

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

CURSO: 2do Básico

PROFESOR: Carolina Aburto.- Lina Vidal V.

FECHA: Lunes 05 de Octubre

SEMANA: 27

TIEMPO: 60 minutos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente. OA 14</p>		<p>Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias de forma oral y escrita, y a través de presentaciones, TIC, dibujos, entre otros.</p>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente, demostrando su comprensión al explicar sus características a través de dibujos e investigación personal.</p>		<p>Manifiestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADORES DE LA UNIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Se da la bienvenida Recuerdan las normas de la clase y se socializa del porqué es bueno respetarlas. Socializan ruta de aprendizaje.</p>	<p>-Relacionan el verano con calor y sol; el invierno con frío, nieve y lluvia y, el otoño con el viento y la disminución de las horas de luz. -Identifican en un calendario las estaciones del año.</p>	<p>Tablet Computador Celular Texto escolar</p>	<p>Formativa</p>
DESARROLLO	<p>Conocen y comentan objetivo de la clase. Comentan sobre sus conocimientos del el tiempo atmosférico Desarrollan actividades en texto escolar relacionadas con el tiempo, las estaciones del año y cuáles son los efectos que están tienen sobre personas y animales</p>	<p>-Comparan las estaciones del año en el hemisferio Norte con las del hemisferio Sur del planeta. -Relacionan las diferentes estaciones del año con cambios que, en general, se producen en las plantas. -Relacionan y comunican en forma escrita o por medio de dibujos los cambios de hábitos alimenticios de ciertos animales con las condiciones desfavorables del invierno (ejemplo: zorro).</p>		
CIERRE	<p>Contestan dos preguntas de tipo SIMCE y revisan nuevamente la ruta de aprendizaje para comprobar si alcanzaron el objetivo de la clase.</p>	<p>-Investigan sobre distintas estrategias de los animales para sobrevivir a las condiciones climáticas desfavorables del invierno (hibernación, migración).</p>		