

**NO  
IMPRIMIR**



**Colegio Aurora  
de Chile  
COMUN RANCAGUA**

**A**

**M**aterial **s**emana 33 - 2º **b**ásico.

**P**rofe**s**oras:

**C**arolina **A**burto **C**havez

**L**ina **V**idal **V**alenzuela

**C**olegio **A**urora de **C**hile

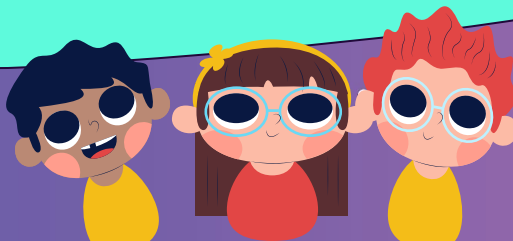
**R**ancagua



# ¡Bienvenido s!

**Queridos Estudiantes:** Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

**¡Los extrañamos y queremos mucho!**



# NORMAS DE LA CLASE ONLINE PARA LOS ALUMNOS

Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

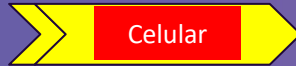
Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentad@ y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos no pueden ausentarse de la clase sin avisar.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.



# ¿QUÉ NECESITAS PARA DESARROLLAR ESTA CLASE?

Lo que tengas en casa...



E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



cuaderno de asignatura



Guía de ejercicios



Un lugar cómodo para estudiar

¿Qué ven en la imagen?  
¿A dónde viajará ese niño?  
¿Su viaje será largo o corto?  
¿Por qué se podría saber que este niño es inmigrante?



Escribir en cuaderno de  
asignatura

**O**bjetivo:

Reconocer las características de los  
procesos migratorios hacia Chile,  
durante los siglos XIX y XX



# Ruta de aprendizaje

Activaremos conocimientos previos.

Socializamos el objetivo de la clase

Revisamos la ruta de aprendizaje

Aprendemos sobre los inmigrantes.

Realizamos guía de ejercicios.

Contestamos preguntas tipo SIMCE

Revisamos ruta de aprendizaje



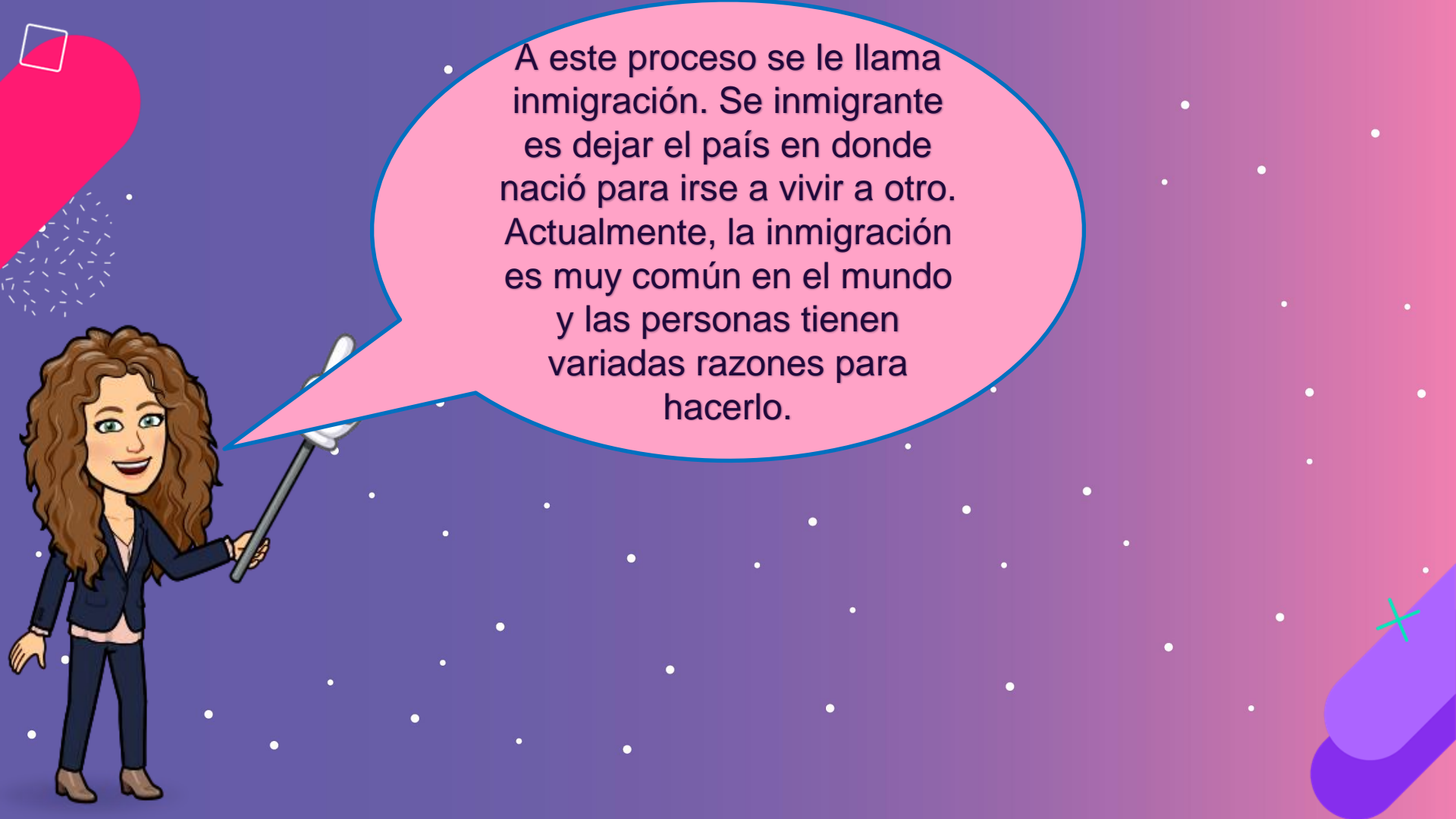
Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo

