

HISTORIA

Profesoras:

Natalia Agueveque Aguayo

Vanessa Laiño Flores

1°B

Colegio Aurora de Chile



No imprimir

Con apoyo del familiar
el estudiante escucha
la información

ANTES AHORA DESPUÉS

- Cuando hablamos de que algo sucedió antes, nos referimos a acontecimientos que ya pasaron (pasado); cuando hablamos de hoy o ahora, a situaciones actuales (presente); y después, a las situaciones que ocurrirán (futuro).



No imprimir

No imprimir

2. Aprende más sobre el tiempo.



antes



ahora



después

El familiar orienta al estudiante.
El estudiante dibuja las diferentes secuencias en su cuaderno



pasado



presente



futuro



anterior



posterior

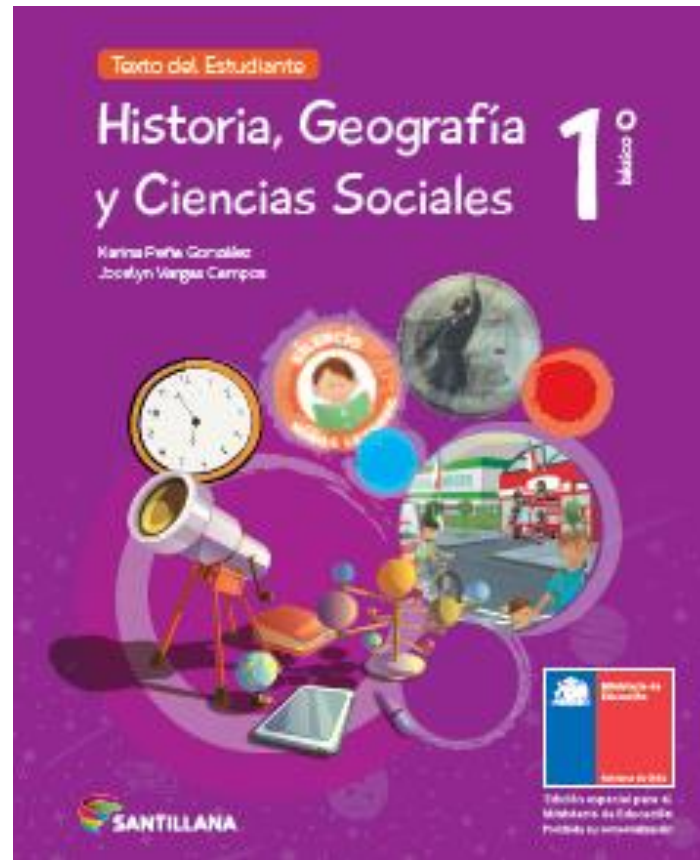


El estudiante debe comentar a su familia que ve en esta imagen

No imprimir

Trabajemos con tu texto del estudiante

No imprimir



Con apoyo de la familia

Antes, ahora, después

Actividades que hacemos antes, ahora o después.



- 1 ¿Qué actividad realizó el niño antes?
- 2 ¿Cuál es la actividad que realiza ahora?
- 3 ¿Cuál es la actividad que realizará después?
- 4 ¿Crees que este orden es adecuado? ¿Cómo lo habrías ordenado tú? Explica.

No imprimir
Página 18

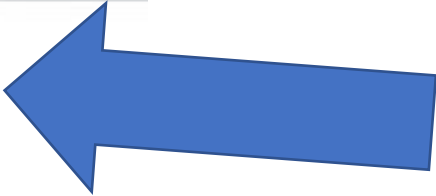
Con tu familia, comenten
las siguientes preguntas.



No imprimir
Página 19



- 5 ¿Cómo eras tú antes? ¿Cómo eres ahora? ¿Cómo crees que serás después?
- 6 Pregúntale a un familiar, ¿qué actividades realizaba cuando tenía tu edad?



Respóndela, dibujando en tu cuaderno de historia

TAREA

No imprimir

El estudiante debe dibujar en su cuaderno, lo que está haciendo en estos momentos, lo que hizo antes y lo que hará después.

Ejemplo:

Antes

A large, empty square box with a thick green border, intended for a student to draw what they were doing before.

Ahora

A large, empty square box with a thick green border, intended for a student to draw what they are doing now.

Después

A large, empty square box with a thick green border, intended for a student to draw what they will do after.

Escalera al éxito

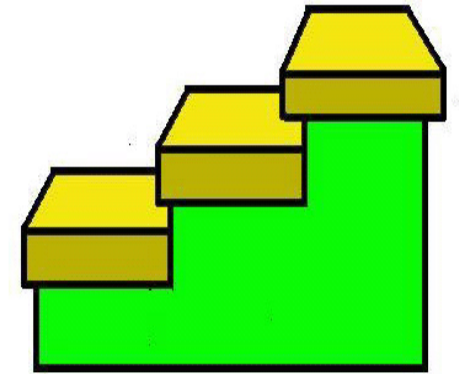
El apoderado muestra la imagen a estudiante.

El estudiante menciona en orden correcto de la secuencia de imágenes

CONCEPTOS TEMPORALES Y SECUENCIAS TEMPORALES

Pinta la niña. Numera del 1 al 4 las acciones que hace en el siguiente orden: mañana - mediodía - tarde - noche.

The illustrations are arranged in a 2x2 grid. Each panel has a circle in the top-left corner representing the sun or moon. Top-left: A girl is eating at a table with a man. Top-right: A girl is sleeping in bed with a crescent moon outside. Bottom-left: A girl is playing with a boy in a park. Bottom-right: A girl is waking up in bed with a smiling sun outside.



No imprimir