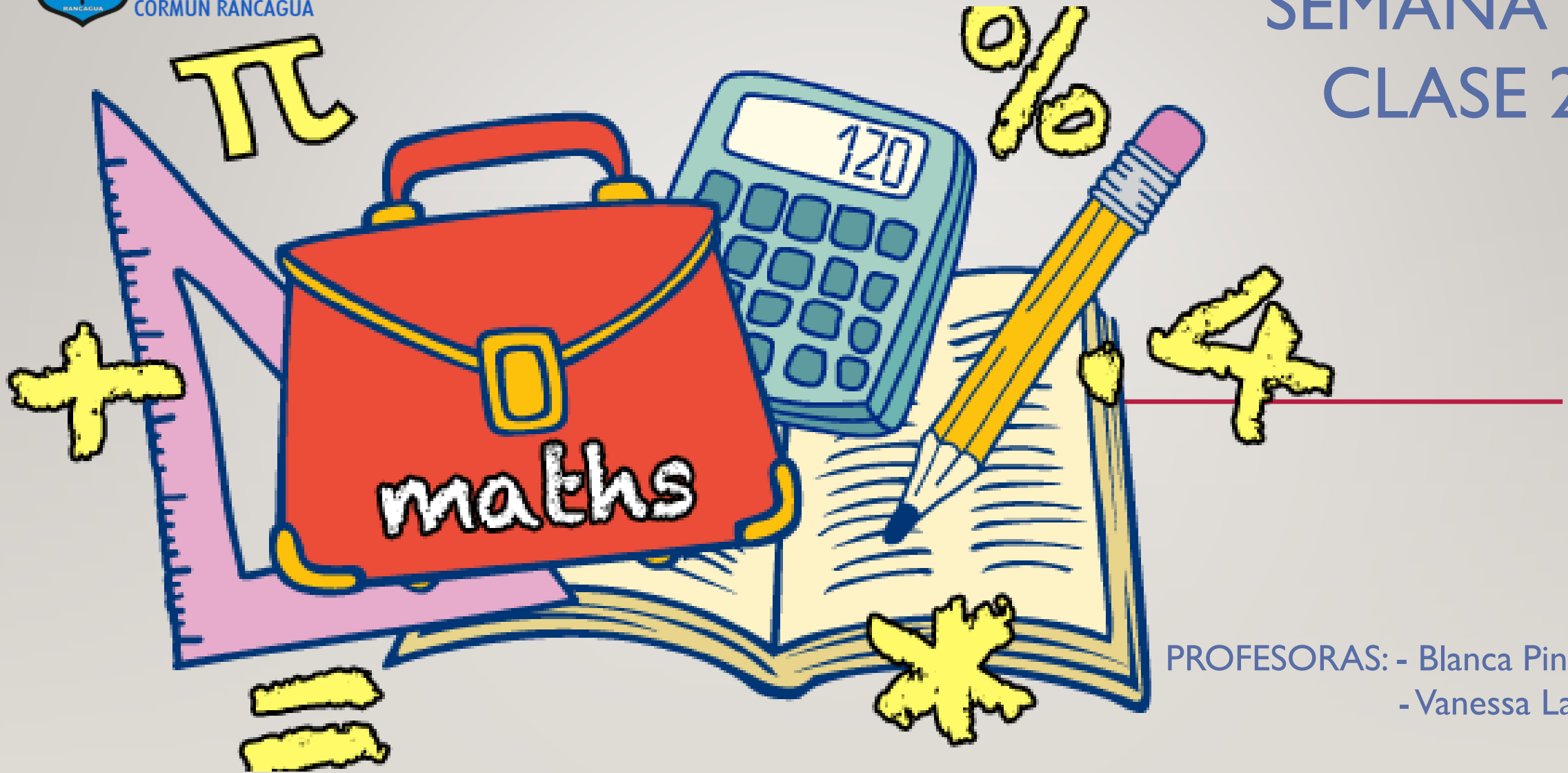




Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA

# SEMANA 34

## CLASE 2



PROFESORAS: - Blanca Pino  
- Vanessa Laiño

ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA



Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA



**BIENVENIDOS**



A la asignatura de  
**Matemática**

ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA



Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA



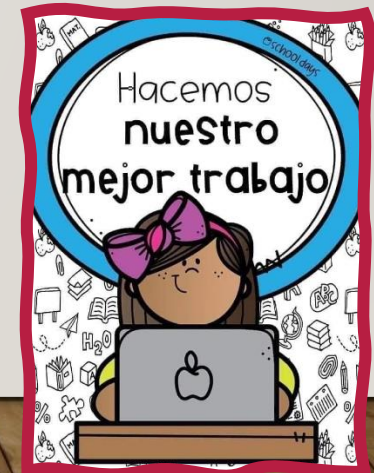
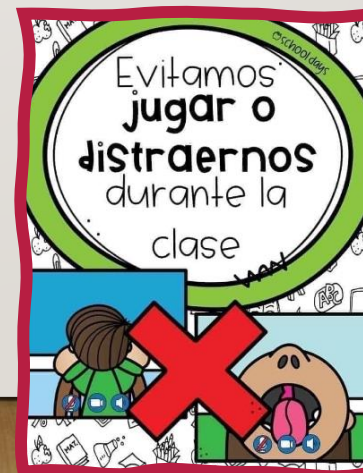