# EL APORTE DE LOS INMIGRANTES A CHILE



**Chile ha recibido muchos extranjeros durante su historia. Esto ha permitido que la sociedad Chilena sea diversa y multicultural.**





A este proceso se le llama inmigración. Se inmigrante es dejar el país en donde nació para irse a vivir a otro. Actualmente, la inmigración es muy común en el mundo y las personas tienen variadas razones para hacerlo.

Observemos a los distintos lugares de nuestro país en donde llegaron los inmigrantes



**Recurso 3** Algunos destinos de los inmigrantes del pasado.

**Zona Norte**

**Inmigrantes:** ingleses.  
**Trabajo:** minería, comercio y finanzas.

**Zona Centro**

**Inmigrantes:** italianos, árabes e ingleses.  
**Trabajo:** comercio, industria y finanzas.

**Zona Sur**

**Inmigrantes:** alemanes y suizos.  
**Trabajo:** industria, ganadería y comercio.

**Zona Austral**

**Inmigrantes:** croatas y belgas.  
**Trabajo:** comercio, industria y ganadería.



Actividades mineras. Iquique.



Sastrería Falabella. Santiago.



Industria. Llanquihue.



Conozcamos a los  
inmigrantes ingleses  
y qué aportaron a  
nuestra identidad  
como chilenos



## ¿Cómo aportaron a la cultura chilena los inmigrantes del pasado?

Hace muchos años, distintas comunidades de inmigrantes llegaron a Chile. Cada una es un aporte a la **diversidad cultural** del país.

### Los inmigrantes ingleses

**Recurso 1** Partido de fútbol entre los equipos Wanderers y Everton hace 90 años. Ambos fueron fundados por inmigrantes ingleses.

**1** ¿De qué ciudades son estos dos equipos? Investiga.



**Recurso 2**

«La hora del té» es una costumbre inglesa conocida en Chile como «tomar once».



- 2 ¿A qué hora toman once en tu casa?, ¿qué comen?
- 3 ¿Cómo se han adaptado estos **aportes** en Chile?

Conozcamos a los  
inmigrantes  
alemanes y qué  
aportaron a nuestra  
identidad como  
chilenos



## Los inmigrantes alemanes

**Recurso 3** Reportaje sobre la comida alemana en la Zona Sur.

**La comida alemana en Contulmo:** una mezcla de sabores.

Isaura Ewert, descendiente de colonos alemanes, recuerda: «hacíamos tortas y *kuchenes*, aunque eran distintos. Muchas de las recetas antiguas han cambiado. El *kuchen* de migas no se hacía con fruta. Después comenzó a cambiar con el tiempo».

