

**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA:** Lenguaje y Comunicación

**CURSO:** 1° A – B

**PROFESOR:** Natalia Aqueveque – Vanesa Laiño

**FECHA:** Semana 28 de septiembre al 2 de octubre **CLASE N.º:** Semana 22 (clase1)

**Unidad:** 2

**TIEMPO:** 2 HRS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. <b>(OA 2).</b></p> <p>Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. <b>(OA 3).</b></p> <p>Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja. <b>(OA 4)</b></p> <p>Mostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: • extrayendo información explícita e implícita: respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué). <b>(OA 8)</b></p>		<p>Reconocer</p> <p>Identificar</p> <p>Leer</p> <p>Mostrar</p> <p>Comprender</p>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>Reconocer grafema y fonema j, leyendo palabras y oraciones.</p>		<p>Mostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Reciben saludo de parte de la profesora los apoderados y estudiantes.</p> <p>Reciben instrucciones de lo que necesitan para realizar la clase.</p> <p>Activan conocimientos previos, leyendo oraciones con letra j.</p> <p>Trabajan en pronunciación de letra j con fonografía.</p> <p>Socializan objetivo de la clase.</p> <p>Leen ruta del aprendizaje.</p>	<p>El 100% de los estudiantes:</p> <p>Identifican la primera y la última letra de una palabra.</p> <p>Identifican el sonido inicial y final de</p>	<p>Guías de trabajo</p> <p>Power Point</p> <p>Plasticina</p> <p>Texto del estudiante</p>	<p>Formativa</p>

<b>DESARROLLO</b>	<p>Leen “Cruz mágica” e identifican las letras para leer y escribir, mayúsculas y minúsculas.          Escriben la “Cruz mágica” en su cuaderno y realizan un dibujo.          Observan forma de escribir en el cuaderno de caligrafía horizontal.          Leen palabras, frases y oraciones con letra j. De forma voluntaria.          Desarrollan recreo cerebral. (La mesa pide).          Desafío de oración con letra j.          Desarrollan actividades en su texto de lectura y escritura del estudiante.          Lectura: Página: 155          Página 44 de texto de escritura queda de tarea y se sube a plataforma classroom.</p>	<p>las palabras.          › Descomponen palabras en los fonemas que las forman.          › Identifican una palabra luego de escuchar sus fonemas (por ejemplo, la profesora dicta p-a-s-o y los alumnos reconocen la palabra “paso”).          › Descomponen palabras en sílabas.          › Forman palabras a partir de sílabas dadas.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>Reflexionan por medio de escalera del éxito y preguntas.          Evalúan su aprendizaje.          ¿Qué sílaba con j tiene la palabra?          Observa rincón de lenguaje</p>			

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

CURSO: 1° A – B

PROFESOR: Natalia Aqueveque – Vanessa Laiño

FECHA: Semana 28 de septiembre al 2 de octubre

CLASE N°: Semana 26 Clase 2

Unidad: 2

TIEMPO: 2 HRS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. (OA 2).</p> <p>Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. (OA 3).</p> <p>Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja. (OA 4)</p> <p>Mostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: • extrayendo información explícita e implícita: respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué). (OA 8)</p>		<p>Reconocer</p> <p>Identificar</p> <p>Leer</p> <p>Mostrar</p> <p>Comprender</p>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>Retroalimentar contenidos vistos en unidades anteriores por medio de un power point.</p>		<p>Mostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Reciben saludo de parte de la profesora los apoderados y estudiantes.</p> <p>Refuerzan grafema y fonema de letras vistas. Leen diferentes palabras y oraciones.</p> <p>Recuerdan letras vistas en semanas anteriores.</p> <p>Socializan objetivo de la clase.</p> <p>Leen ruta del aprendizaje. (Reciben instrucciones, desarrollan evaluación, comentan cómo les fue en la prueba).</p>	<p>El 100% de los estudiantes:</p> <p>Identifican la primera y la última letra de una palabra.</p> <p>Identifican el sonido inicial y final de las palabras.</p>	<p>Power</p> <p>Lápices</p> <p>Dictado</p>	<p>Formativa</p>
DESARROLL	<p>Siguen instrucciones y con sus tarjetas de alternativa, van respondiendo lo que saben.</p> <p>Van comentando sus errores.</p>	<p>› Descomponen palabras en los fonemas que las forman.</p> <p>› Identifican una palabra luego de escuchar sus fonemas (por ejemplo, la profesora dicta p-a-s-o y</p>		

<b>CIERRE</b>	Reflexionan por medio de escalera del éxito y preguntas. Evalúan su aprendizaje. Identifican palabras y oraciones observando un dibujo. Realizan dictado.	los alumnos reconocen la palabra “paso”). › Descomponen palabras en sílabas. › Forman palabras a partir de sílabas dadas.		
---------------	--	---	--	--