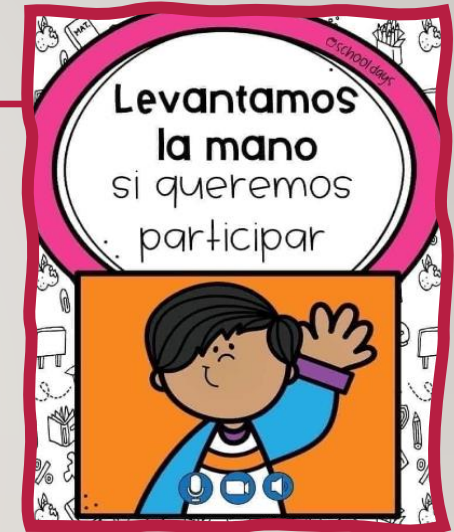
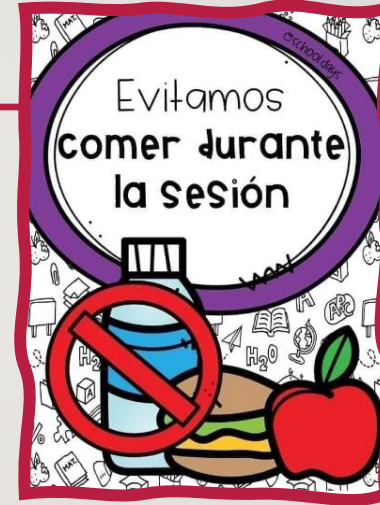
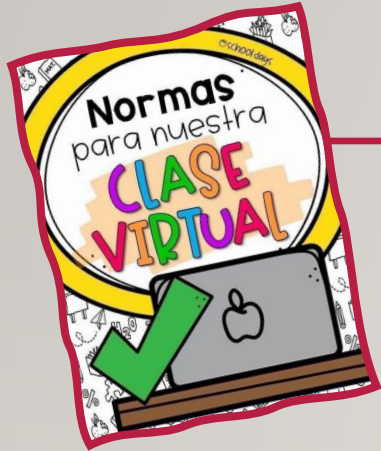
¡HOLA QUERIDOS ESTUDIANTES Y  
APODERADOS! ESTA SEMANA SEGUIREMOS  
APRENDIENDO NUEVAS COSAS. POR  
FAVOR, SEGUIR CON ESE MARAVILLOSO  
ENTUSIASMO Y ESFUERZO. NO OLVIDEN  
PREGUNTAR ANTE CUALQUIER DUDA.

RECUERDEN QUE ILES EXTRAÑAMOS Y  
QUEREMOS MUCHO!



ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA

# NORMAS DE TRABAJO VIRTUAL



¿Qué  
realizaremos  
esta  
semana?

