÉNTALE A TU APODERADO QUÉ APRENDISTE

REVISA LA RUTA DE APRENDIZAJE... ¿QUÉ APRENDISTE HOY? ¿CÓMO LO APRENDISTE? ¿LOGRASTE EL OBJETIVO?

- Activaremos conocimientos previos
- Socializamos el objetivo de la clase
- Revisamos la ruta de aprendizaje
- Se revisan las características de la fábula.
- Leemos en conjunto la fábula “El pez arcoíris”
- Responden preguntas de la página 91 del texto del cuadernillo del estudiante.
- Contestamos preguntas tipo SIMCE
- Revisamos ruta de aprendizaje

¡Felicitaciones por el trabajo realizado
Son unos "Súper Alumnos y Alumnas"

SUBE LA EVIDENCIA DE TU TRABAJO A NUESTRO CLASSROOM

PROFESORA 2°A
CAROLINA ABURTO CHÁVEZ

SUBE LA EVIDENCIA DE TU TRABAJO A NUESTRO CLASSROOM

PROFESORA 2°B

LINA VIDAL VALENZUELA