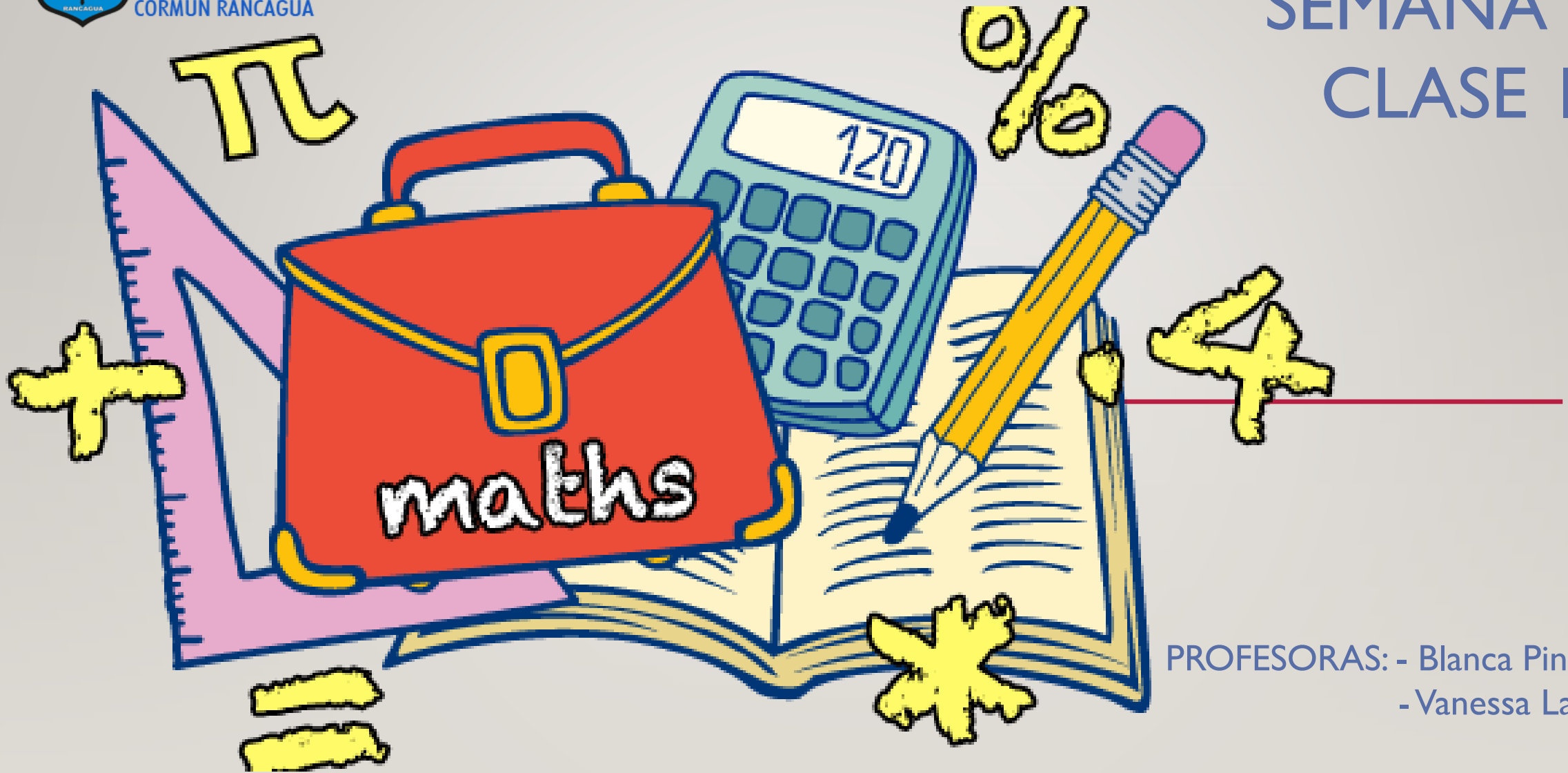




Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA

SEMANA 3 | CLASE I



PROFESORAS: - Blanca Pino
- Vanessa Laiño

ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA



Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA



BIENVENIDOS



A la asignatura de
Matemática

ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA



Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA



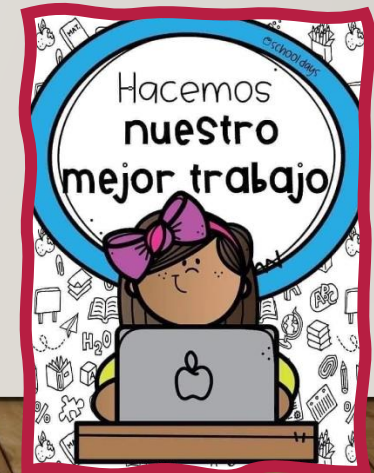
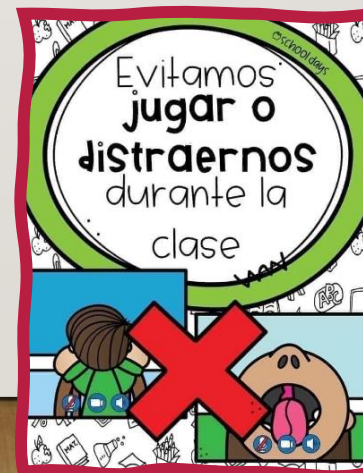
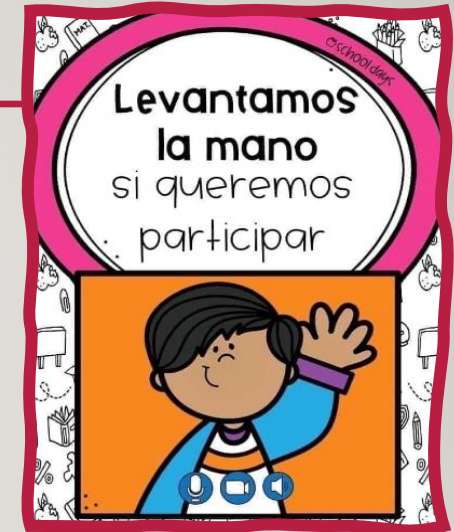
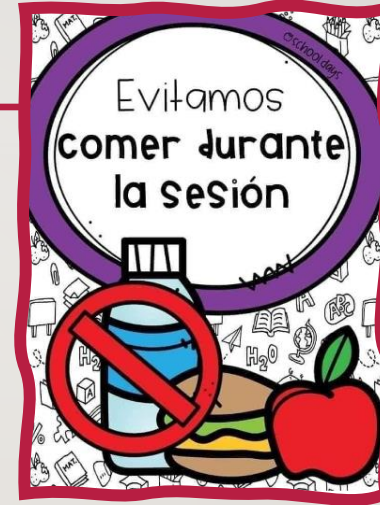
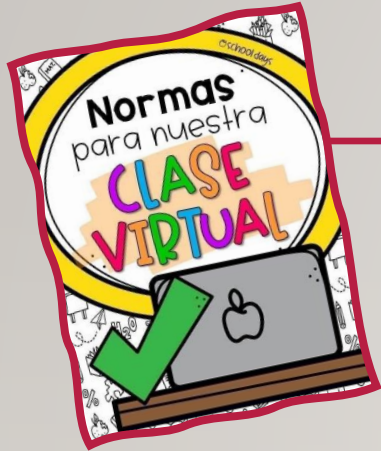
¡HOLA QUERIDOS ESTUDIANTES Y
APODERADOS! ESTA SEMANA SEGUIREMOS
APRENDIENDO NUEVAS COSAS. POR
FAVOR, SEGUIR CON ESE MARAVILLOSO
ENTUSIASMO Y ESFUERZO. NO OLVIDEN
PREGUNTAR ANTE CUALQUIER DUDA.

RECUERDEN QUE ILES EXTRAÑAMOS Y
QUEREMOS MUCHO!

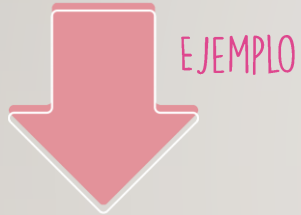


ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA

NORMAS DE TRABAJO VIRTUAL



PARA CREAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS
DEBEMOS PENSAR EN SITUACIONES QUE
TENGAN UN PROBLEMA, EL CUAL PUEDE
RESOLVERSE MEDIANTE UNA SUMA O RESTA.



TENGO LOS DATOS 12 Y 7

ENTONCES

DEBO USAR SUMA PARA
RESOLVER

EL ENUNCIADO:

TENGO 12 GALLETAS Y MI PAPÁ ME REGALÓ 7 MÁS.
¿CUÁNTAS GALLETAS TENGO AHORA?

