

**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA:** Lenguaje y Comunicación

**CURSO:** 2do Básico

**PROFESOR:** Daniela Cordero- Lina Vidal V.

**FECHA:** Semana 03 al 07 de Agosto

**CLASE:** 1

**TIEMPO:** 60 minutos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p><b>OA 5:</b> Demostrar comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia</li> <li>• identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes</li> <li>• recreando, por medio de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras),</li> <li>• el ambiente en el que ocurre la acción</li> <li>• estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias</li> <li>• emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura</li> </ul>		<p>Escuchar Comprender Identificar</p>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>Comprender textos orales y escritos para identificar la secuencia de acciones y las características de un personaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlas de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.</li> </ul>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las normas de la clase online y se socializa del porqué es bueno respetarlas.</li> <li>- Se les da la bienvenida y se les indica los materiales a usar en la clase.</li> <li>- Como motivación, se les presentará la imagen del ciclo de vida de la gallina y se les invitará a describir las imágenes, de manera ordenada. Se les pregunta qué pasaría si alteráramos el orden de ellos hechos.</li> <li>- Se socializa el objetivo de la clase.</li> <li>- Se revisa la ruta de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce secuencia de acciones.</li> <li>-Identifica característica de los personajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Computador, tablet o celular</li> <li>-Audífonos</li> <li>-Cuaderno de asignatura.</li> <li>-Lápiz mina y goma</li> <li>-Texto del estudiante.</li> <li>-Cuadernillo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formativa</li> </ul>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se invitará a los alumnos a observar las imágenes relacionadas con el texto sobre el pueblo Yagán (pa'gina, que escucharemos a continuación.</li> <li>- Se les motivará a formular hipótesis de lectura en torno al tema del relato y a las acciones que se desarrollan en la secuencia de imágenes.</li> <li>- Se modelará este ejercicio, por ejemplo: Yo creo que la niña yagán vive con su padre y se levanta muy temprano a mirar las aves</li> <li>- Se invita a los alumnos a escuchar la narración. Se comprobarán o no las predicciones realizadas.</li> <li>- Aprendemos qué es una secuencia y cómo reconocerla en el texto.</li> <li>- Ejercitamos el reconocimiento de secuencia</li> <li>- Desarrollan las actividades de las páginas 40 y 41 del cuadernillo de trabajo.</li> </ul>		trabajo	
- CIE RR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evalúa con preguntas tipo SIMCE</li> <li>- Se revisa la ruta de aprendizaje.</li> </ul>			

**ASIGNATURA:** Lenguaje y Comunicación

**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**CURSO:** 2do Básico

**PROFESOR:** Daniela Cordero- Lina Vidal V.

**FECHA:** Semana 03 al 07 de Agosto

**CLASE:** 2

**TIEMPO:** 60 minutos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>➤ <b>OA 5:</b> Demostrar comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia</li> <li>• identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes</li> <li>• recreando, por medio de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras),</li> <li>• el ambiente en el que ocurre la acción</li> <li>• estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias</li> <li>• emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura</li> </ul>		<p>Leer Inferir Comprender Secuenciar</p>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>Leer una leyenda para comprender la secuencia de acciones</p>		<p>• Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlas de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan las normas de la clase online y se socializa del porqué es bueno respetarlas.</li> <li>- Se les da la bienvenida y se les indica los materiales a usar en la clase.</li> <li>- <b>MOTIVACIÓN</b> : Ordenan secuencia de hechos.</li> <li>- Se socializa el objetivo de la clase.</li> <li>- Se revisa la ruta de aprendizaje.</li> <li>- <b>INICIO TRABAJO COLABORATIVO CON EQUIPO PIE</b> para iniciar, profesora PIE recordará qué es una leyenda,</li> <li>- Se preparará la lectura del texto, planteándolo como desafío de lectura colaborativa. Se explicará a los estudiantes que esta vez leerán por turnos, con el apoyo de las profesoras para posibles dificultades que puedan tener.</li> </ul>	<p>-Responden preguntas durante la lectura</p> <p>-Ordenan secuencia de hechos a partir de la lectura realizada.</p>	<p>-Computador, tablet o celular</p> <p>-Audífonos</p> <p>-Texto del estudiante</p> <p>-Cuaderno de asignatura.</p> <p>-Lápiz mina y goma</p> <p>-Texto del estudiante.</p> <p>-Cuadernillo de trabajo</p>	<p>- Formativa</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se invitará a los alumnos a leer de manera colaborativa la leyenda “El pastorcito de llamas” (pagina 46 del texto del estudiante). SE utilizarán palitos preguntones para designar los turnos. Se realizarán preguntas durante la lectura:</li> <li>- ¿Cómo se describe al pastorcito? ¿Cómo reaccionaba el pastorcito ante las burlas de los demás?</li> <li>- ¿Por qué el pastorcito decide ir al valle después del río? ¿Qué hubieras hecho tú en lugar del pastorcito?</li> <li>- Cuando comenzó la tormenta, el pastorcito salió a buscar sus llamas. ¿Qué le pareció esta actitud? ¿Por qué? ¿Qué hubiera sucedido si el pastorcito hubiese aceptado el oro que el duende le ofreció?</li> <li>- ¿Qué hubiesen dicho los otros pastores al ver llegar feliz al pastorcito con sus llamas?</li> <li>- Una vez finalizada la lectura, se trabajará en las actividades de las páginas 44, 45, 46 y 47 del cuadernillo de trabajo.</li> </ul>			
- CIE RR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evalúa con preguntas tipo SIMCE</li> <li>- Se revisa la ruta de aprendizaje.</li> </ul>			