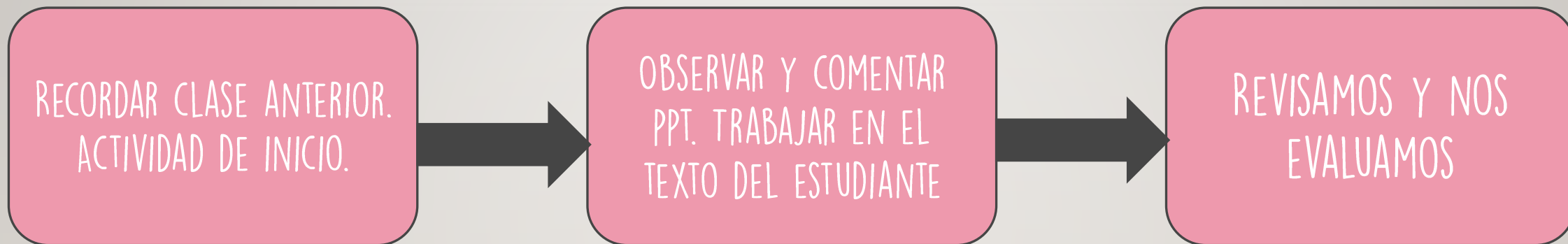


The image features six stylized, cartoonish children of various ethnicities and hair colors (yellow, brown, dark blue) arranged around a central pink speech bubble. The children have large, expressive eyes and are smiling. The background is a light gray wall with a wooden floor at the bottom.

# OBJETIVO DE HOY!

REFORZAR CONTENIDOS TRABAJADOS,  
MEDIANTE LIBRO DEL ESTUDIANTE,  
MANIFESTANDO UN ESTILO DE TRABAJO  
RIGUROSO Y PERSEVERANTE.

# RUTA DE APRENDIZAJE...

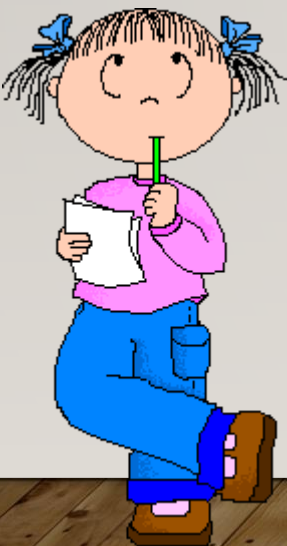
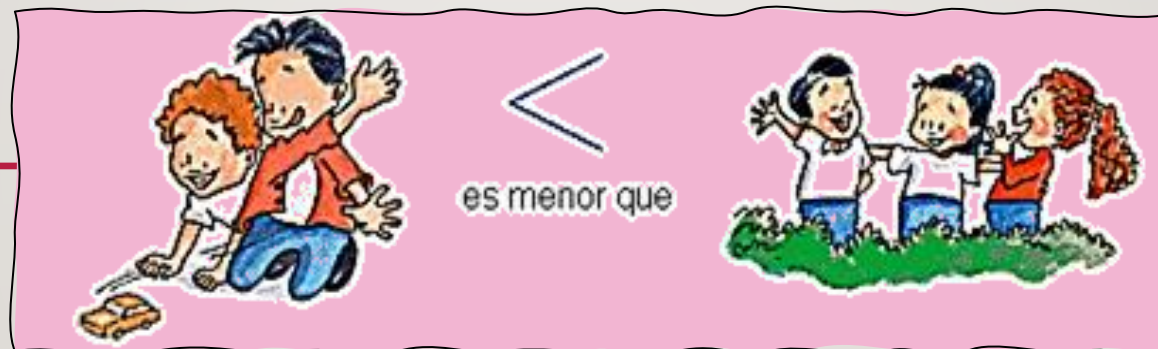


LEE LA RUTA DE APRENDIZAJE PARA QUE  
CONOZCAS QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÁS EN LA  
CLASE PARA LOGRAR EL OBJETIVO

# OBSERVA, APRENDE Y COMENTA...

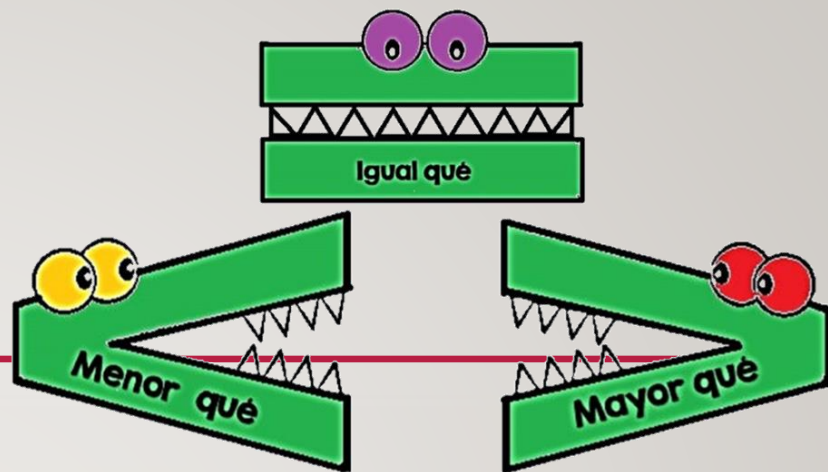
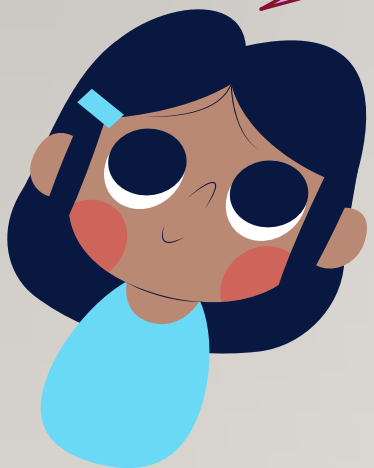
DEBES RECORDAR  
Y APRENDER LOS  
SIGNOS