¿USÉ LOS DATOS?

¿SE RESUELVE
CON SUMA?



PENSEMOS... YA SABEMOS
CÓMO RESOLVER UN
PROBLEMA MATEMÁTICO,
PERO...

¿PODEMOS CREAR
PROBLEMAS MATEMÁTICOS?



¿QUÉ SUCEDE EN LA IMAGEN?

¿CUÁLES SON LOS PASOS A SEGUIR?

¿CÓMO LLEGO AL RESULTADO?



¿Qué
realizaremos
esta
semana?

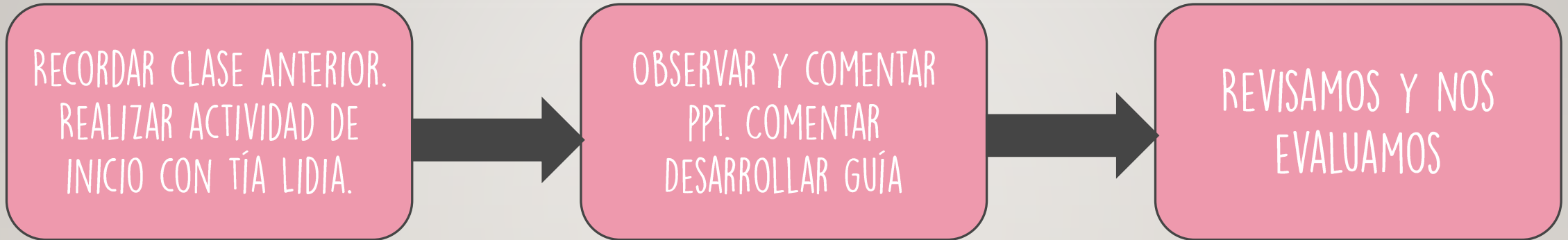


The image features six stylized, cartoonish children of various ethnicities and ages arranged around a central pink speech bubble. At the top left is a girl with blonde hair and a red headband. At the top right is a boy with a red beard and glasses. On the middle left is a girl with dark skin and dark hair. On the middle right is a girl with dark skin and glasses. At the bottom left is a girl with dark skin and dark hair. At the bottom right is a boy with dark skin and dark hair. The background is a light gray wall with a wooden floor at the bottom.

OBJETIVO DE HOY!

CREAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS, A TRAVÉS
DEL DESARROLLO DE GUÍA, DEMOSTRANDO
CURIOSIDAD E INTERÉS EN EL APRENDIZAJE.

RUTA DE APRENDIZAJE...



LEE LA RUTA DE APRENDIZAJE PARA QUE
CONOZCAS QUÉ ACTIVIDADES REALIZARÁS EN LA
CLASE PARA LOGRAR EL OBJETIVO

¿QUÉ ES UN ENUNCIADO?

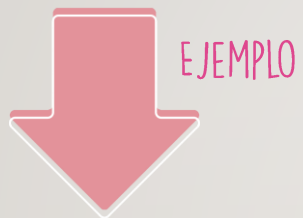


ES UNA ORACIÓN O FRASE CON LAS QUE SE EXPONE O PLANTEA UN PROBLEMA MATEMÁTICO. SE REDACTA UNA SITUACIÓN SEGUIDA DE UNA PREGUNTA.

Felipe tiene 18 pares de zapatos, su perrito mordió 5 pares de zapatos. ¿Cuántos pares de zapatos le quedaron a Felipe?

Ejemplo

¡AHORA TE TOCA A TI!
PENSEMOS...



TENGO LOS DATOS (14) Y (5)

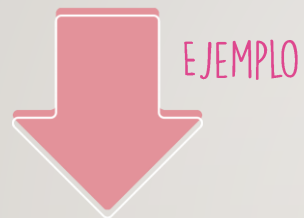
DEBO USAR SUMA PARA
RESOLVER

EL ENUNCIADO:

¿USÉ LOS DATOS?

¿SE RESUELVE
CON SUMA?

¡AHORA TE TOCA A TI!
PENSEMOS...