Fuente: Natalia Messer. *Tres culturas y una ciudad: Contulmo*. (Fragmento adaptado).

- 4 ¿Por qué la comida de los inmigrantes alemanes cambió con el tiempo?
- 5 ¿Qué costumbres extranjeras practicas si comes *kuchen* en la once?

**Recurso 4** El aporte de los inmigrantes alemanes a la arquitectura.



▲ Casa típica en Goslar, Alemania. Europa.



▲ Casa típica en Puerto Varas, Zona Sur. Chile.

Conozcamos a los  
inmigrantes italianos  
y qué aportaron a  
nuestra identidad  
como chilenos





## Los inmigrantes italianos

**Recurso 5** Los inmigrantes italianos y la industria alimentaria.

Dos italianos, Augusto Carozzi y Leopoldo Lucchetti, se destacaron en el rubro de la alimentación. Ellos impulsaron la construcción de fábricas de pastas, modificando la dieta de los chilenos.

Fuente: Memoria Chilena. *Inmigración italiana en Chile*. (Fragmento adaptado).

**7** ¿Qué significa la frase del texto «modificando la dieta de los chilenos»?

Conozcamos a los inmigrantes croatas y qué aportaron a nuestra identidad como chilenos



## Los inmigrantes croatas

### **Recurso 6** Los nombres y apellidos croatas.

Desde la llegada de los inmigrantes croatas a Punta Arenas, han perdurado sus apellidos y nombres, ya sea en forma original o adaptados al español. También es posible observar que otras personas (sin apellidos de origen croata) llevan estos nombres.



📍 Tonka Tomicic es una animadora que descende de familia croata.

Conozcamos a los  
inmigrantes árabes y  
qué aportaron a  
nuestra identidad  
como chilenos



## Los inmigrantes árabes

### Recurso 7 El origen del barrio Patronato.

Un grupo de árabes llegó a la Zona Central y ubicaron sus viviendas en el sector de Patronato, Santiago. Empezaron como vendedores ambulantes, pero poco a poco se instalaron con tiendas en sus casas. Así, formaron la identidad del barrio comercial de Patronato.

**Fuente:** Patricia Acevedo. *Construcción y transformación identitaria en inmigrantes árabes palestinos del barrio Patronato: 1950-2000.* (Fragmento adaptado).



📍 Wasfi Abud en su fábrica de ropa hace más de 80 años.



📍 Actual fábrica de ropa en el barrio Patronato. Recoleta, Santiago.

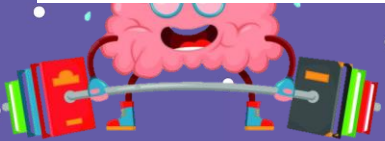
**AHORA UN  
RECREO  
CEREBRAL  
¡SI SE LA  
SABE  
esctríbalo!**

**PIENSA EN TODOS LOS  
OBJETOS DE LA LISTA CON  
LA LETRA QUE TE PONDRÁ  
TU PROFESORA Y LUEGO  
ESCRIBE TODAS LAS  
PALABRAS A LA VEZ,  
EN UN SOLO MENSAJE DE  
CHAT**



# Si se la sabe escribalo...

LETRA	PAÍS O CIUDAD	ANIMAL	OBJETOS	PROFESIONES PERSONAJES
T				
I				







1 Lee los siguientes legados y marca con azul los que correspondan a los españoles y con rojo aquellos de pueblos originarios.

La religión católica

Uso de hierbas medicinales

Hablar el idioma español

Juegos como la rayuela

Tejidos de lana de alpaca

Forma de las ciudades

Observa la siguiente imagen y responde.



### La Hora tituló sus noticias en mapuzungun en homenaje a la celebración del Wiñol txipantu

El Año Nuevo mapuche se celebra el día más corto del año, entre el 21 y el 24 de junio, y que este año corresponde a hoy. Para celebrarlo, el diario realizó un especial con historias de vida de jóvenes mapuche.

Fuente: Radio ADN.