$<$ ,  $>$ ,  $=$





¿CUÁL CORRESPONDE  
A CADA CASO?



|    |                       |                       |                       |                       |    |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----|
| 43 | <input type="radio"/> | 45                    | 35                    | <input type="radio"/> | 30 |
| 7  | >                     | <input type="radio"/> | 20                    | <input type="radio"/> | 40 |
| 52 | <input type="radio"/> | 36                    | <input type="radio"/> | >                     | 52 |
| 20 | <input type="radio"/> | 42                    | 76                    | <                     |    |



¿SABÍAS QUÉ...?

LOS NÚMEROS TIENEN UN ANTECESOR Y UN SUCESOR, ES DECIR, UN NÚMERO MENOR QUE VA ANTES Y UN NÚMERO MAYOR QUE VA DESPUÉS

- El **antecesor** de un número es **1 unidad menos** que el número.

Antecesor

| D | U |
|---|---|
| 4 | 4 |



Número

| D | U |
|---|---|
| 4 | 5 |

- El **sucesor** de un número es **1 unidad más** que el número.

Número

| D | U |
|---|---|
| 4 | 5 |



Sucesor

| D | U |
|---|---|
| 4 | 6 |





DETERMINA EL  
ANTECESOR Y  
SUCESOR EN  
CADA CASO.

a.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | D | U |  |
|  | 1 | 5 |  |

b.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | D | U |  |
|  |   | 9 |  |

c.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | D | U |  |
|  | 2 | 0 |  |

d.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | D | U |  |
|  | 3 | 6 |  |



# RECORDEMOS...

Un **número** se puede **componer** y **descomponer** de manera **aditiva**.

65



Se **descompone**:

- Según el **nombre** de la posición:

6 D + 5 U

- Según el **valor** posicional:

60 + 5

60 + 5

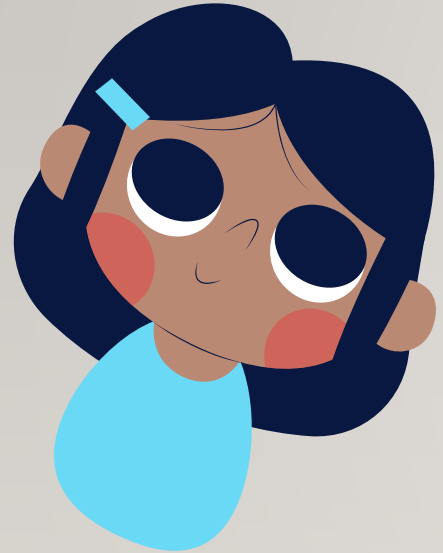
0

6 D + 5 U



Se **compone**:

65



¿QUÉ  
NÚMERO ES?

58

63

95

79

34

18

$90 + 5$

$10 + 8$

$70 + 9$

$30 + 4$

$60 + 3$

$50 + 8$

# RECREO CEREBRAL

ENCUENTRA EL  
REPETIDO



# Pasos para resolver PROBLEMAS

RECORDEMOS  
LA CLASE  
ANTERIOR



**1** LEO atentamente el enunciado.



**2** Busco la PREGUNTA y la subrayo de azul.



**3** Rodeo los DATOS de rojo y los DIBUJO



**4** Pienso una ESTRATEGIA

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

**5** Realizo las OPERACIONES

Solución



**6** Escribo una oración con la SOLUCIÓN



**7** Reviso y compruebo.



**8** Me felicito.


Estos



LEE, PIENSA,  
CALCULA Y  
RESPONDE...