TENGO LOS DATOS 20 Y 10

DEBO USAR RESTA PARA
RESOLVER

EL ENUNCIADO:

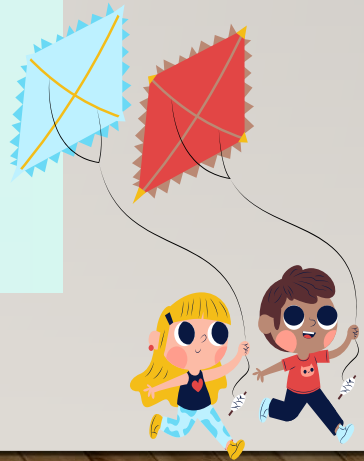
¿USÉ LOS DATOS?

¿SE RESUELVE
CON SUMA?

RECREO CEREBRAL

ENCUENTRA EL
NÚMERO QUE FALTA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37
38 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49
50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60







EN ESTA OPORTUNIDAD DEBES
DESCARGAR LA GUÍA Y
DESARROLLAR



Escalera al éxito...



¿QUÉ ES UN ENUNCIADO?



- A) EL EJERCICIO PARA RESOLVER EL PROBLEMA.
- B) LA RESPUESTA ESCRITA DEL PROBLEMA.
- C) LA FRASE QUE EXPONE EL PROBLEMA.



¿CUÁL DE ESTOS PROBLEMAS SE RESUELVE CON UNA SUMA?



- A) JUAN TIENE 8 LÁPICES Y PERDIÓ 7 ¿CUÁNTOS LÁPICES TIENE AHORA?
- B) FELIPE TIENE 10 JUGUETES Y ENCONTRÓ 7 MÁS. ¿CUÁNTOS JUGUETES TIENE AHORA?
- C) EMA TIENE 10 DULCES Y SE COMIÓ 8 ¿CUÁNTOS DULCES TIENE AHORA?



RINCÓN MATEMÁTICO...



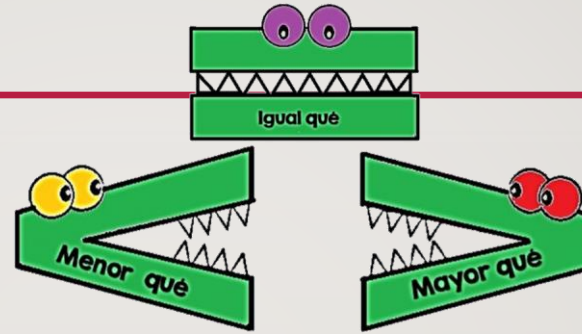
Los Números 1 a 20

1 uno	2 dos	3 tres	4 cuatro
5 cinco	6 seis	7 siete	8 ocho
9 nueve	10 diez	11 once	12 doce
13 trece	14 catorce	15 quince	16 diez y seis
17 diez y siete	18 diez y ocho	19 diez y nueve	20 veinte

Adición y Sustracción

Operaciones básicas

Aurora de Chile

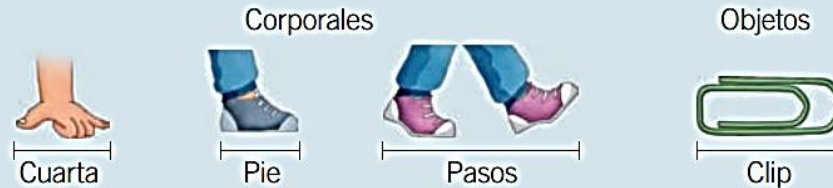


Formas en 2D mata focal

círculo	triángulo	rectángulo	óvalo
octógono	cuadrado	heptágono	
pentágono	hexágono		

Las palabras izquierda, derecha, arriba, abajo, delante y atrás ayudan a indicar la posición donde se ubica una persona, animal o cosa respecto de ti.

Para medir la longitud de un objeto se pueden utilizar unidades de medida corporales u objetos. A estas unidades de medida se les llama informales.



Según su longitud, un objeto es más largo o más corto que otro.

PRISMAS	PIRAMIDES
CILINDROS	CONOS
ESFERAS	



¡FELICITACIONES!





Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA



¡FELICITACIONES!
QUERIDOS NIÑOS Y NIÑAS! HICIERON
UN GRAN TRABAJO.
NOS VEMOS LA PRÓXIMA SEMANA PARA
SEGUIR APRENDIENDO.

RECUERDEN QUE ILES EXTRAÑAMOS Y
QUEREMOS MUCHO!



ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA