

**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA:** Lenguaje y Comunicación

**CURSO:** 1° A – B

**PROFESOR:** Natalia Aqueveque – Vanesa Laiño

**FECHA:** Semana 31 de agosto al 4 de septiembre

**CLASE N.º:** Semana 22 (clase1)

**Unidad:** 2

**TIEMPO:** 2 HRS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. <b>(OA 2).</b></p> <p>Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. <b>(OA 3).</b></p> <p>Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja. <b>(OA 4)</b></p> <p>Mostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: • extrayendo información explícita e implícita: respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué). <b>(OA 8)</b></p>		<p>Reconocer</p> <p>Identificar</p> <p>Leer</p> <p>Mostrar</p> <p>Comprender</p>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Reconocer grafema y fonema r y dígrafo rr, leyendo palabras y oraciones.		Mostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Reciben saludo de parte de la profesora los apoderados y estudiantes.</p> <p>Reciben instrucciones de lo que necesitan para realizar la clase.</p> <p>Activan conocimientos previos, leyendo oraciones con letra ch.</p> <p>Trabajan en pronunciación de letra r con fonaudióloga.</p> <p>Socializan objetivo de la clase.</p> <p>Leen ruta del aprendizaje.</p>	<p>El 100% de los estudiantes:</p> <p>Identifican la primera y la última letra de una palabra.</p> <p>Identifican el sonido inicial y final de</p>	<p>Guías de trabajo</p> <p>Power Point</p> <p>Plasticina</p> <p>Texto del estudiante</p>	<p>Formativa</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Leen “Cruz mágica” e identifican las letras para leer y escribir, mayúsculas y minúsculas.          Escriben la “Cruz mágica” en su cuaderno y realizan un dibujo.          Observan forma de escribir en el cuaderno de caligrafía horizontal.          Diferencian r suave y fuerte.          Leen palabras, frases y oraciones con letra r. De forma voluntaria.          Desarrollan recreo cerebral. (La mesa pide).          Desafío de oración con letra r.          Moldean con plastilina letra q en sus 4 formas. (TAREA).          Desarrollan actividades en su texto de lectura y escritura del estudiante.          Lectura: Página: 105 – 106.</p>	<p>las palabras.          › Descomponen palabras en los fonemas que las forman.          › Identifican una palabra luego de escuchar sus fonemas (por ejemplo, la profesora dicta p-a-s-o y los alumnos reconocen la palabra “paso”).          › Descomponen palabras en sílabas.          › Forman palabras a partir de sílabas dadas.</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CIERRE</b></p>	<p>Reflexionan por medio de escalera del éxito y preguntas.          Evalúan su aprendizaje.          ¿Qué sílaba con r tiene la palabra?          Observa rincón de lenguaje</p>			

**PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA**

**ASIGNATURA:** Lenguaje y Comunicación

**CURSO:** 1° A – B

**PROFESOR:** Natalia Aqueveque – Vanessa Laiño

**FECHA:** Semana 31 de agosto al 4 de septiembre

**CLASE N.º:** Semana 22 (Clase 2 )

**Unidad:** 2

**TIEMPO:** 2 HRS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. (OA 2).</p> <p>Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. (OA 3).</p> <p>Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja. (OA 4)</p> <p>Mostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: • extrayendo información explícita e implícita: respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué). (OA 8)</p>		<p>Reconocer</p> <p>Identificar</p> <p>Leer</p> <p>Mostrar</p> <p>Comprender</p>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>Leer y escribir palabras, frases y oraciones con sílaba r - rr, realizando diferentes actividades.</p>		<p>Mostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<p>Reciben saludo de parte de la profesora los apoderados y estudiantes.</p> <p>Identifican sonido o fuerte o suave de la letra r en diferentes imágenes.</p> <p>Socializan objetivo de la clase.</p> <p>Leen ruta del aprendizaje.</p>	<p>El 100% de los estudiantes:</p> <p>Identifican la primera y la última letra de una palabra.</p>	<p><b>Power</b></p> <p><b>Lápices</b></p> <p><b>Dictado</b></p>	<p>Formativa</p>
DESARROLLO	<p>Leen sílabas con r y rr.</p> <p>Crean oraciones de forma voluntaria.</p> <p>Desarrollan actividad de redacción.</p> <p>Recreo cerebral.</p> <p>Recortan palabras con sílabas r – rr (TAREA).</p> <p>Trabajan en texto de escritura: Página 32 – 33.</p>	<p>Identifican el sonido inicial y final de las palabras.</p> <p>› Descomponen palabras en los fonemas que las forman.</p> <p>› Identifican una palabra luego de escuchar sus fonemas (por</p>		

<b>CIERRE</b>	Reflexionan por medio de escalera del éxito y preguntas. Evalúan su aprendizaje. ¿Qué oración es la correcta? Observan rincón de lenguaje.	ejemplo, la profesora dicta p-a-s-o y los alumnos reconocen la palabra “paso”). › Descomponen palabras en sílabas. › Forman palabras a partir de sílabas dadas.		
---------------	---	---	--	--