2 ¿Por qué la decisión del diario ayuda a preservar el legado de los pueblos originarios?

.....

.....

.....

3 Lee las características e indica a qué grupo de inmigrantes corresponde.

Se instalaron en la Zona Central, desarrollaron el comercio y la industria textil.

A

Se instalaron en Valparaíso, se dedicaron al comercio y desarrollaron el fútbol.

B

Fueron a vivir al sur de Chile y destacaron por su arquitectura y sus pasteles.

C

Lee el siguiente texto y responde:

En el pasado, grupos de familias inglesas llegaron a instalarse a la bahía de Coquimbo. A diferencia de los españoles, que fundaron ciudades con forma rectangular, los inmigrantes ingleses construyeron en el cerro, formando así el barrio inglés, con su estilo y diseño propios. El antiguo barrio de viejas casonas inglesas es hoy una zona que protege el legado de los antiguos habitantes de la región.

4 ¿Qué importancia tiene el barrio inglés para la Región de Coquimbo?

.....

.....



EVALUAMOS  
NUESTRO TRABAJO.  
Responde al chat



Actividad de forma  
oral

# ¡Cerramos la clase!

## 1.-Mestizaje significa:

- a) Unión de españoles y pueblos originarios
- b) Unión de españoles con españoles
- c) Unión de españoles con pueblo mapuche



Actividad de forma  
oral

# ¡Cerrremos la clase!

**2.- Los ámbitos en que aportó la cultura española a la cultura originaria fue:**

- a) Comida, lengua, religión y fiestas.
- b) En la comida y la religión.
- c) En nada.

# Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

Activaremos conocimientos previos.

Socializamos el objetivo de la clase

Revisamos la ruta de aprendizaje

Aprendemos sobre los inmigrantes.

Realizamos guía de ejercicios.

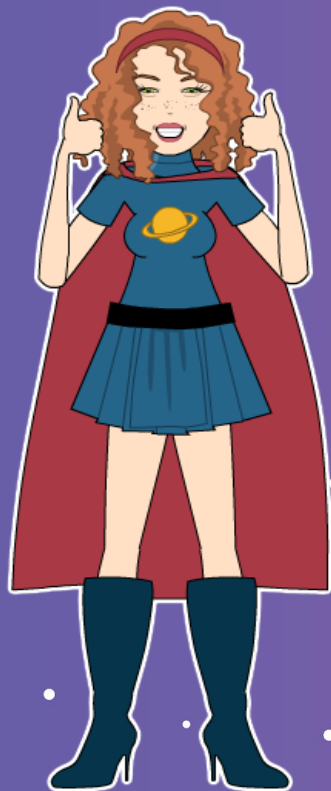
Contestamos preguntas tipo SIMCE

Revisamos ruta de aprendizaje

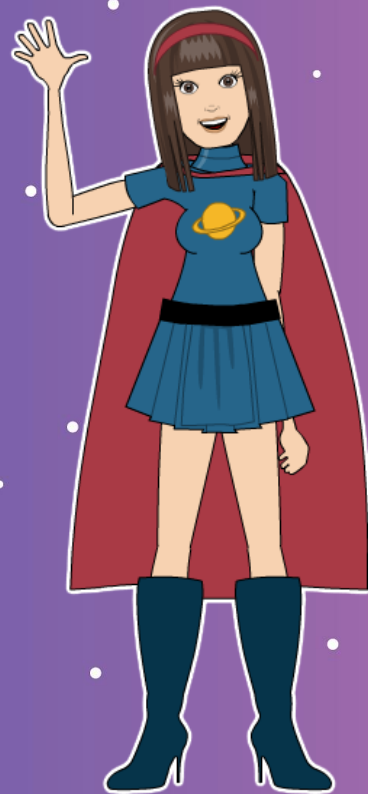


Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste

¡Felicitaciones por el  
trabajo realizado



Son unos "Súper  
Alumnos y Alumnas"





# **SUBE LA EVIDENCIA DE TU TRABAJO A NUESTRO CLASSROOM**

PROFESORA 2°A  
Carolina aburto Chávez





# **SUBE LA EVIDENCIA DE TU TRABAJO A NUESTRO CLASSROOM**

Profesora 2°B  
Lina Vidal Valenzuela