Tengo 40 bolitas.



Tengo 10 bolitas  
menos que .



• ¿Cuántas bolitas tiene  ?

 tiene  bolitas.

¿QUÉ OPERACIÓN MATEMÁTICA DEBEMOS REALIZAR?

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | D | U |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |





LEE, PIENSA,  
CALCULA Y  
RESPONDE...

Tengo **30** bolitas.

Tengo **20** bolitas  
más que .



• ¿Cuántas bolitas tiene  ?

 tiene  bolitas.

¿QUÉ OPERACIÓN MATEMÁTICA DEBEMOS REALIZAR?

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | D | U |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |





EN ESTA OPORTUNIDAD DEBES  
DESARROLLAR LA PÁGINA 28 DE TU  
CUADERNILLO DE ACTIVIDADES.



# Escalera al éxito...



EL ANTECESOR ES 47 Y EL SUCESOR ES 49  
¿QUÉ NÚMERO ES?



A) 47

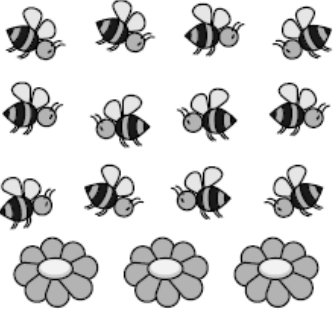
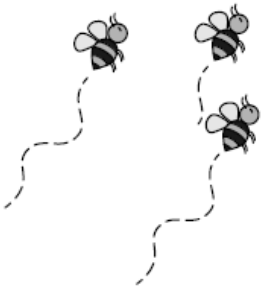
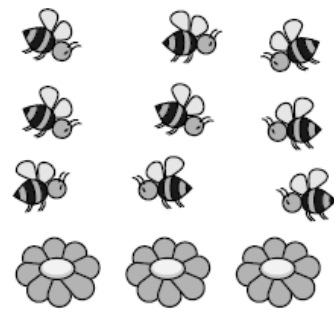
B) 48

C) 49





¿CUÁL ES LA FRASE NUMÉRICA?

| Hay 12 abejas                                                                      | Se van 3                                                                           | Ahora hay...                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

A)  $12 + 3 =$

B)  $12 - 3 =$

C)  $3 + 12 =$





¡FELICITACIONES!



# RINCÓN MATEMÁTICO...



## Los Números 1 a 20

|                 |                |                 |                |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| 1 uno           | 2 dos          | 3 tres          | 4 cuatro       |
| 5 cinco         | 6 seis         | 7 siete         | 8 ocho         |
| 9 nueve         | 10 diez        | 11 once         | 12 doce        |
| 13 trece        | 14 catorce     | 15 quince       | 16 diez y seis |
| 17 diez y siete | 18 diez y ocho | 19 diez y nueve | 20 veinte      |

## Adición y Sustracción

Operaciones básicas

Aurora de Chile

### Formas en 2D mata focal

|           |           |            |       |
|-----------|-----------|------------|-------|
| círculo   | triángulo | rectángulo | óvalo |
| octógono  | cuadrado  | heptágono  |       |
| pentágono | hexágono  |            |       |

## Pasos para resolver PROBLEMAS

- LEO atentamente el enunciado.
- Busco la PREGUNTA y la subrayo de azul.
- Redeo los DATOS de rojo y los DIBUJO.
- Pienso una ESTRATEGIA.
- Realizo las OPERACIONES.
- Escribo una oración con la SOLUCIÓN.
- Reviso y compruebo.
- Me felicito.

## Las palabras izquierda, derecha, arriba, abajo, delante y atrás ayudan a indicar la posición donde se ubica una persona, animal o cosa respecto de ti.

Para medir la longitud de un objeto se pueden utilizar unidades de medida corporales u objetos. A estas unidades de medida se les llama informales.

| Corporales |        | Objetos |      |
|------------|--------|---------|------|
|            | Cuarta |         | Pie  |
|            | Pasos  |         | Clip |

Según su longitud, un objeto es más largo o más corto que otro.





Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA



¡FELICITACIONES!  
QUERIDOS NIÑOS Y NIÑAS! HICIERON  
UN GRAN TRABAJO.  
NOS VEMOS LA PRÓXIMA SEMANA PARA  
SEGUIR APRENDIENDO.  
  
RECUERDEN QUE ILES EXTRAÑAMOS Y  
QUEREMOS MUCHO!



ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA